

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.03.008

信息化条件下初级指挥人才要突出培养“七大素养”

张翔, 毛俊

(解放军国际关系学院, 江苏 南京 210039)

[摘要] 信息化条件下初级指挥人才需要突出培养的素养, 应是构成人才核心能力所应具备的素养。对于初级指挥人才其核心能力就是具备信息化条件下的组织训练和指挥作战的能力。论文围绕形成这两大核心能力所应具备的“七大素养”进行了论述。

[关键词] 信息化; 指挥人才; 素养

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 03-0025-03

Seven Kinds of Qualities Stressed for Junior Commanding Officers under the Conditions of Informatization

ZHANG Xiang, MAO Jun

(University of International Studies of PLA, Nanjing 210039, China)

Abstract: Under the condition of informatization, the qualities that junior commanding officers should particularly develop are very necessary for their core competence. For them, the core competence refers to the capability to organize training and direct operations under the conditions of informatization. This paper expounds the seven kinds of qualities necessary for the core competence.

Key words: informatization; commanding officers; quality

所谓素养, 是指平日的修养。即通过平时的学习、思考、实践所形成的在理论、知识、艺术、思想等方面所达到的一定水平。信息化条件下初级指挥人才需要突出培养的素养, 应是构成人才核心能力所应具备的素养。对于初级指挥人才其核心能力就是具备信息化条件下组织训练和指挥作战的能力。在平时体现为运用现代战役战术理论组织部队训练的能力, 在战时体现为对战术行动的组织筹划、指挥决策和控制协调能力。本文从学历教育的角度出发, 重点阐述围绕这两大核心能力形成应突出培养的“七大素养”:

一、指挥素养

良好的指挥素养是指挥员必备的基本素质, 同时也是其核心素质。对于初级指挥员而言其指挥素养主要体现在: 一是信息化条件下一体化联合作战战术(战斗)行动的组织筹划能力。能在准确把握上级意图的基础上, 制定切实可行的行动方案, 明确规定行动的方式、方法、协同和保障, 根据所属人员的作战能力合理区分作战任务和作战编成。二是指挥决策能力。能够根据敌情、我情和战场环境的客观实际, 先敌一步及时、果断地做出正确决策。能紧

紧抓住有利战机, 果断运用整体合力对敌出击; 能对作战中出现的各种情况作出快速反应, 有较强的临机决策和处置能力。三是控制协调能力。能随时掌握参战兵力的动态, 合理运用各指挥方式和指挥手段, 不间断地对作战行动进行有效地控制、协调, 高效快速地向所属人员下达作战指令; 尤其要保证参战的各力量之间以及与上级和邻作战单位之间的协同, 以充分发挥信息化条件下一体化联合作战力量的整体效能和优势, 最快达成作战行动的目标。四是熟练运用现代指挥手段的能力。信息化条件下指挥作战, 战争的节奏快, 战场态势瞬息万变, 指挥对情报的需求量大, 熟练运用现代指挥手段是提高指挥效能的必然要求。五是谋略素养。战争不仅是先进武器装备等硬实力的较量, 更是指挥员之间的斗智斗勇, 因此谋略素养对指挥员至关重要。六是独特的指挥风格。指挥风格是一个指挥员气质、性格和思维方式的综合反映。良好的指挥风格可以使指挥员在胜利时发展胜利, 在危险时能化险为夷, 化被动为主动。良好的指挥风格主要体现在多谋善断和灵活多变。在对指挥素养的培养上, 主要是通过理论学习与实践运用两种方式。理论学习主要是学习指挥理论、军事谋略、军兵种知识等; 实践运用主要是通过平时的训练以及参加军事演习等方式进行。

[收稿日期] 2009-03-03

[作者简介] 张翔(1975-), 男, 湖北谷城人, 解放军国际关系学院讲师, 学士。

二、作风素养

注重培养指挥员的过硬作风是世界各国一个普遍的做法。战争是需要作风过硬和坚强毅力的军人,无此,再先进的武器装备也难以打胜仗。美国的西点军校,就是以严格的作风养成来培养军人良好的素质而著称。我军更是注重对各级各类指挥员的作风培养,并把作风是否过硬作为衡量人才的一个重要标准。军委胡主席指出:“选拔军队高级干部要把政治标准放在第一位,全面贯彻干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化的方针和德才兼备的原则,真正把那些带头树立和落实科学发展观,政治上靠得住、工作上有作为、作风上过得硬,群众公认,关键时刻经得起考验的优秀干部选拔上来。”选拔高级干部尚且强调“作风上过得硬”,作为初级指挥员其既是指挥员又是战斗员的双重身份,培养其良好的作风素养的重要性是不言而喻的。初级指挥员作为基层部队的带兵人,他们的作风是否严谨,是否符合部队的需要,将直接影响到部队的基层建设,如果在院校没有培养出严谨的作风和自觉执行上级命令的意识,就不可能带出作风过硬的部队。培养初级指挥员的作风素养,就是要培养其令行禁止、雷厉风行、艰苦朴素、求真务实的作风。作风素养的培养主要依靠严格落实条令条令和各项规章制度,严格依法治军,加强养成训练等。

三、创新素养

创造性是军事人才的本质特征。恩格斯认为创造性是军事人才最为宝贵的品质。他说:“每个战史上因采用新的办法而创造了新纪元的伟大的将领,不是新的物质手段的发明者,便是以正确的方法运用他以前所发明的新手段的第一人。”(《马克思恩格斯军事文集》第1卷,第187页)军事理论的创新、军事技术的创新,关键要靠具有强烈创新意识和创新能力的军事人才。指挥员的创新素养主要指其在军事领域所具备的创造性的能力,它是创造意识、创造思维、创造情感、创造意志、创造能力的统一。军事创新的核心是不满足于已有的军事经验,敢于走过去没人走过的道路,敢于做开拓性的工作。创新,说到底就是要做到解放思想,突破常规。它体现在强烈的创新意识,开放的创新思维和大胆的创新实践。培养指挥员的创新素养,一是要有宽松的环境。军事人才创新能力的培养需要开放、宽松的环境。一个手脚被“捆绑”、思想被束缚起来的人是不可能很好地发挥自己的创造才能的。马克思指出:“人创造环境,同样,环境也创造人。”宽松的环境对于人的发展必然产生正效应。二是要有扎实的知识基础。“问渠哪得清如许,为有源头活水来”,扎实的知识基础是军事创新的基础。三是具有创新的思维方式。为此,首先要培养其积极进取的精神,出自对社会的责任感而形成创造欲望,然后经过创造性思维,才能显示出创造才能。

四、信息素养

信息时代,新军事变革的本质和核心是“信息化”,世

界各国军队都把建设信息化军队、发展信息化武器装备、培养信息化军事人才作为争夺军事斗争主动权的战略指导。信息化时代,指挥员如果没有较高的信息素养,就不能适应军队建设需求,就不能组织军队信息化建设、胜任信息化条件下作战指挥。着力提高初级指挥人才的信息素养,是提高人才培养质量的迫切需要。强化初级指挥人才的信息素养:一是要把信息素养作为初级指挥人才素质标准的重要内容。主要体现在所培养的初级指挥人才具备对信息的获取、分析、评价、加工、利用、输出的能力,其中获取信息的能力包括对信息的搜集、选择和检索;分析、评价和加工信息的能力是指在单一信息的理解、鉴别的基础上,通过对诸多信息的归纳,抽出倾向性、法则性、相关性、因果关系的信息;利用信息的能力是指通过对已经加工过信息的运用来排除军事领域的盖然性,提高指挥的时效。二是要强化信息意识,使初级指挥人才要有获取信息的强烈愿望,具有信息化战争观,善于用信息化战争的要求谋划、指导工作。三是要增强信息科技知识,使初级指挥人才具有扎实的信息科学技术、信息化战争、信息化军队建设等理论知识。四是强化获取信息、运用信息、指挥信息化条件下训练、作战能力的培养。

五、科技素养

科技素养就是指所培养的初级指挥员必须具备一定的科技文化知识,比如计算机知识、网络知识、微电子技术知识等现代新兴科技,而且要崇尚科学、相信科学、学习科学。用先进的科学技术武装指挥员的头脑,是提高指挥员素质的关键环节。信息化条件下,依靠科技进步加强军队建设,是提高军队建设质量的重要途径。随着以信息技术为核心的高新技术的迅猛发展以及在军事领域的广泛运用,科技对于提高部队的战斗力和打赢现代战争的巨大作用日益凸显,高技术已经成为军队战斗力新的增长点,科技强军已成为共识。这也客观上对指挥员的科技素养提出了更高的标准。培养初级指挥员的科技素养,首先要把学习高科技知识纳入教育训练的轨道。其次要掌握运用高技术武器装备。就是要尽快掌握运用我军现有的高技术武器装备,提高现有装备的效能,解决当前军事训练中面临的诸多现实问题,研究信息化条件下克敌制胜的新战法,提高部队的战斗力。三是要学习和掌握敌信息化武器装备的原理和弱点。学习的目的在于针对敌方的弱点探求制胜之道。尤其要着力破解敌侦察预警、精确打击、电子战、信息战的原理和弱点,针对弱点运用机动规避、联合火力打击、软硬摧毁等战法,确保组织指挥的稳定。

六、人文素养

人文素养就是指指挥员在人文社会科学方面所具备的素质。指挥员的人文素养,主要是通过形式多样的人文教育来形成,就是将人类优秀文化成果,包括伦理道德、哲学、宗教、历史、文学、艺术、经济学、法学等通过知识传授、环境熏陶、亲身实践等使之内化为受教育者的人格、气质、修养、政治素养等相对稳定的内在品质。人文教育

具有广泛而丰富的内容,可以帮助学员陶冶情操、净化灵魂、升华思想、理解人生、明确对社会的责任、确立正确的人生价值观、培养深厚的文化底蕴。通过人文教育引导学员吸取人类一切优秀文化成果,从而为他们在政治、思想方面的选择打下文化和审美基础,使爱国主义、集体主义、社会主义成为他们的自然选择。加强人文教育必须改革现行的政治课及其教育方法,构建适合军校需要的人文社会科学课程体系及其教育方法,同时营造具有浓厚人文气氛的校园环境。

七、外语素养

外语素养是指人才所具备的运用外语的能力。在信息化时代,地理空间的概念正在缩小,地球村在某种程度上已经成为现实。掌握一种或多种外国语言,已是信息时代对人才的基本要求。首先,随着经济的发展和全球人口的急剧膨胀,人类面临的共同问题诸如能源危机、环境恶化、恐怖主义等问题日益凸显,要解决这些问题单靠一个国家难于胜任,这在客观上也增大了各国之间的交流与合作,而在应对恐怖主义之类的全球问题上,军队具有至关重要的作用。其次,从建设信息化军队,打赢信息化战争的要求看,我军与发达国家军队相比还存在相当大的差距,我

军要实现跨越式发展,也离不开对发达国家的学习与借鉴,这也要求军事人才必须掌握一定的外语知识。再则,我国作为安理会常任理事国,在对维护世界的和平与稳定方面担负更多的国际责任。比如国际维和,重大自然灾害的国际救援等这都需要指挥员具备一定的外语知识。

[参考文献]

- [1] 崔春来. 锻造高素质复合型军事指挥人才[M]. 北京: 国防大学出版社, 2002.
- [2] 王兵部, 邓一非. 人才建设创新谈[M]. 北京: 军事谊文出版社, 2003.
- [3] 王通讯. 人才学通论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2001.
- [4] 季广智等. 论高素质新型军事人才建设[M]. 北京: 军事科学出版社, 2002.
- [5] 商春明. 加强新世纪军事人才培养的战略性举措[J]. 中国军事科学, 2000, (4).
- [6] 韩秋风. 关于培养高素质新型军事人才的战略思考[J]. 中国军思科学, 2003, (4).
- [7] 戴维民. 人才管理信息论[M]. 北京: 蓝天出版社, 2005.

(责任编辑: 卢绍华)

(上接第17页)

3、在大学生中建立健康档案, 普及营养知识, 调整改善睡眠和饮食

在对大学生抑郁的策略中不应该疏漏生理因素的重要影响作用。临床医学和营养学建议, 摄入均衡营养对于调节人的情绪有很重要的作用, 尤其对于普遍存在的女大学生节食人群, 建议她们合理选用膳食, 保证热量和营养均衡, 改变偏食等不良嗜好。可以说, 在大学校园里广泛普及健康及保健知识教育, 并有针对性地在女大学生中开展营养保健知识教育势在必行, 对于预防抑郁情绪有着积极的意义。

(四) 加强体育锻炼

国外研究结果显示, 体育锻炼可以抗抑郁。适度运动一方面有助于增强体力, 减少因学习久坐而形成的骨骼变形和肌肉酸痛症状; 另一方面可分散注意力, 转移忧愁和烦躁的思绪, 达到舒畅身心、调节情绪、有助于转移对抑郁情绪的体验, 从而减轻抑郁症状。近年来, 有学者从生物化学观点提出了单胺假说, 运动锻炼可以使血液循环中的去甲肾上腺素和5-羟色胺(单胺类物质)含量增多, 而抑郁症患者体内的这两种物质含量均低。同时还有证据显示, 免疫系统与人们对躯体疾病的抵抗力和大脑功能存在着相互关系, 抑郁情绪和压力事件可以改变人的免疫功能, 可影响到躯体对疾病的易感性, 通过体育锻炼可以提高人的免疫功能, 改善抑郁的不良状况。

有关抑郁的研究越来越多, 此类精神障碍性疾病越来越受到重视。世界卫生组织指出, 能够得到及时治疗的抑郁患者不到25%, 而在某些国家中这一比例甚至低于10%。随着社会文明的进步, 文化程度的提高, 社会竞争

的日益激烈, 大学生这个群体无论在恋爱和择业上面临着越来越多的严峻挑战, 易产生抑郁情绪, 形成抑郁障碍, 易导致抑郁症。因此, 笔者期望能人们能够增加对抑郁症的理解, 减轻社会对抑郁症患者的歧视, 进而能有效地达到对大学生这个抑郁群体真正起到预防、干预和治疗的目的。这需要社会、高校和学生自己的共同努力, 才能够使校园社会和谐发展。

[参考文献]

- [1] 金公权. 抑郁症的预防与自疗[M]. 上海: 上海科学技术文献出版社, 2004: 1-4.
- [2] 马丽丽. 基于高校大学生抑郁症的若干思考[J]. 科教文汇, 2007, (11): 45.
- [3] 李毅. 女大学生抑郁与生活事件、压力应付的相关研究[D]. 河海大学硕士学位论文: 34-36.
- [4] 唐征宇. 有关锻炼与减低抑郁关系研究的综述[J]. 体育科研, 2000, 21(3): 47.
- [5] 林崇德, 李虹. 压力应对与大学生心理健康[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
- [6] 汪向东. 心理卫生评定量表手册[J]. 中国心理卫生杂志, 1993(Z).
- [7] 介杰. 忧郁症自我评定量表. 祝您健康, 1988, (5): 14.
- [8] 晨曦文摘译, 汪向东校. 南斯拉夫医学生精神疾患调查(摘译)[J]. 中国心理卫生杂志, 1989, (3): 118.
- [9] 王汝宽. 2001年世界卫生报告[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2001.

(责任编辑: 胡志刚)