

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.02.026

# 信息化教学的有效性策略研究<sup>\*</sup>

闫彬, 黄荣贵, 赵炳强

(解放军汽车管理学院, 安徽 蚌埠 233011)

[摘要] 信息化教学有效性研究是当前任职教育研究的热点。文章阐述了信息化教学有效性的内涵, 并从强化六种“意识”出发, 对提高信息化教学的有效性进行了探讨, 对于在信息化条件下进行任职教育教学具有很好的理论指导作用。

[关键词] 信息化教学; 有效性; 策略

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2009) 02-0072-03

## A Study of the Effectiveness of the Informationalized Instruction

YAN Bin, HUANG Rong-gui, ZHAO Bing-qiang

(Dept. of Automobile Management, Automobile Management Institute, Bengbu 233011, Anhui, China)

**Abstract** The study of the effectiveness of the information-based instruction is the hot spot of the professional education. The article elaborates the connotation of effectiveness of the information-based instruction, and strengthens the six kinds of “consciousness”. In the end, how to improve the effectiveness of the information-based instruction is discussed. It plays a good theoretical guiding role for professional education under the informationalized condition.

**Key words:** information-based teaching; effectiveness; strategy

信息化教学是一种以信息技术广泛使用为特征, 基于教育资源信息化基础上的全新的教学模式, 是军队院校现代化教学的重要组成部分, 并且已经成为任职教育课程教学革新的主要实践方向。随着信息化教学的理论与实践的渐趋丰富, 目前对于信息化教学的关注重点由重视硬、软件及资源建设, 转为关注信息技术在课堂中应用的有效性, 如何提高信息化教学有效性是目前任职教育教学中必须着力解决的问题。

### 一、信息化教学有效性的内涵

信息化教学有效性是指在教学中恰当地运用各种信息资源或媒体实现有效教学, 创设有助于学习的环境, 以尽可能少的教学投入达到预期的教学效果, 在教授课程内容的基础上, 更好地培养学员适应未来军事变革的各种能力, 最大程度地满足每个学员的学习要求。考评信息化教学的有效性必须把握以下几点:

#### (一) 以课堂环境为基点

信息化教学主要应立足于课堂教学环境, 其原因在于: 第一, 课堂教学是历史悠久, 且至今最常见的教学形式, 是信息技术应用的最主要的时空, 研究课堂教学中的信息技术能够代表最典型的问题, 具有很好的实践价值; 第二, 课堂也是一个特殊的场所, 它连接着学员与社会、真实与

虚拟, 正是信息技术充分体现其教学价值的所在。

#### (二) 以有效教学为根本

对信息化教学有效性的评价, 将根据信息技术的应用是否符合有效教学标准来进行判定。研究所提倡的、期望的是运用信息技术帮助实现有效教学, 并探索影响信息技术有效应用的因素、对信息技术在教学中的应用现状展开反思。因此, 应以有效教学标准为基本依据, 设计相应的调查研究工具, 并针对信息化教学进行调查访谈和案例收集、分析。

#### (三) 以实用视角为指导

在目前的教育技术研究中, 对于有效性的含义和评价方法一直没有明确的结论, 其部分原因在于理论话语的多元化造成标准不统一的现实。因此, 需要用全新的视角审视这些问题, 探讨信息化教学的有效性, 帮助提供一种思考方式和评价策略, 实用视角所注重的“效果”和“情境”是进行信息化教学有效性研究的指导思想。

#### (四) 以学习策略为指标

教学中技术应用效果的评价有多个方面, 作为信息化教学有效性研究不可能做到面面俱到, 需要选择一些重要指标, 以便能够很好地进行评价。选择学习策略作为学习效果的主要指标, 因为学习策略是决定学习效果的重要因素, 学习策略是学员为有效地学习和发展而采取的各种行动和步骤, 也是学员学习能力的体现。培养学习策略是实

\* [收稿日期] 2008-09-16

[作者简介] 闫彬 (1975-), 男, 安徽淮北人, 解放军汽车管理学院讲师, 硕士。

现“学会学习”，适应未来军队院校教育教学改革的必然要求。

## 二、提高信息化教学的有效性的策略

### (一) 强化“问题”意识，推进教学内容创新

教学内容是教学诸要素中最关键的因素，是信息化教学的核心所在，教学质量决定着教学方法和学员能力的提高，高质量的教学内容决不是在课本的基础上进行简单的修补，而是要将信息技术与学科课程进行深度地整合，使教学内容真正实现信息化。任职教育属于岗前应用培训，最大的特点在于鲜明的任职指向性。在教学内容上不应过多地追求系统性和完整性，而要更多地强调针对性和应用性，突出提高学员解决实际问题的能力和理性思维能力。为此，在任职教育信息化教学中要以强化“问题”意识，以问题为中心和主线来组织教学。要以“问题”作牵引，围绕“问题”组织教学内容，根据解决“问题”的需要创新内容。在教学改革中，要把强化“问题”意识作为教学内容改革的切入点和着力点，根据实际需要筛选出需重点思考和解决的问题，通过对问题的研究和解决，促进学员对知识的综合运用，培养学员的综合素质。

### (二) 强化“平台”意识，深化教学方法改革

教学方法手段是实现教学目的的重要因素，任职教育要按照素质教育、创新教育的思想，探索灵活多样、各具特色的教学方法，积极把现代信息技术引入教学，普及应用现代化教学手段，提高教学效益。在教学方法的功能上由教给知识到教会学习的转变；在教学方法的结构上由讲解到讨论、研究的转变；从教学方法的手段上由传统方式向现代教育技术运用的转变。

任职教育院校的学员大都是有一定实践经验的干部，而教员由于长期在院校工作，无论在经历上，还是对现实问题的感受上，与学员相比均存在一定的“倒挂”现象。针对这一问题，在教学方法改革上，要强化“平台”意识，着力为学员搭建交流研讨的平台、自主学习的平台和实践探索的平台，把研究式、启发式、开放式教学推向一个新的层次。

一是构建交流研讨的平台，营造互动争鸣的氛围。强化“平台”意识，主要目的就在于交流互动。在教学组织实施过程中，要努力为学员建立一个课内与课外、校内与校外、国内与国外、院校与部队、现实与虚拟相结合的多维互动平台，努力营造一种交流互动、探讨争鸣的氛围，以此来深化学习、启迪智慧。要充分挖掘校内外教学资源，拓展交流互动的渠道，推行小班研讨式教学、问题前导式教学、案例教学以及无原案想定教学等多种教学新方法，使学员在不同领域、不同层次、不同角度的思维碰撞中，开阔视野，激活思想，深化学习，提高能力。

二是构建自主学习的平台，激发学员学习动力。强化“平台”意识，核心是发挥学员的“主体”作用，使学员自主学习，把学习的主动权交给学员。一方面，要为学员拓展自主学习的空间。加大课程设置弹性，增加学员自学内容，各种培训班次可适当加大学员自主学习时间。学员应根据各自需求，通过选修课、数字图书馆和网络等途径，

有针对性地进行自主学习。另一方面，要为学员提供展示自我的机会。在小班教学、案例教学、问题前导式教学和专题研讨、学术交流中，让学员走上前台，扮演“主角”，给学员创造一个自由发表个人见解的宽松环境，鼓励学员放下包袱，广开言路。

三是构建实践探索的平台，拓宽应用转化的渠道。任职教育教学是一种实践性很强的教学，为了切实保证教学效果，必须拉近理论与实践的距离，搞好课堂与战场的“对接”。一是加强想定作业和综合演练，突出练谋略、练指挥，着力提高学员的战略战役素养和组织指挥能力。拓展想定作业范围，增加战略想定作业、外军想定作业和装备体系对抗作业及综合演练教学时间。二是加大参观见学和考察调研的力度。建立现地教学基地和实践性教学参观点，为革命传统教育、高科技知识学习、新武器装备观摩、战场勘察和战例教学等实践性教学活动提供依托。三是拓展与部队、院校联教联训和合作办学的路子。组织学员观摩和参与部队训练演习，与其他院校建立合作办学机制，促进资源共享，拓宽应用转化的渠道。

### (三) 强化“服务”意识，提高教学效益

要充分尊重学员的主体地位，提倡课堂民主，让学员自主实践、自我发展，提出问题，在教员的指导下解决问题。建立平等和谐的新型师生关系。要加强理论知识同实际工作以及实践经验的联系，使学员“既从书中学，更从实践中学”，从“重结果”转向“重过程”。要根据学员的不同，关注差异，找到适合每个学员发展的个性化教学方法，从“统一规格”转向“个性教学”。

一是针对任职教育正课时间短的特点，通过组织各类竞赛、开展丰富多彩的课外活动等，激发学员兴趣，培养学员特长。二是根据任职教育学员成份复杂的特点，突出小班化教学，注重培养学员直面困难、独立思考、善于解决问题的能力。三是注重问题式、启发式教学。在课堂教学中应提倡、鼓励学员提出问题、争论问题，并在这种激烈的思辨与交锋中培养锻炼其掌握科学思维的方法和解决实际问题的能力。

### (四) 强化“能力”意识，加强教员队伍建设

新形势下的任职教育，对教员的能力素质提出了新的更高的要求。因此，必须注重从能力建设入手，在教员队伍建设上狠下功夫。对教师开展现代教育教学理论、观念、教学方法、信息技术、课程整合等培训，转变教师的教育教学观念，全面提高教师的信息技术应用水平。

一是更新教育观念。教员的教育行为产生于教育思想、观念和意识。为了推进教育信息化，广大教员应确立以学生为主体的教学观，建立一种“人-机-人”交互的新型师生关系，实行个别化、合作化、自主性教学。二是提高信息素质。广大教员应加强计算机技术、网络技术、多媒体技术、虚拟仿真技术等信息技术知识的学习，能够制作实用美观、充分体现个性的多媒体课件，参与校园网资源建设，并能充分运用教育信息技术和资源组织教学。三是开展教育信息化研究。院校应支持、鼓励教学一线的教员，积极开展教育信息化研究活动，突出研究如何利用多媒体网络开展互动式教学，如何开展以解决问题为中心的研究式教学等，对涉及发展教育思想、完善教学制度、改善教

学环境、优化教学过程的重大问题进行系统研究,推进院校教育信息化的深入发展。

#### (五) 强化“实效”意识,加强信息化资源建设

重视各学科的教学资源建设,是实现信息化教学有效性的必要前提。教学信息化资源建设,不应该追求资源的数据量和多媒体的形式,不应该只是书本内容的简单翻版,而应该尽可能积累真正体现信息技术与课程教学目标有机整合的资源,使计算机多媒体技术在教学应用中达到最恰当和最优化。在信息化资源建设中,一是要注意克服“技术中心论”的错误思想,把工作重心逐渐从前期的“以信息技术开发利用为主”转到“以信息资源开发利用为主”,切实加强院校信息资源本身的建设和整体信息服务,判断教育信息化环境建设的成败,归根结底还是看应用,看使用者应用的程度以及应用背后所支撑的教育理念。“建”是为了“应用”,学员要根据自己的需要,有针对性地进行学习,提高教学资源的利用率。

二是要加强各学科专业特色信息资源库的建设力度,切实提高建设质量,使其成为本学科专业全面、前沿、系统和最具特色的信息资源库。一方面是信息化资源硬件环境建设。主要表现在多媒体课室、网络教室、校园网、教育区域网、各级资源中心、小区教育宽带网等的硬件建设。另一方面是信息化软件资源建设与使用。软件资源建设表

现在各种应用软件平台建设,多媒体素材(包括文字、图片、图形、动画、音频、视频)、多媒体课件及优秀教学案例、电子教案、题库、电子文献(包括图书、期刊、报纸)的积累和建设。

### 三、结束语

信息化教学有效性问题是一个系统的、复杂的问题,必须采用复合的多种手段、多种渠道才能逐步加以解决。同时,课堂教学的有效性又是一个动态发展的过程,一些既定目标的实现常常孕育着更高层次、更高效的新目标的追求。也就是说,信息化教学有效性研究是一个持续不断的动态过程,必须靠有效的策略来支持。

#### [参考文献]

- [1] 张玉俊.更新教学理念 提高教学的有效性[J].吉林教育,2008,(7).
- [2] 胡中亚,陈建新.信息技术与课程的有效整合研究[J].孝感学院学报,2007,27(6).

(责任编辑:林聪榕)

(上接第69页)

建筑物的不同部位并穿入内部和地下爆炸,使我驻南使馆遭到严重破坏,同时造成我驻南使馆3名工作人员不幸罹难的案例。讲解该案例时,一定要把握两点。一方面从技术角度启发学员,该型炸弹从不同角度同时攻击目标且钻入目标内部,说明其命中精度非常高,而实现高精度命中率的原因何在?进一步解释,其实JDAM就是在普通炸弹基础上进行了改进,加装了卫星/惯性制导装置,一方面提高了打击精度,同时又使其具有防区外发射、全天候、全天时作战能力等突出优势,大大提升作战效能。由此可见导航定位技术在现代高技术战争精确打击武器中的重要地位和作用;另一方面则从政治角度出发,启发学员作深层次考虑,为什么美国敢于冒天下之大不韪悍然袭击我驻南使馆?其中一个重要因素就是美国自恃军事技术、军事装备和军事能力高于我国,那么我们作为军校学员,肩负我军新时期重要历史使命,应当如何做?答案不言自明,这样自然而然激发起全体学员的爱国激情和学习热情。

除以上谈到的三点建议之外,还可以在考核方式上作些文章。目前多数课程的考核方式是考试加平时作业,这种做法无可厚非,该课程目前亦是如此。但可在此基础上进行适当改进,采取更为灵活的考核方式:考试和作业可保留,但是所占总成绩之比例适当下调,同时将全体学员按照学员队班的编制(或者自行分组也可,但要注意每组人数要相当,忌过多或过少)分成若干学习小组,每个小

组设置一个组长,在课程结束时布置几道类似毕业设计但难度略低的大作业,要求综合运用所学知识,每个小组限选一道,由组长组织进行分工布置组员任务,在考试结束后两周内完成,仍以组为单位上交,按一定比例计入该课程综合成绩。这种方式既考查了所学知识,锻炼了学员的分工协作能力,同时还为他们作为毕业班学员进行来年年本科毕业设计打下一定基础,可谓一举多得。

#### [参考文献]

- [1] 李海平.对本科教学工作的几点认识[J].北京教育(高教版),2005.
- [2] 章如磊,韩梅.变抽象为具体 化枯燥为生动[J].东华理工学院学报(社会科学版),2005,(3).
- [3] 王耀中,欧阳玉.研究型大学的本科教学:定位与特色[J].湖南师范大学教育科学学报,2005,(6).
- [4] 黄宁辉,李江,覃炳庆.关于在军队院校《经济学原理》课程教学中突出军队特色的思考[J].高等教育研究学报,2007,(2).
- [5] 秦国军,赵冬明,胡葛庆,陈敏,刘冠军.军校机电工程专业研究生创新能力与综合素质影响因素分析.高等教育研究学报,2007,(2).

(责任编辑:洪巧红)