

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.03.005

·军事教育·

军事院校本科教育中开展研究性教学的思考

何涌¹, 黄力², 覃炳庆²

(国防科学技术大学 1. 训练部; 2. 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 研究性教学是培养高素质新型军事人才的有效途径。本文从研究性教学历史发展和基本特征出发, 分析了军事院校本科教育中开展研究性教学的必要性和可行性, 并就实施研究性教学的策略进行了初步地探讨。

[关键词] 军事院校; 本科教育; 研究性教学; 创新实践能力

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 03-0018-03

On Developing Research Teaching in the Undergraduate Education of Military Universities

HE Yong¹, HUANG Li², QIN Bing-qing²

(1. Education Department; 2. College of Information Systems and Management,
National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: Research teaching is an effective way to bring up a new generation of military talents with higher quality. The history and basic features of research teaching is presented firstly. Then, necessity and feasibility of developing it in the undergraduate education of military universities are analyzed. Elementary measures for pursuing research teaching are discussed finally.

Key words: military universities; undergraduate education; research teaching; innovative practicing capability

人才是建军兴军之本, 培养大批高素质新型军事人才既是我军现代化建设的战略任务, 也是军事院校的根本任务。高素质新型军事人才最核心的素质、最显著的特征是创新, 如何采用科学有效的教学方式, 培养学员创新能力, 是军事院校教学面临的一项重要课题。

国家教育部在《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中指出: “要积极推动研究性教学, 提高大学生的创新能力”, 这为军事院校改革教学方式, 培养学员创新能力指明了方向。研究性教学符合现代心理学、认知学和教育学理论, 体现了创新教育和素质教育的教学理念, 有利于知识、能力和素质三维一体教学目标的实现, 适应当前高素质新型军事人才培养要求, 是培养学员创新素质的有效途径。本文对军事院校本科教育中开展研究性教学的有关问题进行初步的分析和探讨。

一、研究性教学的提出及其特征

研究性教学目前尚没有完全统一的定义和模式, 其结构、特征和形式等还有待于教育界的专家和学者进一步研究和完善。尽管人们对研究性教学的认识不尽相同, 但对把研究融入教学, 引导学生在问题研究中学习知识, 培养

能力的观点却比较一致, 我们可以从其历史发展来梳理总结其特征, 以便进一步深化研究性教学研究, 科学开展研究性教学实践。

20世纪初, 美国教育学家杜威针对当时过分强调知识积累的教育现状, 首先提出教学与科研相结合的理念, 把科学研究引入教学过程, 强调学生对科学研究过程的体验和科学研究方法的学习。20世纪中期, 为培养知识领袖和社会精英, 美国教育家布鲁纳和施瓦布进一步提出了“发现法”和“探究式学习法”, 并指出其教学方式不仅可以促进学生积累知识、学习科学研究方法, 还能够激发学生学习的内在动机, 培养学生相关能力。其后赫钦斯、萨奇曼等人又提出了研讨式、探究训练等教学模式。1998年美国卡耐基教育基金会发表了《重建本科教育》的报告, 报告建议: 美国研究型大学应建立以研究为基础的教学模式。近年来, 随着大学教育形势与任务的不断变化, 国内外高等教育界对研究性教学的研究和实践更加深入, 提出了案例教学、合作式教学、讨论式教学等多种教学模式, 使研究性教学具体实施方式更加丰富。

从其历史渊源和发展来看, 研究性教学是相对传输型教学而言, 适应学生能力素质培养需要而提出的, 教师以参与者的身份, 以科学研究的方式组织教学, 学生在研究

[收稿日期] 2009-03-05

[基金项目] 国防军事教育学科“十一五”规划课题 (PLA092001)

[作者简介] 何涌 (1974-), 男, 辽宁锦州人, 国防科学技术大学训练部参谋, 硕士。

过程中主动建构知识、积累实践经验、培养全面的能力和素质,是一种行之有效的创新素质教育方式,其具体实施方式包括探究式教学、案例式教学、研讨式教学、合作式教学等。综合当前研究性教学的各种实施方式来看,其特征有如下几点:

(1)以学生为中心,在教学中突出学生的主体地位,强调学生主动学习探索、亲身体验研究过程、自主建构知识,教师的主要作用是创设学习情境,引导和推动教学进程。

(2)以培养学生全面素质为主要教学目标,注重打牢学生综合知识基础,丰富学生实践经验,培养学生问题意识、探究精神、综合应用能力和创新实践能力。

(3)以问题研究作为教学的主要方式,教师引导学生发现问题、分析问题、解决问题,在问题研究过程中实现知识、能力和素质三维一体的培养目标,从而完成其教学过程。

(4)以学生已有的知识和能力为基础,以问题为线索组织教学内容,突出教学内容的连贯性、综合性和可研究性,强调教学的过程性和体验性,使学生在创设情境中探索学习,逐步积累知识、形成和强化能力。

二、军事院校本科教育中开展研究性教学的必要性和可行性

从研究性教学的主要特征来看,研究性教学非常符合军事院校人才培养需要,对提高教学质量和水平、培养合格的高素质新型军事人才具有重要作用。同时,随着近年来军事教育教学改革的深入,军事院校无论从硬件还是从软件方面都具备了研究性教学的条件。因此,开展研究性教学应当作为军事院校本科教育教学改革的一个重要方向。

(一) 开展研究性教学的必要性

1、是培养高素质新型军事人才的迫切需要。近年来,军队建设与改革不断发展,加速推进中国特色军事变革,扎实做好军事斗争准备,提高应对多种安全威胁、完成多样化军事任务能力等新任务新使命,对军事院校的人才培养提出了新的更高要求。军队所承担的各种军事任务与以往相比更加激烈、紧张、残酷、复杂和多变,是对指战员的信念、精神、智力和体力全面素质的考验,需要指战员具有坚定的思想政治信念、百折不挠的战斗精神、综合的知识结构、各种技能熟练运用的能力和创造性解决问题的能力。江泽民同志明确指出:高素质新型军事人才要具备良好的全面素质、要具有复合的知识结构和综合能力,要具有创新精神和创新能力。教学是军事院校人才培养中最核心的部分,要实现建设信息化条件军队,打赢信息化战争要求的高素质新型军事人才的培养目标,最终落实到教学改革。尊重并提升学员的主体性,培养学员创新实践能力,已成为军事院校教学改革的重要趋势,这在教学方式上的集中表现是重视研究性教学。基于问题,更能激发学员的内在学习动力,培养创新意识;自主探索,更能促进学员对知识和技能综合灵活运用,培养创新思维和实践能力;注重过程,更能提高学员学习的效果,培养自我学习和发展的能力。由此可见,开展研究性教学对培养高素质

新型军事人才具有重要作用。

2、是提高军事院校教学质量和水平的内在需要。近年来军事院校不断深化教学改革,加大了学员实践教学环节建设力度,学员的创新实践能力有了一定的提高,但与军队现代化建设对高素质新型军事人才培养提出的新要求相比,与国外军事院校教育相比还有很大的差距,教学实施中还存在许多问题,比如:传输型教学的教学方式仍然处于主导地位,实践教学环节设计上综合性、设计性要求不够突出,学员缺乏怀疑、批判与创新精神,学员自主学习、创新实践的能力还不够强等。开展研究性教学可以促进教学与科研的有机结合,有利于教学科研协调发展;可以提升学员的主体地位,有效激发学员学习和研究的兴趣,培养学员自主学习和创新实践能力;可以促进教学内容的整合,优化教学内容和课程体系,有利于深化教学内容改革;可以促进教员深化对学科基础理论的理解,启发教员思维,使教员的学科科研水平进一步提升。由此可见,开展研究性教学能够有效提高教学质量和水平。

(二) 开展研究性教学的可行性

1、院校教学改革的深入推进为开展研究性教学改革奠定了良好的思想和理论基础。近年来,军事院校积极贯彻落实教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和总部《关于深化院校教学改革的若干意见》等重要文件精神,深入推进教学改革,树立了现代教育理念,促进了教学与科研有机结合,提升了学员的主体地位,广泛深入地开展教学研究,教学内容和教学方法改革取得了较好成效,为开展研究性教学改革奠定了良好的思想和理论基础。

2、院校的全面建设与发展为开展研究性教学改革提供了良好的条件。随着现代化教学工程、“十一五”重点建设等项目的实施,院校整体建设质量和水平得到了较大提高。教员队伍整体实力和教学科研能力进一步增强,可以从各方面为学员提供支持和帮助,能够成为合格的研究性教学的实施者。教学实验条件不断改善,实验室、图书馆、信息网络中心等现代化教学设施能够有力支撑研究性教学的实施。军事院校还具有丰富的信息资源、课程资源,并且与部队、基地和科研院所联系密切,能够为研究性教学提供丰富的教学内容。

3、军校大学生素质基础和本科教学特点是开展研究性教学改革的前提条件。军校生源质量不断提高,入校学员普遍具有较强的求知欲望、批判意识和自主意识,较好的综合知识基础,一定的动手能力和学习能力,具备了实施研究性教学所需的能力。军事院校本科教育培养目标是培养创新型军事人才,大学本科教学内容中包含着大量有争议性的工程技术问题和学科前沿理论问题,学习方式上强调自主学习,教员通常结合自身科学研究经验开展教学,这些特点,都是开展研究性教学的良好条件。

三、军事院校本科教育中开展研究性教学的策略思考

(一) 牢固树立现代的教育教学理念

教育教学理念支配着教学行为,只有牢固树立现代教

育教学理念才能够坚定开展研究性教学的信心和决心,科学组织和实施研究性教学。军事院校的教员要认同教学科研相结合的大学理念,积极以科学研究促进教学质量和水平的提高;要树立现代人才观,把培养学员创新实践能力作为教学的核心目标;要坚持以学员为中心的教学观念,尊重学员的主体地位,从以教为中心向以学为中心转变。军事院校实施研究性教学,要广泛深入地宣传动员,积极开展相关教学研究工作,科学建立相应的教学管理和教学激励机制,使教员和学员充分认识到研究性教学对改善教学效果、提高人才培养质量的重要作用,深入了解和掌握研究性教学程序和方法,有效激发研究和实践研究性教学的内在动力。通过广泛宣传、完善制度、深化研究等各种有效措施,牢固树立现代教学理念,为开展研究性教学奠定良好的思想基础。

(二) 不断完善高素质新型军事人才培养的总体设计

教学方式是人才培养的目标和内容服务的,人才培养的总体设计也应充分考虑教学组织实施需要,有利于人才培养目标的顺利实现。军事院校在人才培养顶层设计方面,应准确把握新形势下军队现代化建设对人才培养的需求,结合自身特色,科学制订人才培养方案,细化、具体化人才培养目标,合理构建人才的知识、能力和素质模型,要有利于形成知识、能力、素质三位一体的培养机制,为实施研究性教学提供具体明晰的教学目标。在课程和教学内容体系设计方面,要以学科知识体系为基础,以问题为中心,突出连贯性、综合性、可研究性以及相关知识的军事背景,科学构建研究性教学内容体系。在学业评价方面,要把课内与课外、学习过程与结果、知识掌握与能力素质提高结合起来,采取开卷、口试、论文等多种方式对学员学业进行评价、考核,突出研究性教学评价的多元性、发展性等特点,建立健全研究型教学评价体系,进一步提高教学效果。

(三) 大力加强研究性教学的教学设计

教学设计是以教学效果为目标,根据教学目的和教学对象,科学安排教学要素及流程的过程,它是教学实施的基础。研究性教学中,学员占据主体地位,教学目标多元化,教学过程不可预见性增强,教员要及时准确地引导教学进程的走向和顺利实现多元化的教学目标,就必须扎实做好教学设计工作。教员应在课前充分了解学员的知识能力基础,准确把握教学目标和教学内容的体系结构,确保设置问题的适度性和可操作性,能够激发学员兴趣,培养学员综合能力。在教学过程设计中要全面考虑可能遇到的问题,以便在教学实施中能及时将教学活动引导到正确的

方向和轨道上来,不断推进教学进程,确保在规定时间内完成相应的教学任务。要注重教学反馈环节设计,及时检测教学目标的达成度,查找教学的薄弱环节,为教学补救提供依据,确保教学目标的实现。

(四) 努力提高教员研究性教学的能力和水平

教员承担着课程建设、教学研究、教学组织等多项教学任务,其能力和水平是实施研究性教学的关键。教员要加强对本学科理论的系统学习,不断积累科研经验,从而能够将前沿的科研成果引入教学,科学设计和组织教学内容和教学过程。要掌握教育学、心理学、教学论等现代教育科学知识,把教学实施建立在遵循教学规律的基础上,使教学实施更加科学有效。要加强对研究性教学的研究,积极开展课程建设,熟练掌握和运用研究性教学的方法和技巧,不断提高研究性教学的效果。要注重自身师德师风养成,既教书又育人,潜移默化中培养学员奉献意识、钻研精神等非智力因素。

(五) 积极开展研究性教学平台和条件建设

开展研究性教学需要为学员提供丰富多样的实践平台,院校应进一步完善和丰富实践性教学环节,积极开设综合性、设计性、自主性实验,组织实施学员科技创新项目,鼓励学员参与教员课题研究,资助学员参加学科竞赛和学术会议,成立各学科课题研究兴趣小组,开办学员学术刊物等,切实拓展学员自主实践空间,有效激发学员开展各类研究的内在动力。教学硬件条件是开展研究性教学的物质基础,院校要加大硬件建设的资金投入,加强教学实验室、信息化设施、图书馆、创新实践基地等实践场所和设施建设,完善科研实验条件支撑教学的机制,为学员积累知识、培养能力和素质提供有力的硬件条件支撑。

【参考文献】

- [1] 博耶研究型大学本科生教育委员会. 重建本科生教育:美国研究型大学发展蓝图[J]. 教育参考资料, 2000, (19).
- [2] 刘伟忠. 高校实施研究性教学的理论思考与实践探索[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2006, (4).
- [3] 曹娟. 关于高校实施研究性教学的理性思考[J]. 现代大学教育, 2002, (6).
- [4] 张建伟. 基于问题解决的知识建构[J]. 教育研究, 2000, (10).

(责任编辑:范玉芳)