

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.03.012

# 大力推进军校学员职业道德的制度化建设

黄小晏, 祝明波, 杜军文  
(海军航空工程学院, 山东 烟台 264000)

**[摘要]** 军校学员作为未来的军官, 是否具有较好的职业道德, 关系到未来军队干部队伍的道德水平。而职业道德的养成主要有自律和他律两种途径, 其中他律中的制度规范又起着举足轻重的作用。所以大力推进军校学员的职业道德制度化建设, 对我军的全面建设和长远发展具有重要意义。

**[关键词]** 军校学员; 职业道德; 制度; 建设

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 03-0037-02

## Advancing the Institutionalization of the Military Cadets' Professional Ethic

HUANG Xiao-yan, ZHU Ming-bo, DU Jun-wen

(Naval Aeronautical Engineering University, Yantai 264000, Shandong, China)

**Abstract:** The ethic level of the future military officers is determined by the military cadets' professional ethic. There are two ways for developing professional ethic: self-discipline and discipline. The latter plays the key role. Since it is very important for our army's comprehensive buildup and long-term development, we should do our best to strengthen the institutionalization of the military cadets' professional ethic actively.

**Key words:** military cadet; professional ethic; institution; construction

军校学员作为未来的军官, 是未来高素质新型军事领导人才的主体, 他们的职业道德关系到人才培养的质量。为此, 笔者从道德与制度的关系入手, 指出军校学员职业道德制度化建设的必要性和重要性, 实证分析了目前我国军校学员职业道德建设中出现的问题, 并在借鉴外军如美国西点军校的基础上, 在如何进行职业道德制度化建设方面做出初步的探讨。

## 一、制度化在军校学员职业道德养成中的重要性

道德是调整人和人、人与社会之间关系的一种特殊行为规范的总和。职业道德是从事特定职业的人在职业活动中应当遵循的具有职业特征的道德准则和行为规范。军校学员职业道德是军校学员职业使命所要求的、与军事特点相适应的特殊道德行为准则和规范。它既是衡量军校学员职业人格的重要标准, 又是实现军旅人生价值的重要精神动力和催生战斗精神的内在依据。

自律和他律是职业道德养成的两种主要途径。自律就是靠个人内心的道德自觉与反省来规范自己的行为, 具有自觉性、自治性、内控性的特点。他律是依靠社会舆论和外在惩罚等外在的约束, 使人在思想上和行为上符合道德规范, 具有权威性、他教性、强制性的特点。现代著名的道德教育研究表明, 他律是自律的基础, 自律是他律的升

华。他律在职业道德的养成中起着关键的基础作用, 而在道德他律的各种形式中, 最重要的就是制度的约束。博登海默曾就此指出, “那些被视为社会交往的最基本必要的道德的正义原则, 在一切社会中都被赋予了具有强大力量的强制性质。这些道德原则约束力的增强, 是通过将它们转化为法律规则来实现的。”<sup>[1]</sup>

那么, 什么是制度呢? 美国著名学者 D.C. 诺思认为, “制度是一系列被制定出来的规则、守法程序和行为的道德伦理规范, 它旨在约束追求主体福利或效用最大化的个人利益行为。”<sup>[2]</sup> 制度之所以在外在的约束中起着关键的作用, 主要是因为: 一是制度具有群体性, 在好的制度里所产生的善是群体的善; 二是制度具有明确的价值导向性, 激励和引导社会成员做出符合社会运行总目标的行为选择; 三是制度具有可操作性, 避免空洞单纯的道德说教, 减少道德实践的盲目性和随意性; 四是制度具有稳定性, 有助于道德的固定养成, 进而培养道德习惯; 五是制度具有刚性的强制性和外在约束性, 规定了行为的选择空间, 约束了人们的非理性行为, 有利于由他律向自律的转化。总之, 制度“是非常稳定的结合在一起的一套规范、价值标准、地位和角色”<sup>[3]</sup>, 它能明确告诉人们能做什么, 不能做什么, 怎样做才是允许的。

制度本质上作为一种规范, 不管在层次上还是在内容上都能够最普遍地对军校学员起到约束作用。因此, 军校学员职业道德制度化就是把公认的伦理道德上升到集体理

**[收稿日期]** 2008-10-06

**[作者简介]** 黄小晏 (1974-), 女, 山东海阳人, 海军航空工程学院管理系讲师, 中国人民大学哲学院管理哲学专业博士生, 主要从事管理伦理和领导哲学研究

性,通过法律的形式对军校学员进行“刚性”约束,通过外在的具有强制效力的道德规则对军校学员的行为进行严格的管理和监督,使军校学员在职业道德的社会他律和在省内省基础上的职业道德自律都有明晰、正确的标准,强制军校学员在职业生活中履行相应的义务责任,激励他们做出合乎伦理道德的行为,从而弥补军校学员以个人方式实现职业道德规范的不足。总之,职业道德制度化不仅有着独特的、其他道德建设手段不可替代的重要作用,也是军校学员日常学习工作状态的评价主要依据。

## 二、军校学员职业道德养成中的主要问题

《军人道德规范》明确指出我国军人道德规范为:“听党指挥、爱国奉献、爱军习武、尊干爱兵、严守纪律、坚守气节、艰苦奋斗、文明礼貌。”而军校学员作为未来的军官,将承担起我们军队的栋梁之任。鉴于他们大多是涉世未深的青年,虽然具备基本的道德修养,在入学时都经过严格的政治审查关,但仍无法避免国内外的各种复杂因素对他们职业道德养成的干扰。

首先,国际思潮日益复杂化,对军校学员的影响不容忽视。当今世界,错综复杂的国际关系使得国际形势动荡不安,不同文明的冲突与几大宗教之间的纷争,造成多元化文化和价值观,同时,以美国为首的西方敌对势力从来就没有放弃对我国的和平演变,没有放弃对我国青年的西化。他们通过各种手段持续向我们宣传和灌输资产阶级的价值观和腐朽堕落的生活方式等。

其次,随着国内经济改革开放,逐渐出现的负面因素也影响着军校学员的职业道德观念。中国社会主义市场经济虽已初步确立,但随着而来的分配不公、贫富悬殊、社会腐败等矛盾的出现,对传统的道德观念和建国后所形成的集体主义价值观形成了极大的冲击。在这种整个社会的价值观念体系和道德评价标准日益多元化的大环境下,我国军校学员的职业道德教育也遇到了空前的挑战。

第三,信息化社会网络对军校学员也造成一定程度的冲击。一方面,各种不同的思想文化、价值观念在网络这个没有边际的空间上相互影响和渗透,军校学员在接受网络信息时,由于其判断是非的鉴别能力不强、本身的可塑性大等特点,易被不同的价值文化所迷惑和影响;另一方面,网络的虚拟特性容易使得年轻人丧失现实感,混淆虚拟世界和现实世界,从而动摇信念、迷失方向、丧失目标。从这个角度讲,互联网等各种现代化科技手段和力量对他们思想发展变化具有一定的负面影响。

最后,现在的军校学员多是80后的独生子女。由于缺乏政治经验和实际锻炼,不但对许多复杂问题的看法往往简单化、片面化,而且慎独自律能力还不够强,容易受各种不良社会风气的影响。他们在自主性上也多自以为是,以自我为中心。在集体和个人的关系问题上,他们更多的是倾向于个人利益,其社会责任意识也渐趋弱化。

以上种种因素都深刻影响着军校学员的成长和成才。在这种情况下,仅仅靠社会舆论、政治理论课和单纯的说教等,以及依靠自身内省进行道德取舍就不再是理性的。必须要凭借外在的约束即他律来规范主体的行为,并将其制度化加以保障。这样一来,制定一部针对军校学员的、统一反映军校学员职业道德建设总要求和宗旨的《军校学

员职业道德规范》就很有必要。

## 三、如何进行军校学员职业道德制度化建设

那么,如何进行职业道德制度化建设呢?笔者认为,我们应该在借鉴外军先进做法的基础上,根据我军院校实际情况,从以下四个方面入手。

首先,我们要充分认识其重要性。军校学员职业道德制度化,不仅是对军校学员立德成才、全面发展具有重要的指导意义,而且也是军校教育系统性正规性的必要。它关系到我军长远建设和全面发展,是提高战斗力与国防的需要。著名的美国西点军校,长期坚持造就“品德高尚领导者”的培养目标,不仅将职业道德列为学员的十二种领导能力之一,而且早已实现职业道德制度化。西点的新学员在入校的第一天,就收到包括《西点军校学员旅规章》和《荣誉准则》等学员手册,因为他们认为,军校学员的人格和行为选择的道德倾向和评价标准,是可以被影响的。可见职业道德制度化具有重要的价值导向、价值示范和约束作用。

其次,要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、江泽民同志“三个代表”及“科学发展观”、“八荣八耻”为指导思想,以社会主义核心价值观为理论之源,传承弘扬我国优秀传统文化,从国家和国防建设的根本利益出发,以有利于军队现代化建设,有利于军队整体道德的完善,符合社会主义道德原则总要求为根本,切合实际来借鉴吸收国外职业道德制度建设中的科学合理内核,构建符合时代要求的、适合我国国情的军校学员职业道德制度。

第三,要在形式和内容两个方面都应该明确、系统和具有可操作性,使职业道德制度体现出合理的道德追求和价值导向。具体说来,明确就是指该职业道德规范规定的权利义务明晰准确,系统是指该职业道德规范的建设全面和谐,可操作性就是指该职业道德规范富有激励与约束双重功能和与之配套的奖惩机制。例如西点军校的职业道德制度,内容十分详尽具体,不仅包括其学员旅编制和各级职责、学籍管理等,还详细规定了学员行为准则、学员领导能力培养办法、评估标准与强制性排序等。这不仅给军校学员明确了努力方向,也为培养者提供了培养手段和评估出发点。

总之,一个军校学员仅仅依赖自己的道德理性和自觉性去实践职业道德是不可取的,只有在制度的支撑下,职业道德才能真正体现为群体的善。进一步来看,只有具备道德合理性的制度,才能最终被军校学员“内化”为自律。所以,我们要大力推进军校学员职业道德制度化建设,使自律和他律、激励和约束有机地结合起来,才能有效地引导军校学员的思想和行为。这既是缩小我军军校学员职业道德建设距我国军队现代化建设实践的要求之间的差距的体现,也是在国际大环境下新时期军队建设的客观要求。

### [参考文献]

- [1] 博登海默.法理学—法哲学及其方法[M].北京:华夏出版社,1987:361.
- [2] 诺思.经济史中的结构与变迁[M].上海:三联书店、上海人民出版社,1994:225-226.
- [3] 伊恩·罗伯逊.社会学(下)[M].北京:商务印书馆,1991:453.

(责任编辑:赵惠君)