

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.02.036

学员队干部在教学管理中应发挥好四个作用*

皮志高

(国防科学技术大学 电子科学与工程学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 教学管理工作是贯彻落实《院校教育条例》和《基层建设纲要》, 加强学员队全面建设的重要内容, 是学员队经常性的中心工作。作为军校人才培养一线的学员队干部, 必须强化管理育人的责任意识, 通过发挥导向、桥梁、保障和激励等四个作用, 推动和促进教学工作的有效运转和人才培养质量的不断提高。

[关键词] 学习动力; 教学管理; 教学沟通; 成才环境; 学习质量

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 02-0098-03

军校学员学习质量的高低和创新能力的强弱, 是影响学员队全面建设和发展的最直接最主要因素, 作为军校人才培养一线的学员队干部, 必须强化管理育人的责任意识, 要把提高学员的学习质量和创新能力作为学员队工作的第一要务, 在教学管理中积极发挥好导向、桥梁、保障和激励等四个作用, 认真抓好学员队学风建设, 推动和促进教学工作的有效运转和人才培养质量的不断提高。

一、发挥导向作用, 激发学习动力

学员的学习动力和学习态度直接影响到学习质量。据调查显示, 学员的入伍入学动机呈现多样化的特点, 存在“当兵为就业、学习为自己”的入伍态度和入学动机。有的学员对自己所学专业不感兴趣, 学习训练的积极性不高, 存在应付考试、“六十分万岁”、能毕业就行等心态, 少数学员甚至存有“混文凭”的思想。因此, 军校学员要搞好学习, 实现成才目标, 学员队干部在教学管理中的首要任务就是要发挥导向作用, 教育引导学员端正学习动机, 激发学习动力。

1、要提高学员的追求层次

提高追求层次是学习内动力的首要因素。追求什么, 实际上就是一种价值取向, 确定了某种价值取向, 还有个层次问题。追求层次高, 内动力就大, 反之, 内动力就小。古今中外, 凡大有作为, 为社会做出卓越贡献者, 无不是追求目标远大, 境界层次高, 始终保持不竭动力的典范。因此, 学员们有明确的成才目标和远大的理想抱负, 学习动力就强。从学员一入学开始就要教育学员把“理想信念坚定, 军事素质优良, 科技底蕴厚实, 创新能力突出, 身心素质过硬”作为自己的成才目标, 从军队和国家建设的需要出发, 以自己的真才实学报效祖国作为自己的价值取向。引导学员端正学习态度, 自觉把个人理想与献身国防的远大目标统一起来, 把成才愿望与勤奋求知统一起来,

不断激发学员的学习动力。

2、要增强学员的意志毅力

意志和毅力是学习内动力的重要保证。在学习中能否保持持久不衰的内动力, 除了在追求上有高层次高境界外, 还取决于意志和毅力的强弱。意志力强, 就为高层次的追求插上了成功的翅膀, 意志毅力薄弱, 则往往知难而退, 半途而废。要增强学员的意志毅力, 首先要抗住诱惑, 增强学员自制力。外面的世界“很精彩”, 网上的游戏也迷人。面对诱惑, 能不能静下心来, 认真学习, 必须要有很强的自制力。如果缺少这种自制力, 在诱惑面前心乱神迷, 学习动力也就会随之减弱, 学习成才的目标将难以实现。其次要发奋图强, 增强学员进取力。从激发学习进取心, 增强学习进取力, 成为更强大的学习成才的内推力。再次要深入钻研, 增强学员坚持力。攻克学习的堡垒, 需要锲而不舍的钻研精神, 在难题面前, 在学习中碰了钉子, 是败下阵来, 还是坚持下去, 这也是对意志和毅力强弱的一个实际检验。坚持就是胜利, 学习中有了这种坚持不懈的精神, 那么, 学习成才的目标就容易实现。

3、要让学员自我加压

自我加压是学习内动力的必要条件。常言道: “井无压力不出油, 人无压力轻飘飘。”学员的学习也是一样, 只有自我加压, 学习内动力才能更足, 学习热情更高, 才能更好地增强紧迫感和自觉性。自我加压是形势发展所迫, 时代前进所需, 同时也是学员们立于不败之地的保证。当前以信息化为核心的新军事变革蓬勃兴起, 为适应新军事变革的需要, 建设信息化军队, 打赢信息化战争, 需要多层次、多门类的大批高素质新型军事人才队伍的支撑, 如果学员们的学习跟不上, 专业技术不精, 基础打不牢, 将来到部队就难以用上, 难以担当打赢未来信息化战争的重任, 有负国家和人民的培养。因此, 经常让学员自我加压, 使学员们有时不我待的紧迫感和危机感, 发愤学习, 立志成才。

* [收稿日期] 2009-05-18

[作者简介] 皮志高 (1972-), 男, 湖南益阳人, 国防科学技术大学电子科学与工程学院学员队政治教导员, 硕士。

二、发挥桥梁作用，加强教学沟通

在教学中，教员是主导，学员是主体，学员队干部是沟通教学双方的桥梁和纽带。学员队干部要在加强教学管理中搞好沟通，解决矛盾，严把“质量关”，当好联络员、协调员、监督员，发挥好双向反馈作用。

1、在密切教学关系上，当好联络员

学员队干部处在教学管理第一线，掌握着学员学习状况的第一手资料，要给教员提供三个方面的信息。第一，在开课前，要及时给教员提供每个学员的学习基础情况，让教员在未上课之前对学员就有一个比较清楚的了解，以便在教学时心中有数，因材施教。第二，在教学实施中，经常性地召开教学形势分析会，及时了解教学中存在的问题，掌握学员的学习情况，然后把学员对教员在教学内容、教学方法、辅导答疑等环节上存在的现实问题和合理化建议，及时反馈给教员，促进他们改进教学方法，提高教学质量。第三，在课程教学结束后，向教员提供本课程的教学效果情况。学员通过复习、考试和总结后，评价本课程任课教员的教学效果，有一定的发言权。为增强教与学的互补性，学员队干部应该经常听取学员的意见，收集情况，将教员在教学中成功之处和存在的问题以及学员在学习中好的学习方法和不足之处进行归纳总结，并向教员反映，以利教员改进以后的课程教学，不断提高授课质量。

2、在解决教学矛盾中，当好协调员

教与学既是一个统一的整体，同时又是一对矛盾，要解决好教与学之间的各种矛盾，必须加强教员和学员之间的信息交流，妥善解决问题。当矛盾的主要方面在教员时，要多与教员沟通，正确解决矛盾。当教员和学员都有责任时，要对学员严格要求，主动化解矛盾。要求学员理解教员，在生活中给教员以帮助和关心，化解矛盾双方的对立情绪，把思想统一在教学这一中心工作上。作为学员队干部就是要善于发现教学中隐藏的矛盾，协调已暴露的矛盾，预防可能发生的问题，切实在教与学这一矛盾中当好协调员。

3、在保证教学质量上，当好监督员

作为监督员，就是要从教与学两方面当好监督员，保证教学质量。目前，影响教学质量的因素主要有两个方面：一方面是个别教员重科研，轻教学，治学态度不够严谨；另一方面，有部分学员缺乏学习动力，在学习上投入的精力不够。为了教学质量的提高和学员学习不断进步，学员队干部应该发挥好监督作用，深入教学第一线，经常跟班听课，随时了解和掌握教员的授课质量和学员的学习效果。一是严格课堂纪律。坚决贯彻各项教学制度，加强对课堂纪律的管理，要求学员必须按时到课，认真听课，不得做与听课无关的举动，不准无故旷课、迟到、早退。二是加强督促检查。为了保证学习效果，要抓好学员的预习、自习、作业、考试等各个环节，经常检查自习情况，抽查学员的听课笔记，检查作业，克服个别学员应付学习、放松学习的现象。三是要帮助学员从思想上澄清认识。通过教育引导，让他们明白，如果不充分利用在校学习的难得机会，打牢基础，到了部队也就难以用得上，将来必将被部

队淘汰，增强学员学习的紧迫感、危机感和自觉性。

三、发挥保障作用，加强教学管理

从教学实际情况看，学员每天只有4—6个小时的第一课堂教学是由教员组织实施，其他大量教学活动要由学员队具体负责组织和保障，尤其是在社会实践与调查、部队认识实习、专业实习等实践性教学活动中，学员队干部发挥着不可替代的保障作用。组织、保障得好不好，到不到位，直接关系到教学活动能否正常运转和达到预期效果。

1、要熟悉教学规律，把握教学管理工作的主动权

为适应新军事变革的需要，军事院校对现有的重点学科和专业都重新作了调整，逐步构建了与新装备和信息化战争相适应的新一代教学内容体系。学员队干部现有的知识，如不能适应这种特点和规律，还必须不断更新知识，拓宽知识面，了解学员所学各专业的基本知识和发展前景，学员队干部不应当是“保姆”式领导，而应成为教育教学管理的能手，更不能仅凭“一招鲜，吃遍天”，而需要不断学习、思考现代高等军事教育规律和教育理念，探索和掌握新的教学组织管理方法，配合教员搞好课堂教学，真正成为懂教学、会管理的“明白人”。

2、要严格落实制度，建立起正常教学秩序

教学制度能否落实，直接关系到正常教学秩序的建立。学员队干部必须在教学制度和教学秩序的落实上，加大管理力度。首先，严抓时间、人员的到位，保证教学时间和人员的落实，以及课堂纪律的遵守，让教员有良好的授课情绪。其次，做好开学动员和收心教育。再次，要充分发挥骨干、课代表的作用，积极开展“小教员”活动和一帮一、多帮一的帮教活动。

3、要加强队风养成，创造良好的学习环境

良好的队风是良好教学秩序的基础和保证。为了创造一个良好的学习环境，学员队干部要按条令条例要求从严治队，把抓正规化学习秩序和生活秩序，作为一项经常性工作抓紧抓好。要通过严格学员一日生活，严格学员的军容队列、请销假制度和作风养成等，强化学员的组织纪律观念，做到令行禁止。教育引导学员克服不良倾向，学习和工作都以高标准来要求自己，努力形成一个团结紧张、严肃活泼、奋发进取、顽强拼搏的良好队风，使学员在一个心齐风正、健康向上的环境中刻苦学习、勤奋钻研，确保学员各项学习任务的圆满完成。

四、发挥激励作用，优化成才环境

一个心齐风正、健康向上、催人奋进的成才环境，能够充分激发学员积极向上，奋发进取的学习热情，对教学质量的提高有着不容忽视的促进作用。

1、抓好学风建设，培养和树立求真务实的良好学习风气

良好的学习风气，是学员个人和集体精神风貌及道德水准的具体表现，是加强教学管理、实现培养目标的重要保证。抓好学员队的学风建设，是学员队干部一项经常性基础工作。为加强学风建设，一要扎实搞好学风教育。学

员在学习中容易出现一些偏向:有的重考试课,轻考查课,重必修课,轻选修课;有的平时不用功,考前搞突击等等。针对这些问题教育学员无论学习什么课程,都要坚持高标准、高质量地完成学习任务。无论什么时候,都要刻苦认真地学习,不能图省事走捷径。无论什么情况下,都要奋发向上,知难而进,不断进取,养成科学、严谨、求实的良好学习风气。二要严格考风考纪。考试前,对学员进行动员教育,强调注意事项,重申考场纪律,严密做好考前工作。监考要铁面无私,严格监督。当考试中出现舞弊行为时,要严格按照学校有关规定进行严肃处理,决不“照顾”和“迁就”。通过严肃处理个别违纪学员,既教育本人,也教育广大学员,使学员严于律己,重视平时的刻苦学习。三要纠正学风偏差。有的学员队干部在抓学风建设上容易出现一些偏差:如只重视对“学习尖子”的培养,把功夫下到各学科竞赛中争名次上,不注意整体提高;有的满足于“上课把学员送到教室,下课抓内务,期末抓考试”,甚至为保证及格率,找教员说情,等等。这些问题不解决,必然给人才培养工作带来危害。因此,抓好学员队的学风建设,学员队干部必须坚持高标准严要求,把这项工作作为贯穿本科学员在校学习四年的重要任务,坚持不懈抓紧抓好。

2、用好第二课堂,帮助学员实现由知识向能力素质的转化

根据毕业学员用人单位反映,国防科大培养的学员理论知识比较扎实,但动手实践能力相比要弱一点。要想解决这个问题,应从多方面努力,其中,大力健康持久地开展第二课堂活动是帮助学员实现由知识向能力素质转化的重要途径。学员队干部应紧紧围绕培养具有良好的全面素质、具有复合的知识结构和综合能力,具有创新精神和创新能力的高素质新型军事人才,组织开展科技创新、学科竞赛、学习实践等第二课堂活动,全面发掘和提高学员的创新精神和创新能力,为学员学习成才端好盘子,搭好梯子,搞好服务。如举办“电子科技苑”、“计算机文化节”、“机器人文化节”、“航天文化节”等科技创新活动,为学员搭建科技创新的绚丽舞台,积极发掘学员自主创新的潜力,让学员施展创新的才能。如积极组织学员参加大学生(研究生)数学建模竞赛、电子设计竞赛、“挑战杯”竞赛、英语演讲比赛、程序设计大赛等各种学科竞赛,充分调动学员学习创新的积极性,激发学员创新能力,敢为人先,勇

争第一的冒尖精神。在学习实践活动中,更是全面培养学员由感性到理性由知识向能力转化的重要环节。如在社会实践活动中,学员通过深入农村走访调查,到厂矿企业参观见学,参观革命圣地等学习实践活动,切身感受到改革开放富民政策给人民带来的实惠,更深刻认识到了党的英明正确领导,增强了学员学习成才的责任感和使命感,进一步坚定献身国防的决心,在为期一个月的部队认识实习中,学员亲身体验和了解了部队生活,加深了对干部的认识,提高了军政素质和管理能力;在毕业前的专业实习中,增强了学员对现有武器装备的感性认识,拓宽了专业知识面,培养了理论联系实际和动手操作的能力。另外,通过广泛开辟第二课堂,成立各种学习兴趣小组,组织演讲和辩论会,学习经验交流会,专业介绍,邀请校外院士专家做学术报告,开展寓教于乐的文体活动等途径,使学员在快乐中学习,在学习中快乐,极大激发了学员的学习兴趣,变“要我学”为“我要学”,“枯燥学”为“快乐学”,“盲目学”为“明白学”,由“学会”到“会学”。

3、正确实施奖惩,调动和激发学员的学习积极性

鉴于学员正处在年轻好胜的年龄段,争先进、不服输的劲头比较足,学员队干部要努力在全队营造一种“比、学、赶、帮、超”的良好氛围,如评比优秀学员、评功评奖、入党、推荐免试研究生等问题上,要把学习成绩作为重要指标;对在学习中表现突出的个人和好人好事,要利用板报、宣传栏、校报等媒体及时宣扬,树立学习标兵,及时给以表扬,予以鼓励,施以奖励,使广大学员“学有榜样,赶有目标”;对学习不努力,不刻苦的学员,要及时教育引导,督促帮助他们尽快迎头赶上。

[参考文献]

- [1] 江泽民.论国防和军队建设[M].北京:解放军出版社,2006.
- [2] 邹宁军,郑建琦.加紧培养大批高素质新型军事人才[N].解放军报,2008-3-14.
- [3] 张召忠.适应信息化军队需求大力培养复合型人才[N].解放军报,2005-1-16.
- [4] 张付,杜峰.21世纪西方军事院校教育透视[M].北京:国防大学出版社,2004.

(责任编辑:卢绍华)