

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.03.021

·教学改革与实践·

军队特色 MPA 信息技术类课程教学改革的思考与实践

李江¹, 宋阔益², 欧朝敏¹, 迟研¹

(国防科学技术大学 1. 信息系统与管理学院; 2. 继续教育学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 信息技术的应用与信息管理等已成为信息时代军事变革与军队管理创新的重要内容。军队 MPA 教育是为培养具有现代管理理念, 能应对未来信息化战争复合型高学历新型军事人才的平台。论文结合多年教学实践, 探讨了新形势下军队 MPA 信息技术类课程体系的构建以及教学内容、教学方法改革与创新等问题, 为培养信息时代的军队高素质管理人才, 突出军队 MPA 教学特色提供建议和参考。

[关键词] MPA; 信息技术; 教学改革

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 03-0061-02

Reflection and Practice of the Teaching Reform of MPA Information Technology Courses with Military Characteristics

LI Jiang¹, SONG Kuo-yi², OU Chao-min¹, CHI Yan¹

(1. College of Information System and Management; 2. College of Continuing Education, NUDT, Changsha 410073, China)

Abstract: The application of information technology and information management have become important content of military revolution and army management innovation in the information age. MPA education in the army is the platform for training the new and high-quality interdisciplinary military personnel who have modern management concept and can deal with information warfare in the future. The construction of information-technology course system of military MPA in the new situation and the reform of teaching content and teaching methods are analyzed in the light of the teaching practice. In order to train high-quality military management personnel in information age and give prominence to the characteristics of military MPA teaching, some suggestions are put forward.

Key words: MPA; information technology; teaching reform

新军事变革的主要标志是信息化武器系统、知识密集型的信息化军队、一体化的联合作战方式、适应信息化战争的军事理论等, 为应对信息技术的快速发展, 满足信息化战争的需求, 世界各国军队都在加紧调整自己的编制体制、指挥方式、训练方法、人才培养模式, 大力推进新军事变革, 为打赢未来信息化战争而进行激烈竞争。新形势下军队 MPA 教育如何更新观念与改革创新, 特别是如何加强信息技术类课程体系的构建、教学内容的创新与教学方法的改革, 以突出军队 MPA 教学特色, 满足培养信息时代军队高素质管理人才需要, 已显得十分紧迫和重要。

一、建设军队特色的 MPA 信息技术类课程体系

信息技术与军队信息管理是我校的传统优势, 为军队培养高级管理人才是我校 MPA 的使命, 目前在我校军队

MPA 课程中设置了信息技术及应用、信息资源管理、指挥信息系统导论、信息战导论等信息技术类课程, 虽然基本能满足部队 MPA 人才的需要, 但存在课程设置的刚性较强, 军队特色与针对性不够以及不能全面及时地反映所在领域的前沿知识等不足之处。另外, 在课程体系建设的系统性, 课程的相互衔接与融合以及适应军队信息化建设快速发展的需求还有差距。

信息技术类课程有技术更新快、应用性强、不断产生新的理论与知识等特点。在军队 MPA 信息技术类课程建设方面, 应依托我校现有的教育资源, 开阔教育视野, 更新教育观念, 运用系统集成的方法, 创新和改造信息技术类课程的内容, 使课程系列化与系统化, 建设优势明显、军队特色鲜明的信息技术课程体系。

(一) 提出总体目标与规划, 分步实施与建设

在军队 MPA 信息技术类课程体系建设过程中, 应紧紧围绕新时期军事变革与信息化条件下军队建设的需要, 以

[收稿日期] 2009-08-24

[基金项目] 国防科学技术大学“十一五”教育教学研究项目(U2009119)

[作者简介] 李江(1964-), 男, 湖南长沙人, 国防科学技术大学副教授, 博士后。

信息时代军队复合型高级管理人才培养为目标,构想和设计以信息技术与信息管理学科为支撑的军队 MPA 信息技术类课程建设与发展道路,形成具有军队特色的 MPA 信息技术类课程群发展模式,并以此为基础,建设适合新形势下军队人才培养需要的 MPA 信息技术类课程体系。应根据培养目标制定课程体系建设总体规划,并在总体规划下明确每一门课程建设的目标和要求,对课程进行分步建设,分项验收,最后形成一个整体。

(二) 对课程知识结构进行优化,加快知识更新速度

以军队 MPA 信息技术类课程知识结构整体优化为基本要求,强调课程之间的相互整合。每一门课程建设,都围绕 MPA 信息技术类课程建设总体目标进行,在对系列课程内容进行整合的同时,保证该类课程整体知识结构能得到优化,争取在实现信息时代军队人才培养目标,改进学员知识能力结构方面有较大突破。依据最新信息技术的内容以及信息管理等理论、知识的发展趋势,收集、分析课程所在学科领域的前沿知识和信息,构建知识点来设计教材和课程,从而加快知识更新速度。

(三) 突出军队特色加强课程体系的系统化建设

针对军队 MPA 信息技术类课程特点,把原来独立建设、较为分散的课程建设形成一个有机的整体,使课程体系的教学内容、课程设计、案例建设、社会实践做到系列化与系统化。课程建设时应充分考虑前后课程的衔接,与其他 MPA 课程结合以及关联课程之间的相辅相成,应解决好知识的系统性与课程所在研究领域的前沿性以及军队人才培养的实际需要的关系,建设既具有完善课程体系结构又能反映所在领域前沿理论与知识,满足当前军队人才培养需要的军队 MPA 信息技术类课程体系。具体课程设置建议如表 1 所示。

表 1 军队 MPA 信息技术类课程设置

课程类型	课程名称	课程要求
基础课程	管理信息技术、军事管理信息系统、信息资源管理	必修
专业课程	军事指挥与决策支持系统、军队人力资源管理、后勤信息化管理、装备信息化管理等	必修(根据培养方向选择 1 或 2 门)
前沿课程	信息战导论、应急指挥与决策信息管理等	选修
动态课程	反恐与处突情报分析与信息管理、非战争军事行动风险分析信息管理等	选修(采用专题讲座形式)

二、结合实际充实和丰富教学内容

当前信息技术发展迅速,知识更新飞快,军队 MPA 信息技术类课程的教学内容应该在课程教材的基础上不断更新和调整,结合实际充实和丰富适合当前军队管理与建设要求的内容,为培养掌握信息技能,具有信息管理等现代

管理理念,能应对未来信息化战争的高级军事人才作出贡献。具体来说在教学过程中应在以下几方面充实和丰富教学内容:①军队 MPA 信息技术类课程主要包括信息技术、信息与信息资源管理以及军队管理等方面的内容,教学过程中应在教材的基础上,将信息技术、信息管理领域的学术专著、重要期刊与会议、国内外最新动态以及新军事变革的相关内容等重要信息充实到教学内容中去,教学内容应包含当前信息技术、信息管理等重要信息。②信息技术发展迅速,相关学科新理论、新知识产生快,这对信息技术类课程的教师在新技术、新学术成果的跟踪以及知识更新方面提出了较高的要求,应使教学内容与案例建设紧密联系实际,最新信息技术和信息科学、信息管理的理论与方法及其在军事领域的应用等应得到充分的体现,教学内容应涉及课程相关研究领域的前沿问题和研究热点。③在教学过程中应结合课程的理论、技术与方法,分析目前我军信息化建设实际状况与存在问题,针对一些具体问题,提出有益的建议和解决办法。

三、运用军队案例与教学实验系统相结合的方法改善教学效果

理论、技术、方法与实践的有机结合,是 MPA 教育质量与效果的重要保证。管理、技术与方法是核心,实践是理解消化理论方法的重要途径。应通过课程设置、教材建设、课程设计、案例教学与实践等环节,来实现统一的人才培养理念。在军队 MPA 信息技术类课程教学过程中,应始终把理论、知识与军队建设实践相结合作为教学的出发点,强化学生信息技术理论与知识的应用能力、创新能力的训练,探索一条信息时代军队 MPA 信息技术类课程教学的新路子。在教学过程中,运用军队案例与教学实验系统相结合的方法进行教学,以提高学生面对实际问题的独立思考能力、分析问题与解决问题能力、交流沟通能力,全面提高学生的信息意识、信息能力与素质。

每一门课程,教师在讲授课程理论与知识的基础上,针对军队管理与建设的典型问题,运用课程所包含的原理、技术与方法进行阐述和解决,作为教学的案例。同时,结合案例布置相关的大作业,让学生分组完成,教师通过提问及检查学生的作业报告,了解学生的学习情况,以便教师进行适当的提示和指导,并且还应对作业中存在的问题进行总结,与学生共同探讨。

[参考文献]

- [1] 邓征.从课程设置看美国 MPA 教育模式的启示[J].理论月刊,2004,(06).
- [2] 季德源.军队信息化管理研究[M].北京:军事科学出版社,2007.
- [3] 胡昌平,赵雪芹.信息管理类专业课程交互式教学的实现[J].情报科学,2008,(06).

(责任编辑:卢绍华)