

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.03.001

·综合研究·

普通高校国防生培养模式的探索与实践

陈平, 曾兴雯, 赵韩强, 赵东方

(西安电子科技大学, 陕西 西安 710071)

[摘要] 依托普通高校为军队培养和造就大批军政兼优、掌握现代科学文化知识的新型军事人才,是军地双方开展人才建设和人才培养的新事业和新工程。本文总结了西安电子科技大学经过多年来探索形成的以育人为根本、以质量为生命、以特色求发展、培养具备综合素质的高层次电子信息类军事人才为目标的国防生“多元立体化”的培养模式,以期对地方院校进一步完善国防生人才培养模式提供启示与借鉴。

[关键词] 国防生; 培养模式; 探索; 实践

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 03-0004-03

The Exploration and Practice of Cultivating the Students for National Defense

CHEN Ping, ZENG Xing-wen, ZHAO Han-qiang, ZHAO Dong-fang

(Xidian University, Xi'an 710071, China)

Abstract: Cultivating the students for national defense by civilian institutions of higher education is a new enterprise and project. This paper summarizes the Xidian University's "multi-dimensional" cultivating model in order to provide reference to further improve the model of cultivating the students for national defense.

Key words: national defense students; cultivation model; exploration; practice

依托普通高等教育培养军队干部,是军队适应科技迅猛发展和新一轮世界革命形势,培养和造就大批高素质新型军事人才的需要。2000年5月20日,国务院、中央军委颁布了《关于建立依托普通高等教育培养军队干部制度的决定》,拉开了依托普通高等学校培养国防生的序幕。我校作为最早开展国防生教育实践的高校之一。几年来,坚持积极探索、认真总结、全面提高的工作原则,按照着眼长远,科学规划,突出重点、注重质量、适度超前、稳步推进的基本思路,通过扎实有效的工作和学校各级各部门的齐抓共管、密切协作,逐步摸索总结出一套国防生教育管理办法。形成了具有西电特色的以育人为根本,以质量为生命,以特色求发展,培养具备综合素质的高层次电子信息类军事人才为目标的国防生“多元立体化”的培养模式,在培养国防人才方面取得了一定的成绩。

一、合理规划,科学定位国防生的培养目标

国防生具有普通大学生和未来军官的双重身份,国防生首先是大学生,而且是将要担负重要使命、执行国家意志的大学生,学校必须将其培养成为合格的毕业生;同

时这部分人又是去向明确的大学生,因此,学校也必须按照部队的要求,努力把他們培养成为能够满足部队需要的大学生。

西安电子科技大学作为一所信息电子学科为主,工、理、管、文、经多学科协调发展的国家“211工程”重点建设高校之一,现隶属于教育部。学校于1931年诞生于江西瑞金,是毛泽东等老一辈无产阶级革命家亲手创建的第一所工程技术学校,在70多年的办学历史中,具有35年军事院校的办学历程,长期以来以服务于国防现代化、国家信息化和区域经济发展为己任。培养了一大批在我国电子信息产业和国防科技战线上工作的技术骨干和领军人物,在培养国防人才方面具有丰富的经验和雄厚的国防教育师资力量。

在新时期,为了满足我国军事电子信息类人才培养的需求,我校自2001年起开始与空军联合培养电子信息类国防生,现有在读国防生800余名,是全国签约高校在校国防生人数最多的高校之一。学校在培养的过程中遵循高等教育教学规律与满足军事人才培养特殊需求相统一,积极探索新型的人才培养模式,结合国防生毕业后要从事的具体业务工作调整相关的教学计划。在学校和空军有关人员多次讨论交流后,确定了电子信息类国防生的培养目标,

[收稿日期] 2009-03-19

[基金项目] 陕西高等教育教学改革研究项目(200768211)

[作者简介] 陈平(1953-),男,河南南阳人,西安电子科技大学主管教学副校长、教授,博士生导师,主要从事高等教育管理与研究。

即培养“基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、德才兼备、军政兼优”的新型军事人才。要求国防生“掌握电子信息领域的坚实的基础理论和宽广的专业知识，具有复合的知识结构和综合能力。掌握科学的思维方法，具有创新精神和创新能力，能够敏锐地发现问题、正确地分析问题和创造性地解决问题。掌握一定的军事理论基础和军事基本技能，具备良好的军人气质和作风，熟悉军事领导科学的一般原则和方法，具备一定的组织指挥能力。树立热爱人民军队事业、献身国防的思想，具备良好的军人思想品德修养和较强的法纪观念。”

二、科学计划，精心安排，构建科学合理的课程结构体系

课程结构体系是教学内容按一定的程序组织起来的系统，是教学内容及其进程的总和。课程结构体系是培养目标分解后的具体体现，是培养人才的主要载体。国防生培养的课程体系不是简单的把专业学习课程与军政训练相加，或者在两者之间做一个简单的取舍所能做得到的。而应是该专业学习课程和军政训练有机地结合。我校从遵循高等教育规律和适应军事人才培养特点的需要出发，努力建立科学合理的课程体系以保证国防生军人素质的养成，我校将国防生的专业课学习和军政训练课纳入到学校的教育管理体系之中，实行学分制管理。

(一) 在课程设置上，根据军人的特殊要求，使大学教育与军人素质培养融为一体，相互促进

所开设的课程必须与高等教育的知识储备要求相匹配，与国防生培养层次和素质要求相匹配。我们对国防生所设置的课程体系，在满足电子信息类基本知识结构的同时，加大了专业课程的军事特色和军事应用技术含量，开设了网络安全与保密、雷达对抗原理、信息对抗新技术、网络对抗原理、通信对抗原理、信息战导论等专业课程，要求国防生在选课时尽可能地选修这些课程；另一方面，充分利用我校教师承担大量军队科研项目的优势，提出一些与此相关的毕业设计题目，供国防生选择，通过毕业设计的实施过程，使国防生尽早融入到与军事有关的科研项目中。

(二) 把军政训练课程纳入国防生培养方案，作为国防生的必修课程

我校根据《普通高等学校国防生军政培训计划》和《空军国防生军政培训计划》的相关内容，结合学校实际，制订了《国防生军政教育培课程教学实施计划》，将军政训练课程分为：政治素质、军事理论、管理能力、空军知识、军事技能等五大类 24 门必修课程，共 26 个学分，军政理论课的教学和考核主要利用双休日完成，军事技能训练课利用暑假组织国防生到空军工程大学进行为期三周的集中培训。通过军政训练课程的实施逐步增强国防生的军人意识和军事素质。

三、探索国防生军政训练实践教学新模式

军政训练课的实践教学，要解决国防生教育培养如何

更加贴近部队需要，增强培养针对性的问题。军政训练课的实践教学要充分发挥军队和高校双方优势，携手共育，加强国防生实践能力的培养，把它纳入高校教育教学总体规划和部队教育训练计划，统筹安排，精心组织。

国防生在普通高等学校学习，缺乏部队的氛围和带兵实习的机会，所学军政理论知识不能及时应用于实践，效果事倍功半，达不到《普通高等教育国防生军政训练计划》的要求。为了给国防生的成长培养提供实践锻炼的机会，我校自 2005 年起开始，在全国高校中首次尝试由国防生担任新生军训教官，在高年级国防生中选拔一批国防生，2005、2006、2007、2008 年分别有 100 人、120 人、128、133 人，担任军训连长、排长、教官、参谋、干事等。所选拔的国防生军训教官，都是经过严格考核，具有坚定的思想政治觉悟、过硬的军事素质和优良的工作作风。在军训过程中，国防生表现出工作认真，大局观念强、军政素质好的特点，圆满完成了任务。同时，针对参加培训的国防生开设《军队基层管理理论》和《军队基层管理实践》两门课程，每门课程 30 学时，2 学分，记入公共任选课学分，纳入到培养方案中。通过国防生担任新生军训教官的教学模式，取得了良好的教学效果，现已在部分院校开始推广。这一行之有效的学生军政训练实践教学新模式，既解决了帮训部队借调难的矛盾，又为国防生提供了一次良好的带兵实习机会，锻炼了国防生的组织管理能力和军事素质综合能力。

四、深抓国防生思想教育环节，构筑牢固的政治防线

“打牢从军报国思想基础、坚定献身国防理想信念”是国防生培养工作的一个重要内容，也是一项长期而艰巨的任务。在实际工作中，紧紧把握坚定献身国防信念这条主线，通过集中性教育和经常性教育相结合、阶段性教育与专题性教育相结合，引导国防生树立正确的人生观、价值观、国防观（简称“一坚定、两结合、三树立”）。

(一) 针对国防生入伍动机多样化、追求个性的特点，狠抓坚定献身国防教育

根据我校国防教育资源丰富的优势，不定期和老红军召开座谈会，通过各种渠道、利用各种机会，宣扬党的国防政策，国家安全形势、英模事迹；宣扬“国防生标兵”、“优秀国防生”先进典型事迹以及国防生开展的专题活动，营造一种良好的舆论氛围。给他们讲清楚部队性质特点、工作环境、发展现状和对人才的紧迫需求，使国防生明确自身发展和部队需要的关系，坚定献身国防的信心，自觉地将自身价值融入到部队建设之中，将自身优势更好地与部队需要紧密结合，为国防现代化建设贡献一切。

(二) 坚持集中性教育和经常性教育结合

集中性教育主渠道就是抓好军政理论课的教学，我校每学期安排 8 - 10 个周末，聘请西安政治学院和空军工程大学的教授集中授课，同时，不定期的邀请军队的先进典型、老干部讲传统、讲体会、讲人生，激发国防生报国热情，坚定报国之志。经常性教育工作贯穿到国防生的日常生活、学习、工作中，从小事做起、从小处着眼，将管理

教育潜移默化地融入国防生的日常学习生活中。坚持阶段性教育与专题性教育相结合,国防生在培养的不同阶段有不同的特点和要求,针对不同阶段的不同特点搞好专题性教育非常必要。入学阶段教育主要是使国防生尽快适应大学生活,明白国防生应具备的基本素质;日常培养阶段教育主要是国防生打牢思想政治基础,具备扎实的军政素质和深厚的专业知识;毕业分配阶段教育主要是摸清国防生思想状况,强化纪律观念,讲清部队特点和优势,确保顺利毕业分配,使国防生到部队后缩短适应期。在平时,根据实际情况和具体特点,有针对性地开展爱国奉献、革命英雄主义、正确的婚恋观等形式多样的专题教育,使教育具有针对性和实效性。

3、国防生作为在校大学生,未来的部队军官,必须具有高度的政治觉悟,敏锐的政治鉴别力和洞察力。我校在国防生培养过程中牢固树立以科学的理论武装国防生的头脑,帮助其树立正确的人生观、价值观和国防观,不断地端正他们的认识和价值取向,培养学生热爱国防的责任感和使命感。

五、加强制度建设,实现国防生培养工作的制度化和规范化

(一) 健全机构,加强领导

为了加强国防生的培养管理工作,我校成立了国防生培养教育工作领导小组,由学校党委书记任组长,分管教学工作的副校长和分管学生工作的副书记任副组长,教务处、学工处、驻校选培办、有关学院等单位的领导为成员。形成了“三位一体”的管理模式,即教务处牵头,负责专业培养方案和学籍管理工作,学工部门和各学院负责日常管理和思想工作,驻校选培办负责军政素质培养和国防思想工作。同时,学校国防教育管理工作领导小组定期召开工作会议、布置任务、及时研究解决在工作中遇到的新情况、新问题,确保国防生教育管理工作的顺利开展。

(二) 加强日常管理,培养国防生的优良作风

定期召开工作例会,明确各级骨干职责,严格日常管理,规范内务秩序,坚持早操、体能训练、周点名(班务会)、请销假、定期汇报思想等一系列制度,特别是周日晚上的点名和班务会制度,不仅仅限于“点名”,而是对学生进行思想教育的重要阵地,同时,也是了解学生情况,发现问题,为同学们进行团体辅导的重要方式。通过严格制度落实,努力培养国防生的团队意识和纪律观念,培养

国防生的军人意志和品质。

(三) 实施量化考核,完善评估机制

为了引导国防生在素质、能力、知识诸方面协调发展,坚定国防生献身国防的思想基础,培养国防生努力学习、奋发向上的良好的军人意志品质,学校制订了《国防生综合素质年度考核评估实施办法》。按照量化测评与现实表现相结合,基本要求与特别表现测评相结合,个人总结、民主评议和组织评定相结合的原则,从国防生的思想政治素质、专业文化学习、军事基本技能、作风纪律意识、体能素质等五个模块进行综合素质考核评估。评估时采取模块量化和综合评定的方式进行,增强考核的科学性和规范性。考核结果作为国防生入党、报研资格、评选优秀国防生、毕业评定和分配派遣的依据。通过对国防生综合素质的考核,进一步激发了国防生的学习自觉性和自我管理意识。

(四) 建立严格完善的淘汰制度

淘汰制度主要是对实施人才培养过程和结果进行质量控制,从而保证培养目标的实现。在国防生的培养过程中,建立严格完善的淘汰制度,对于学习成绩差、身体健康状况或因违反校规校纪受到学校记过、留校察看处分的国防生予以淘汰。我校自2001年以来,共有43人被淘汰,其中因学习困难淘汰18人,因身体原因淘汰19人,因其他原因淘汰6人。在国防生的培养过程中,保持一定的淘汰率,对于激发国防生的忧患意识,提高教学质量具有十分重要的作用。

在八年来的国防生培养中,我校不断探索与实践,逐渐形成了具有西电特色的以育人为根本、以质量为生命、以特色求发展、培养具备综合素质的高层次电子信息类军事人才为目标的国防生“全方位立体化”的培养模式。西电培养的国防生以“求真务实、爱岗敬业、实践能力强、敢于求新”、“淘汰率低、无人主动违约、无人被退回,安心扎根军营”等特点,受到部队用人单位的普遍好评。

[参考文献]

- [1] 孟威.国防教育:培养“军地通用”复合型人才之路[J].学校党建与思想政治教育,2005,(11):68-69.
- [2] 钟庆杰,尚晓军,李维启.依托普通高校培养国防生的探索与实践[J].思想政治教育研究,2006,(3):3-5.
- [3] 俞政,余滨,段采宇.关于普通高等学校国防生培养模式探讨[J].高等教育研究学报,2006,(6):65-67.

(责任编辑:胡志刚)