

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.03.009

军校学员学习动力分析与思考

胡平¹, 宋殿义¹, 何洲俊²

(1. 国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072; 2. 总参军训和兵种部, 北京 100857)

[摘要] 学习动力是学员从事学习活动的原动力, 直接关系到学习的成效。本文在分析当前学员学习动力现状的基础上, 设计了提升学员学习动力的激励模式及其实施的关键环节, 并有针对性地提出了相应的改进建议, 以便更好地解决提高学员学习积极性的问题。

[关键词] 学习动力; 激励模式; 教育管理

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 03-0028-03

Analysis and Reflection of the Learning Impetus of Military Cadets

HU Ping¹, SONG Dian-yi¹, HE Zhou-jun²

(1. Basic Education College of Commanding Officers, NUDT, Changsha 410072, China;

2. Department of Military Training and Arm, General Staff, Beijing 100857, China)

Abstract: Learning impetus is the motive power for the cadets to study, which relates closely with the effects of their study. Based on the analysis of the cadets' present impetus, the authors design the stimulating model to enhance the motive force and the key points while carrying out the model. The authors bring forward some pertinent suggestions in order to improve the study motivity of military cadets.

Key words: studying motivity; incentive model; education management

军队院校是军事人才培养的摇篮, 肩负着向部队直接输送合格军事人才的任务。但随着我军教育体制改革的不断深入, 随之出现了不少教育教学方面的新情况、新问题: 一部分学员学习兴趣不高、学风不正、学习气氛不浓、被动厌学等现象。究其原因, 固然有部分学员不善于学习、基础较差和学校教学条件限制等客观原因, 更主要的是因为学员没有对学习产生兴趣, 缺乏学习的紧迫感、责任感和愉悦感, 学习动力明显不足。因此, 如何激发学员的学习积极性, 有效地挖掘学员的学习潜能, 是当前军队院校教育教学中亟待解决的问题。

一、学员学习动力现状分析

(一) 学习价值理解偏差

近年来随着应急作战部队和艰苦地区对军事人才需求的不断增加, 一些学员对部队产生了畏惧感, 觉得现在学的将来不一定用得上; 与地方大学生相比军校学员不但“衣食无忧”, 而且毕业后的就业有保证, 部分学员以为进入军校就是进入了“保险箱”, 认为现在学好学坏都一样; 指挥类本科学员不能报考硕士研究生, 技术类学员报考研究生受到严格限制, 部分立志考研的学员觉得希望破灭了,

认为之前的努力全都付之东流, 导致部分学员思想消极, 学习动力不足。对于学员而言, 只有把学员个体的求知成才需要与部队的建设结合起来, 作为学习的主导性动机, 学习才有意义, 也更有动力。

(二) 学习兴趣波动性大

学员的学习动力很大程度上取决于学习兴趣, 但当前学员的学习兴趣受外界因素影响较大, 学习兴趣很容易产生波动。不但受教学内容和教学手段的影响, 教员的教学风格、队干部的管理方法和学校的学习环境等直接影响到学员的学习兴趣, 而且同学、战友、父母和亲友的评价, 恋爱、交友的情况也会影响学员的学习兴趣, 有些学员一旦兴趣低落就会产生厌倦、逃避心理, 或是沉默消极, 在一定程度上影响了学习的积极性和进取精神。

(三) 学习心理存在障碍

当前学员大多为独生子女, 从小就生活在顺境中。^[1]当学习中遇挫折时, 有的学员不是积极去战胜、克服困难, 让自己尽快适应新环境, 而是消极怠工, 知难而退。在分析受挫原因时, 不从学习动力、学习态度、学习方法上去寻找, 往往把责任推给教员、队干部或学习环境, 以此来消极地保护自己的自尊心和虚荣心。一些学员存在较重的惰性心理, 学习不主动, 课前不预习, 课后不复习, 情绪

[收稿日期] 2009-03-09

[作者简介] 胡平: (1958-), 男, 重庆人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院渡河指挥系主任、副教授。

消极，作业抄袭，课堂上无精打采、昏昏欲睡，导致学习成绩下降。

二、学习动力激励模式设计

(一) 模式设计

军队院校从教育自身考虑，在调动学员学习积极性问题上，一般有三种途径。第一，扎实有效的思想政治工作和管理教育，通过教育和引导，使学员树立远大的理想信念，明确学习目的，产生一种为国家和军队建设服务的学习动力。第二是通过教学内容的学习过程，使学员自身产生主动学习的愿望，为此就必须从课程设置、教学内容、教学方法等方

面下功夫。第三是广泛的部队交流和家庭沟通，通过深化部队实践，让部队需求推动和加强学员的学习愿望，强化责任意识，紧跟时代需求，让知识与实践接轨。

这三种途径形成三个回路，一是思想政治工作和学员管理工作系统回路，主要包括思想教育、学员管理和引导等工作。二是教育教学系统回路，主要包括教学改革和教学管理工作。三是部队、家庭沟通系统回路，主要包括部队交流、实践，以及与家庭的沟通和交流等工作。三个系统受教育目的制约共同在动态运行上担负起激发学习动力、提高教育质量的任務。每个系统均有五个主要环节，即导向环节、评测环节、激发环节、作用环节和反馈环节（激励模式如图1所示）。

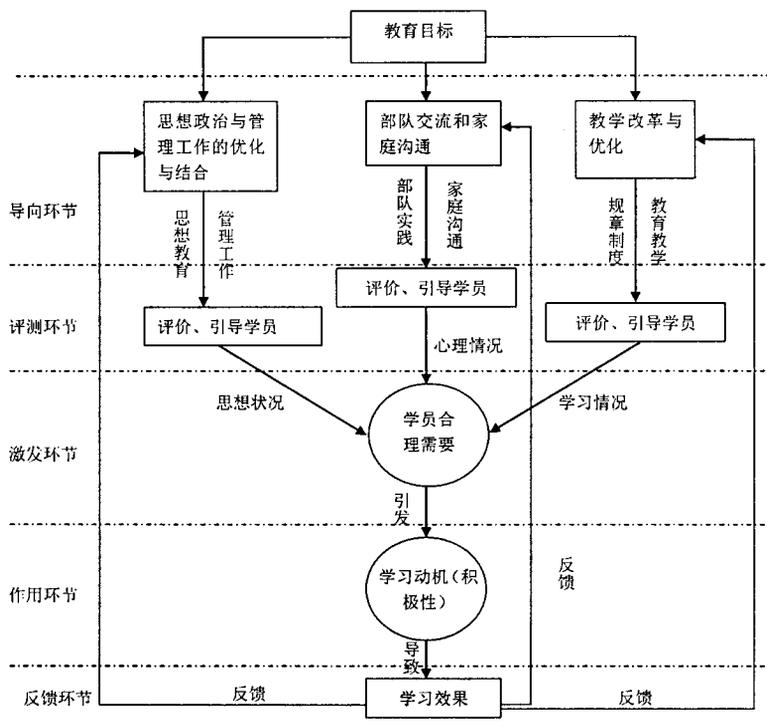


图1 激励模式示意图

(二) 过程分析

激励过程是激励模式发挥功能的动态过程。处理好各个环节的关系，使其符合军事教育规律、个体身心发展规律和军队建设的需要，最终就能起到激励学员学习动力的作用。反之，不但不能调动学员学习积极性，反而可能挫伤学员学习的积极性。

1、导向环节

导向环节就是依据教育目标、部队需要、学员意愿，制定或改革教学内容、教学方法、管理方法、激励标准等，利用一定的方式或方法引导学员，并对学员进行教育和宣传的过程。在这一环节中，可以通过思想教育和教育管理等形式来帮助学员树立正确的当代军人核心价值观、人生观，指导学员建立正确的、符合实际的学习目标。通过教学改革和优化来完善规章制度、改进教育内容和教学方法，使学员对教学内容和学习过程产生兴趣，主动掌握更多的知识和技能。通过广泛深入的部队交流，帮助学员认识部队，提高学员适应部队的能カ；通过长期的家庭沟通来掌握学员的心理动态，增强心理疏导的针对性。^[2]

2、评测环节

所谓评测环节就是对学员个体绩效或行为方式等情况进行评判与检测的过程。^[3]由于各种因素的综合作用，学员们实际的价值观念、行为方式和心理状态不可能完全符合激励标准，这就需要评判与检测。评测主要包括制度评测和舆论评测两个方面。制度应尽量规范、公开和科学，减少主观性与模糊性。舆论应加以正确的引导，以形成良好校风、学风。

3、激发环节

激发环节主要是依据激励标准将物质资源或精神资源分配给学员，激发学员学习动力的过程。这一环节主要看能不能激发学员学习的积极性，通过这一环节不但使优秀的学员获得物质或精神的奖励产生强大的学习动力，而且使有进步的学员得到充分的肯定和奖励，使其学习动力不断增强，同时也使后进的学员能够看到希望不至放弃。

4、作用环节

这一环节主要是充分发挥和维持学员的学习积极性，使其产生良好的学习效果。在这一阶段应将学员学习的积

极性与学习方法有机结合,对于思维方式和学习方法没有及时转变的学员,应组织学员进行交流,请教员和高年级学员帮助新学员调整学习方式,并通过部队交流或实践使学员深刻地认识部队,认识自己的学科专业,从而把握自己的学习方向,在情感、意志、性格上产生适应性的变化,将学习动力有效地转换为学习效果。

5、反馈环节

反馈环节是指激励的结果对整个激励模式产生影响的过程。激励标准是否公正合理,激励效果如何,激励过程是否良好,这些问题都需要通过反馈环节才能显现出来。因为激励的目的就是调动学员的学习积极性,所以最重要的是考察学员的学习效果,并据此决定反馈功能。当学员学习积极性水平高时,就意味着我们的教育教学工作是成功的,就应当对各个激励环节进行有效地维护;当学员积极性水平较低时,我们就应该反思各个环节,有针对性地做好调整工作。

应当指出,激励模式的运行是综合因素共同作用的过程,它受制于方方面面的因素,尤其是学校育人环境的影响。如果育人大环境得不到应有的优化,激励模式的各个环节将很难正常运行。

三、运行激励模式的几点建议

从激励过程分析中可以看出,激励模式的正常运行和有效地调动学员的积极性,是一项复杂的系统工程,应该抓住教育中的关键环节,不断优化各个激励环节,改进教学管理,改善教育环境。^[4]

(一) 贴心教育,严格管理,思想教育与教学管理并重

发挥思想政治教育的作用,从客观实际出发,找到产生思想问题的根源,根据具体情况,从各种渠道解决他们学习、训练和生活中的困难和问题,为学员办实事、做好事、解难事,使思想政治工作落到实处。在帮助学员解决实际问题、关心爱护学员的同时,还要发挥管理工作的作用,建立健全各种规章制度,严格照章办事,在“严”与“爱”中找到平衡点,促使他们自觉遵守条令条例和各项规章制度,养成良好的行为习惯。这样就把学员思想教育与管理工作有机结合,激发他们学习的热情和动力。

(二) 多方互动,建立部队交流、家庭沟通的长效机制

增加学校与部队的沟通交流不但可以及时了解部队对人才的需求情况,提高人才培养的针对性,而且毕业学员在部队的表现情况也可以及时反馈学校,为学校教学改革和教学激励提供依据。保持学校与家庭沟通,一方面可以深入了解学员入学前的基本情况,特别是学员的心理状态、爱好和特长等,为学校教学和管理提供有益的参考;另一方面,在与家长的沟通过程中将学员的一些情况及时反映给家长,有效地形成家长对学员的及时激励。

(三) 增加实践机会,拉近院校学习与岗位任职的距离

许多学员对自己的培养目标茫然,任职定位不准。因此,有必要为学员创设更多的实践机会,使学员提早与岗位任职接轨。①搞好合作教育,使学员有更多机会接触实际,每年学校抽出一定的时间让学员参加部队的演习和拉练等活动,在活动中锻炼学员。②组织学员参与教员的科

研学术活动。改变过去只有到硕士研究生阶段才进行课题或项目研究的惯例,有目的、按计划地引导本科学员从大一、大二开始逐步承担协助教员开展学术科研工作,这样既有利于培养学员的能力,又能激发起学员自觉学习的积极性。③聘请富有实践经验的部队主官和往届的优秀毕业学员来校讲学、座谈或担任教员。帮助学员了解岗位任职对能力、素质和知识的具体要求,进一步提高学员对当前学习与未来工作紧密联系的认识,真正地把“要我学”变成“我要学”。

(四) 改革教学内容,增强学员对部队的适应性

课程是人才培养方案(教学计划)的核心,其合理性与否不但关系到人才培养的质量,而且直接影响到学员学习的积极性。一是不断更新教学内容。及时把出现的新理论、新技术、新装备充实到教材中;二是增加课程内容的应用性。在课程建设的指导思想,要大力弘扬学员的主体地位,满足其个性发展的要求,特别要增加一系列选修课,以满足学员的选择性和自主性。三是坚持学用一致的原则。应在教材的选用上考虑到专业的客观需要,同时要兼顾整个课程体系的科学性、系统性,努力改变人才培养与需求脱节的现象。

(五) 改进教学方法,激发学员的学习兴趣

目前军队院校仍基本采用传统的教学方法,教员在前面讲授,学员在下面恭听、记录。改革的方向应是朝向积极的教学方法转变,将封闭式教育转化为开放式教育,不强调使用同一本教材,由一本教材的教学模式转变为几本参考教材授课,将教员的“满堂灌”转变为介绍各家学派、各本教材要点、思考方法,并给学员留出更多的自我探索余地的“发现式”教学方法。

(六) 完善奖励制度,增强学员荣誉感

与地方院校相比,军队院校的奖学金制度不够完善,奖励项目单一,奖励力度也比较小。为鼓励学员崇尚荣誉,院校可以以优秀毕业学员或知名教授、院士等的名字或一些激励学员奋进精神的语句命名奖学金,以激励学员学习。同时还可以设置单课奖学金、学习进步(或奋发)奖,指挥类学员还可以设立融军事、管理和指挥为一体的综合性奖项,以激励指挥类学员综合素质的提高,在物质奖励的同时还应注意精神奖励,不但对学习突出的个人在学校、学院、学员大队和学员队内进行宣传,亦可以喜报的形式通报家庭亲属、就读中学或原部队单位,激励本人和周围的学员学习,以先进带动后进,大力营造浓厚的学习氛围。

[参考文献]

- [1] 张小红.当代大学生学习动机现状与原因分析[J].成都信息工程学院学报.2006,(5):755-758.
- [2] 卢家楣.情感教学心理学[M].上海:上海教育出版社,2000.
- [3] 刑永富.现代教育思想[M].北京:中央广播电视大学出版社.2001.
- [4] 章荣琦.论以人为本的我国高校教育管理[J].现代管理研究,2004,(12):33-35.

(责任编辑:卢绍华)