

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.02.028

关于提高学历教育院校本科人才培养质量的几点思考^{*}

周智敏, 李悦丽, 陆必应

(国防科学技术大学 电子科学与工程学院, 湖南 长沙 41007)

[摘要] 学历教育院校对生长军官的培养质量决定了军官队伍未来的整体素质。指出学历教育院校在本科人才培养中应当确保工程技术能力的优势地位, 加强学员领导能力教育, 努力培养学员军人职业素养。

[关键词] 学历教育; 培养模式; 领导能力

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2009) 02-0078-02

一、前言

生长军官是整个军队院校体系的基础。学历教育院校的培养质量, 决定着军官队伍未来的整体素质, 从而决定着军队未来的战斗力如何。随着“知识军事”时代的到来, 军事领域的不断高技术化, 要应对 21 世纪的军事挑战, 仅有武器装备上的优势不够, 还必须拥有人才上的优势, 目前部队现有的人才存在“一低二缺”等问题, 难以适应新时期信息化战争的要求^[1]。同时, 2003 年召开的 15 次院校会议确立职业教育将成为今后军队院校教育的主体, 这是否意味着学历教育的地位下降, 如果并非如此, 那么学历教育院校又应当如何紧跟形势的变化, 走出提高人才培养质量的创新之路呢?

二、学历教育院校面临的形势

当前, 随着我军新型院校体系类型结构的确立, 学历教育院校在军队院校中所占的比例将被逐步压缩、精简, 而任职教育院校则将成为今后军队院校体系中的构成主体。近年来, 学历教育院校转型的端倪已经初现, 一方面, 对生长型的指挥军官, 在军队内部的几所综合型大学中大力推行了“学历教育合训分流”政策, 另一方面, 依托地方重点高等院校大力开展的国防生教育计划和“强军计划”正源源不断地向部队输送具有扎实基础的高水平技术人才。

面对这一发展形势, 我们应当认识到目前调整本科乃至研究生的人才培养思路势在必行。首先, 军队职业化的发展思路决定了: 任职教育将成为军队院校教育体系结构的主体, 学历教育的发展空间受限是不可避免的, 根据要求, 专业技术生长干部在不久的将来也要全部实行“合训分流”。随着“合训分流”组训方式改革范围的扩大, 对院校任务分工进一步优化, 不再担负学历教育任务的院校将被改造转型和重新定位, 逐步实现我军院校学历教育与任

职教育基本分离^[2]; 其次, 军队将加大学历教育集中力度, 进一步提高学历教育规模效益和质量, 以学历教育和科研为主的军队综合型院校所培养的本科生需要与大批“211”工程地方高等院校培养的国防生站在同一起跑线上, 我们的人才优势何在, 办学特色又如何体现?

三、外军学历教育院校的人才培养

外军院校在人才培养指导思想、应对策略和具体做法上的某些特点, 在一定程度上体现了当今军事人才培养的发展趋势。对比研究发现, 外军除了主要依托地方院校对生长军官进行普通高等教育外, 军队也按国家高等教育的统一标准开办少数学校, 负责对生长军官进行免费的高等教育, 并以此吸引优秀青年成为军官。以美军为例, 美军共有一百多所院校, 其中只有 7 所军校负责生长军官的普通高等教育, 而且其高等教育的质量完全是和地方大学一样得到各专业委员会的鉴定认可的, 如美军陆军军官学校(西点军校)就是美国第一所工程技术院校^[3]。

在长期的办学过程中, 西点形成了自己鲜明的办学特色, 其人才培养目标是陆军发展的领导者, 必须具备的条件包括道德规范、领导能力和合作能力、多样性才能、进行交流的技巧和终生学习的愿望。西点的教学课程有两个重要结构特征。其一是为各种军官提供必要知识基础的核心课程。这些核心课程与自然科学、军事科学一起构成西点的“专业课程”。第二个特征是为学员提供他们所选修的研究领域或专长学科。所有学员完成课程后, 将获得理学学士学位。在培养模式上西点尤为重视的三个方面: 1、工程学思维过程; 2、对人类行为的理解; 3、创造性的培养。西点的人才培养模式无疑是非常成功的, 经统计, 二次世界大战期间, 美军地面部队高级指挥官中的 55% 是西点毕业生, 其中三位最高司令全部来自西点^[4]! 更不用说西点毕业生在美国军界以外的影响了, 可以说是一所名将和名人辈出的军事院校。

* [收稿日期] 2009-05-18

[作者简介] 周智敏 (1957), 男, 河北易县人, 国防科学技术大学电子科学与工程学院副院长、教授, 博士, 博士生导师。

四、提高学历教育本科人才培养质量的思考

实践证明，高等教育在吸引优秀人才过程中具有不可忽视的作用，通过提供一流的高等教育来吸引优秀人才，能够不断提高生长军官的受教育程度。那么作为能够吸引地方优秀人才的军队高等院校，学历教育院校应如何调整人才培养的模式才能适应新时期信息化战争对军事人才的需求呢？

首先应当确保其在工程技术能力培养上的优势地位。随着新军事变革的深入，要打赢信息化战争，必须建设信息化的军队，学历教育院校在长期的本科学历教育实践中已经建立了较为完善的体系结构，不仅拥有一支高学历的师资队伍，并在长期的科研实践中锻炼出了高水平的科研团队。这些人中有一批能够谋划组织重大项目攻关的学术带头人，指导推进学术创新发展的拔尖人才，解决装备技术保障复杂难题的专家人才，这是部队的紧缺人才，他们在科研攻关过程中积累的丰富经验，如果能够通过建设合理的制度在本科课堂中传授给学员，对生长军官工程学思维过程的建立，解决问题能力的培养肯定会有很大的促进，这是在人才工程技术能力培养上应当充分利用的资源和优势。理工科军校学员的学习训练压力都很大，在本科阶段的重点是打下扎实的基础，掌握科学的学习和思维方法，故应适当设置必修和选修课程的比例，提高必修课要求的同时减少科普性质的专业课，增大选课自由度，让学员有足够的自习时间，有助于创新能力的培养。

其次，应当注重学员领导能力的培养。目前学历教育院校所培养的生长型军官普遍存在军事技能和基层管理能力相对较弱的问题，其中既有客观的因素，也是由于技术类院校以往对人文教育重视程度不够的结果。军事技能的培养难以一蹴而就，且实行“合训分流”后学员在最后一年的还将接受专门的军事素质教育，在此方面我们无需苛求。但是，领导能力的培养教育则是学历教育院校应当加倍重视的，因为这将很大程度影响毕业生的军人职业发展，地方优秀的青年进入军队院校后，经过四年的教育，其性格、意志和管理能力大致已经成型，要进行再塑造的难度很大，而缺乏领导能力的学员即使是在基层军官管理工作岗位上也都难以胜任，更遑论出类拔萃了。因此，学历教育院校要重视人文教育，尤其应该注重通过多种形式培养学员的领导能力，如请经验丰富的部队高级指挥军官和优秀的基层指挥军官到学校开讲座，展开基层管理研究的研讨会，聘请优秀的管理学专业人才担任客座教授，通过部队实践，野外驻训等多种手段锻炼学员领导能力等等，这方面的培养需贯穿在整个学习过程中。

此外，还应当深入开展学员的军人职业素养教育，提高学历的“含军量”。美军院校从自身国家价值和利益出发，始终注重教育、训练、激励全体学员模范履行军事职责，并称这种职责的最好表述莫过于西点军校的校训：“责任、荣誉、国家”，它构成了美军院校培养学员性格所做一切工作的基础，并且已经成为美军军官的准则。俄军院校也把塑造学员的精神品质放在教育的首位，非常重视培养军人热爱祖国、献身国防以及严密的组织纪律、强烈的时间观念、高度的责任心、英勇果敢的性格等^[5]。学历教育院校在课程设置的自我价值实现中要努力体现军队特色，鼓励学员爱好军事，建立战争史和军事思想研究的兴趣小组，组织开展全校性甚至校际间的装备知识竞赛以及各种军事技能竞赛，聘请有战斗经历的人员讲述战争，都有利于培养学生对军事学的兴趣以及军人的使命感和责任感，从而提高学员的军人职业素养。最后，学历教育院校还可通过与指挥类兄弟院校甚至国外的军事院校开展深度合作，取长补短，培养多元化的军事人才，实现“双赢”。

在新型院校体系类型结构中，综合型学历教育院校只有对自己培养人才的职能准确定位，才有可能在新一轮院校编制体制调整中获得生存和发展空间，而人才培养模式的调整有利于提高人才质量并突出办学特色，是实现顺利转型的必要条件。

五、结束语

学历教育院校应该在生长干部接受普通高等教育、在职干部接受军事职业教育、新世纪新型军事人才培养目标定位以及创新人才培养模式等方面切实提高认识，齐心协力，为军队培养更多出类拔萃的人才，以上关于提高本科人才培养质量的思考，是作者的几点浅见，望能为我军院校的人才培养尽一份绵薄之力。

[参考文献]

- [1] 信息化的海军需要怎样的将领—专访海军原政治委员杨怀庆上将[J],中国新闻周刊,2009,(15).
- [2] 高班颖,王子欣.军队院校教育新视点探索[M].北京:解放军出版社,2006.
- [3] 沈永平,曾明,杨自文.外军利用高等教育吸引优秀人才的策略与启示[J].海军院校教育2003,(4).
- [4] 于大清.目击西点[M].北京:解放军出版社,2005.
- [5] 陈思.外军院校的人才培养及启示[J].当代经理人,2006,(21).

(责任编辑:胡志刚)