

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.02.023

《人民军队优良传统与历史使命》课程建设的创新实践^{*}

李德才

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 《人民军队优良传统与历史使命》课程建设, 坚持用新的视角把握人民军队优良传统与历史使命, 准确揭示人民军队优良传统与历史使命的内在联系; 坚持用新的体系构建人民军队优良传统与历史使命, 准确把握课程教学内容的知识点; 坚持用新的材料诠释人民军队优良传统与历史使命, 灵活运用新材料激发学员的学习兴趣, 使教学内容真正入耳、入脑、入心, 取得了良好的效果。

[关键词] 课程建设; 创新实践; 经验总结

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2009) 02-0065-03

The Innovative Practice in the Establishment of the Course the Fine Traditions and Historic Missions of the PLA

LI De-cai

(College of Humanities and Social Sciences, NUDT, Changsha 410073, China)

Abstract: The course establishment of The Fine Traditions and Historic Missions of the PLA precisely reveals the intrinsic relations between the fine traditions and historic missions of the PLA through analyzing the two factors in the new perspective. It correctly grasps the knowledge points of the course by resorting to the new system to form the concepts of the fine traditions and historic missions; and flexibly uses the new materials to kindle the cadets' interest so as to make the teaching desirable and achieve the expected results.

Key words: course construction; innovative practice; experience summary

军校通过对人民军队优良传统与历史使命的系统教学, 使广大学员掌握与熟悉我军优良传统和新世纪新阶段所肩负的历史使命, 打牢学员高举旗帜、听党指挥、履行使命的思想基础, 是培育当代革命军人核心价值观, 培养高素质新型军事人才的重要途径。《人民军队优良传统与历史使命》是我校自主开设、面向全校学员必修的思想政治教育类公共基础课程, 是培育学员核心价值观的重点课程之一。该课程自 2006 年春季实施教学以来, 已对 9000 余名学员进行了系统教学, 受到了学员的欢迎和专家的好评, 在对全校基础课教学效果的学员满意度测评中, 《人民军队优良传统与历史使命》的满意度为 98.4%, 位居前列。

一、用新的视角把握人民军队优良传统与历史使命

《人民军队优良传统与历史使命》课程建设的一个重要问题, 就是如何处理人民军队优良传统与历史使命的关系, 正确揭示人民军队优良传统与历史使命的有机联系。如果不能很好地处理这个问题, 就会产生“两张皮”的现象, 就会影响课程的教学效果。为此, 我们认真学习了胡锦涛主席关于人民军队优良传统与历史使命的论述, 认

真学习了毛泽东、邓小平、江泽民关于人民军队建设的相关论述, 认真学习了人民军队发展壮大的辉煌历史。通过学习研究, 我们认为, 必须以新的视角来审视、把握、讲授人民军队优良传统和历史使命, 必须自觉超越“传统”与“未来”这种表面时间上的指向性, 从人民军队的性质、宗旨、本色和价值追求入手, 深刻把握人民军队优良传统与历史使命的内在联系。基于这样的理解, 我们认为, 需要以这样三个新的视角来把握人民军队优良传统与历史使命。

一是人民军队优良传统与历史使命集中统一于我军建设发展的伟大实践之中。这个视角, 有助于揭示人民军队优良传统与历史使命产生的共同实践基础, 有助于揭示人民军队优良传统与历史使命内在的本质联系。自建军之日起, 我军就聚集在中国共产党的旗帜之下, 背负着民族的希望, 坚定地同中国人民站在一起, 坚定地维护中华民族和最广大人民群众的根本利益, 前赴后继、牺牲奉献, 创造了震古烁今的历史伟业, 忠实地履行了时代赋予的神圣使命。人民军队履行使命的历史雄辩地证明: “没有人民的军队, 便没有人民的一切。”人民军队在履行职能使命、铸造辉煌历史的伟大实践中, 积累了丰富而具特色的建军治

* [收稿日期] 2009-03-03

[作者简介] 李德才 (1961-), 男, 山东滨州人, 国防科学技术大学人文与社会科学学院副教授, 硕士生导师。

军经验,形成了凝聚着人民军队忠诚、智慧和优势的一系列极其珍贵的优良传统。由此可见,人民军队履行神圣使命的过程与人民军队培育优良传统的过程是高度一致的,两者集中统一于人民军队建设发展的伟大实践之中。

二是继承和发扬人民军队优良传统是有效履行历史使命的根本保证。这个视角,有助于揭示人民军队优良传统的时代意义,有助于我们理解人民军队优良传统的独特作用。进入新世纪新阶段,国际战略形势风云变幻,世界新军事变革迅猛发展,我国改革开放和社会主义经济建设步伐加快,人民军队的建设与发展已进入一个新的历史起点,既面临前所未有的难得机遇,又面临前所未有的严峻挑战。历史上,能征善战的胜利之师因经不住长期和平环境的考验,在下一场战争中不堪一击的例子,不胜枚举。我们要吸取历史的深刻教训,从政治的高度和战略的高度深刻理解和大力弘扬人民军队优良传统的重要性,用新的实践不断赋予优良传统新的时代内涵,永远保持人民军队的本色,全面履行好新世纪新阶段我军历史使命。

三是有效履行人民军队历史使命是继承和发扬优良传统的根本体现。这个视角,有助于揭示“忠于使命、献身使命、不辱使命”时代要求与弘扬“听党指挥、服务人民、英勇善战”优良传统的高度一致性,人民军队无论过去、现在还是将来,永远都是“党的军队,人民的军队,社会主义国家的军队”。我军的历史使命,是随着时代的变化而变化的,随着党的事业发展而发展的。新世纪新阶段,我们党要团结和带领全国各族人民全面建设小康社会,实现继续推进现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平与促进共同发展三大历史任务。“三个提供、一个发挥”的历史使命正是从实现党的历史任务的战略高度对军队职能的科学定位,使军队的历史使命与党的历史任务、国家的发展和人民的利益高度统一起来,明确了我军保持性质宗旨的新要求,提出了我军发扬优良传统的新期望。因此,全面履行人民军队历史使命,就是保持人民军队的性质宗旨,就是继承和发扬人民军队优良传统。

二、用新的体系构建人民军队优良传统与历史使命

按照课程定位要求,基于课程建设的新视角,紧密结合胡锦涛主席关于人民军队优良传统与历史使命的重要论述,在反复讨论、认真研究、不断试讲的基础上构建了新的课程体系。

(一) 课程体系构建的基本思路

本课程旨在通过对人民军队优良传统与历史使命的系统教学,使学员熟悉我军从小到大、从弱到强的辉煌历史,熟悉我军为完成民族独立、国家解放和人民幸福所建立的丰功伟绩,熟悉我军优良传统的丰富内涵,熟悉我军新世纪新阶段继往开来的神圣使命,引导学员弘扬人民军队优良传统,打牢高举旗帜、听党指挥、履行使命的坚实基础,培育当代革命军人核心价值观,努力成为高素质新型军事人才。基于这样的课程定位,运用课程建设的新视角,从人民军队的性质、宗旨、本色和价值追求入手,准确把握人民军队优良传统与历史使命的关系,按照历史与

现实相统一、理论与实践相统一、形式与内容相统一的要求,构建了《人民军队优良传统与历史使命》课程体系。

(二) 课程体系的基本构建

《人民军队优良传统与历史使命》课程体系从大的结构看,主要包括八个方面的内容:总论,主要阐述人民军队优良传统与历史使命的演变、特定涵义及两者的相互关系;听党指挥是人民解放军不可动摇的根本原则,主要阐述听党指挥的内涵、听党指挥在新形势下面临的挑战、如何把听党指挥转变为官兵的内在觉悟和要求;服务人民是人民解放军必须永远坚持的根本宗旨,主要阐述服务人民的内涵、服务人民在新形势下面临的新情况新问题、如何把服务人民作为革命军人永不改变的人生追求;英勇善战是人民解放军履行职能使命的根本要求,主要阐述英勇善战的内涵、全面履行历史使命对英勇善战提出的新要求、如何提高信息化条件下英勇善战的能力;为党巩固执政地位提供重要的力量保证,主要阐述我们党成为执政党是历史的选择人民的选择、人民军队对巩固党的执政地位具有重要作用、为党巩固执政地位提供重要力量保证是新世纪新阶段党对军队的最高政治要求;为维护国家发展的重要战略机遇期提供坚强的安全保障,主要阐述影响我国发展重要战略机遇期的主要因素、军队为维护国家发展重要战略机遇期提供坚强安全保障的主要内容;为维护国家利益提供有力的战略支撑,主要阐述新世纪新阶段国家利益的新发展、军队如何提高维护国家利益的能力;为维护世界和平与促进共同发展发挥重要作用,主要阐述中国发展与世界繁荣稳定的关系、维护世界和平与促进共同发展必须有强大的军事实力作后盾。

(三) 课程体系构建的主要特点

《人民军队优良传统与历史使命》课程体系构建主要体现了这样三个特点:首先,具有鲜明的创新性。从目前收集的资料来看,在全军院校虽然有许多与《人民军队优良传统与历史使命》相类似的课程,但还没有发现这样的课程体系构建形式,本课程体系构建是一个显著的创新。其次,具有良好的应用性。应该说,这样的体系构建,不仅使《人民军队优良传统与历史使命》课程体现了较好的思想性、逻辑性、整体性,而且也非常便于学员学习、理解和把握,具有很好的应用性,体现了知识融合、史论结合、体系开放的课程建设思想,能够使教学过程成为打牢学员思想基础与传授系统知识相统一的过程。第三,知识点概括准确。课程内容决定着课程体系,课程体系体现着课程内容。《人民军队优良传统与历史使命》课程体系构建,不仅很好地反映了课程内容,而且也准确地体系了教学内容的知识点,避免了知识点的交叉与重复。

三、用新的材料诠释人民军队优良传统与历史使命

《人民军队优良传统与历史使命》课程建设中,特别强调在教材撰写、讲义编写、课件制作、教员试讲等几个环节坚持用新材料来体现教学内容、反映教学内容、诠释教学内容,以便更好地激发学员学习的积极性,增强课程的感召力。

一是及时运用新材料。我们在课程教学实践中极力避免运用旧材料阐述教学内容,而是在新材料运用的及时性上下工夫,凸显重点内容的新解析,从而使课程教学比较连贯、比较紧凑、比较贴近现实。比如,对“非传统安全威胁”问题的分析就是如此:“非传统安全威胁,是相对于传统安全威胁而言的,指除军事、政治和外交冲突以外的其他对主权国家及人类整体生存与发展构成的威胁。主要包括经济安全、金融安全、生态环境安全、信息安全、资源安全、恐怖主义、武器扩散、疾病蔓延、跨国犯罪、走私贩毒、非法移民、海盗、洗钱等。”显然,非传统安全的内涵宽泛、种类繁多,不可能在授课过程中对非传统安全的种类进行逐一讲解。在2007年秋季,我们通过当时新发生的无锡水污染事件,重点阐述了生态安全的重要性;在2008年秋季,通过刚发生的影响全球的金融风暴,重点阐述了金融安全的重要性。应该说,这样的新材料运用和具体分析,就能够增强针对性,突出重点,从而更好地说明非传统安全对国家安全的重要性。

二是注重新材料的生动性。《人民军队优良传统与历史使命》课程教学的定位,要求我们在课程教学实践中必须注重新材料的生动性,用鲜活的事例来打动学员、鼓舞学员、教育学员。比如,为了阐述“建设信息化军队、打赢信息化战争,要求我们这一代军人必须献身使命”问题,我们就非常注重运用那些具有生动性特点的新材料,说明“新的使命召唤着新一代军人建功立业”。为此,我们选取了这样三个生动的事例:视使命为军人天职的杨业功、“独臂英雄”丁晓兵、努力实践“四个新一代”的向南林。这三个生动的事例,都揭示出这样一个基本的道理,不论他

们的职务是高还是低,也不论他们过去是否辉煌,但作为一名军人,他的使命感、责任感总是与心中的热血一起激荡,总是与时代的号角一起飞扬,总是与历史的脉搏一起跳动。

三是善于挖掘新材料的时代底蕴。我们在教学实践中极力彰显课程教学的时代性,注重在挖掘新材料的时代底蕴上下工夫。比如,在课程教学中通过对全军和武警部队参与汶川抗震救灾事例的介绍,揭示了全军和武警部队参与汶川抗震救灾的功能属性——非战争军事行动。通过对军队参与汶川抗震救灾实践时代底蕴的挖掘,说明“面对复杂的国际国内安全形势,军队必须进一步更新观念,用更加宽广的战略眼光来审视国防和军队建设问题,深入研究新的历史条件下国家安全的特点和规律,以增强打赢信息化条件下局部战争的能力为核心,不断提高应对多种安全威胁、完成多样化军事任务的能力。”从而阐述了在新的历史条件下,军队提高应对多种安全威胁、完成多样化军事任务能力的重要性,进而引导学员加深对新世纪新阶段人民军队历史使命的理解。

[参考文献]

- [1] 叶澜.教育研究及其方法[M].北京:中国科学技术出版社,1990.
- [2] 军事科学院.发扬优良传统,履行神圣使命[J].中国军事科学,2007,(4).

(责任编辑:卢绍华)

(上接第64页)

全面提高学员综合创新的工程素质”的教学理念。

(2) 调整实习模式,提高教学效果。将传统连续4周实习改革为2周+2周模式:在学员具有初步机械理论知识后,先进行2周的基础金工实习,再开始制造系列课程学习,与此同时,穿插进行提高工程实践能力内容的金工实习,使学员具备合理的制造工程理论与实践基础、带着明确目的、具体制造任务进行学习与实践,从而起到更好的学习效果。

(3) 加强教学、实践的有机结合,学员课外创新实践硕果累累。利用实习基地具备的制造设备、技术人员的优势,大力支持本校学员参加各种设计制作比赛的设计与制造工作,指导学员进行制造工艺分析、设计改进以及制造实践、装配调试,通过各种设计制造比赛的锻炼,达到进一步激发学员的创新思维,加强学员制造工程素质的培养,提高学员的综合创新实践能力的目的。学员在教员的指导下,在湖南省、中南地区以及全国均取得优异的成绩。

(4) 改革传统生产实习模式,增强实践认知的强度。从

传统的摩托车发动机典型零件的加工工艺为定点实习内容的模式拓展到坦克传动装置典型零件的数控加工、核心部件的装配、传动装置的性能测试、整机的装配与测试等生产过程实习;从传统的以工艺方法为主的讲座拓展到如何从制造、装配的角度对武器装备进行性能优化;并以江麓机械厂为中心,向周边数家军工企业辐射,建立实习企业群。

[参考文献]

- [1] 洪庆根,高华军.新军事变革形势下的院校教育发展走向[J].海军院校教育,2003,(4).
- [2] 阳仁宇,曾明.新军事变革与军事工程教育改革策略[J].高等工程教育研究,1999,(1).
- [3] 吕宗社,黄维华.适应4+1人才培养模式,强化综合训练教学环节[J].装甲兵工程学院学报,2002,(12).
- [4] 潘玉田.美国海军军官学校人才培养的启示[J].海军院校教育,2003,(1).

(责任编辑:阳仁宇)