

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.04.003

清华大学国防生培养的实践与启示

朱启超¹, 康娜², 熊剑平³

- (1. 国防科学技术大学教务处, 湖南 长沙 410073,
2. 装备指挥技术学院研究生二队, 北京 101416,
3. 清华大学定向生工作办公室, 北京 100084)

[摘要] 从工作机制、思想政治教育、学风建设、实践教育和军政训练、就业调控与引导等五个方面探讨了清华大学国防生培养的主要做法, 对于军队学历教育院校生长军官培养具有一定的借鉴意义。

[关键词] 清华大学; 国防生; 人才培养; 启示

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 04-0010-03

The Practice of the Reserve Officer Training in Tsinghua University and Its Enlightenment

ZHU Qi-chao¹, KANG Na², XIONG Jian-ping³

- (1. Education Administration Office of National University of Defense Technology, Changsha 410073, China;
2. Graduate brigade 2 of Academy of Equipment Command & Technology, Beijing 101416, China;
3. Targeted - area Student Affair Administration Office of Tsinghua University, Beijing 100084, China)

Abstract: As one of the first-rate universities in China, Tsinghua university regards the reserve officer training as her important mission based on the military-civil integration strategy of military personnel training. Five highlighted measures taken in the reserve officer training in Tsinghua University are analyzed, and three aspects of the main enlightenment from her practice are also discussed.

Key words: Tsinghua University; reserve officer cadet; talent training; enlightenment

军事教育体制与国家普通高等教育体制接轨实现融合发展, 依托国民教育资源培养军事人才 (主要为专业技术人才), 已成为各国军队院校发展的一大趋势^[1]。截至2007年12月, 全军累计招收选拔国防生6.5万名, 在校国防生4.8万名, 选拔培养国防生已成为我军培养未来高素质新型军事人才的主要渠道之一^[2]。清华大学是首批与总政治部签约的两所高校之一, 本文详细介绍清华大学国防生培养的做法, 目的在于: 一是学习借鉴清华大学国防生人才培养的好的经验, 二是引起对军民融合大背景下如何保持军队学历教育院校人才培养优势的重视与思考。

一、清华大学国防生培养的基本情况

截至2008年8月, 清华大学共有5届成建制招收的国防生在学制期限内完成学业并且身体合格, 参军入伍到部队工作。国防生毕业后面向全军进行分配, 大部分分配到总参、总后、总装、军区、海军、空军、二炮等各大单位的研究所、院校、基地或作战部队, 有的已经成为技术骨干, 还有一部分到指挥岗位。

据部队反映, 清华大学国防生整体上思想上进, 高度认同国防生身份, 具有投身国防事业的坚定信念, 履约率为99%左右; 学习刻苦认真, 学风良好, 成为所在年级的

“标杆”; 在班级建设、体育、文化活动中, 国防生均展示出良好风貌; 在工作岗位落实上, 半数以上的同学选择到大城市以外的军队单位建功立业。2006年, 在由教育部与北京市教育工委联合举办的“践行社会主义荣辱观, 寻找身边的榜样”主题教育活动中, 清华国防生集体因为“携笔从戎, 青春报国”的爱国主义精神被誉为“以热爱祖国为荣”的“校园大使”。已毕业国防生中涌现出一批以覃文强、赵志升等为代表的扎根基层边远部队 (包括科研试验基地) 的优秀代表。清华国防生到基层部队后能够直面理想和现实的落差, 他们从“忘掉清华开始”, 逐步走出清华的光环, 在部队克服艰难, 自信成长, 直至破茧而出, 以实际行动证明自己扎根基层、建功立业的价值追求^[3]。

二、清华大学国防生培养的主要做法

清华大学党委充分认识到依托培养工作的重大意义, 通过研讨、动员, 在全校形成了大力支持为军队培养高素质人才的共识。清华大学在总政治部、教育部的支持下, 与总政驻校选培办紧密配合, 坚持以“靠得住、有本事、作风好”为国防生培养目标, 确立了“依托学校人才培养大平台, 发挥思想政治教育的优势, 加强国防教育和实践教学, 突出特色, 全面发展, 业务和思想双丰收”的指导

[收稿日期] 2009-09-25

[作者简介] 朱启超 (1976-), 男, 山东菏泽人, 国防科学技术大学教务处参谋, 助理研究员, 博士。

思想,根据为核工业等领域培养定向生的经验,对国防生实行学籍、行政管理统一的“成建制”培养模式,大力推进国防生培养的改革与创新,为军队培养“又红又专”的优秀人才。

(一) 建立健全国防生工作体系;营造全员育人、全程育人的良好氛围

清华大学先后两次召开国防工作会议,邀请军委、总部、国防科工委、教育部和军队大单位主要领导,共商与军队在国防领域合作的大计,作出了《清华大学关于加强国防工作的决定》,把军事人才培养作为推进一流大学建设的重要内容,纳入整个人才培养体系,每年拿出两个10%的指标招收国防定向本科生和研究生。为健全组织机制,2004年学校专门成立了由学校主要领导担任组长的国防工作领导小组和定向生工作领导小组,建立了定向生工作办公室,专职负责协调国防人才培养工作。“校工作领导小组+定向办+院系队伍”一起形成了学校做好国防教育和人才培养工作的纵向体制。校党委书记-校主管副书记-院系副书记-院系党委学生工作组组长-国防生班班主任-国防生班辅导员构建了高优先级的工作网络,从宏观到具体,从政策到执行,紧密耦合、高效有序。定向办和选培办每周、分管领导每月、定向生工作领导小组每学期至少召开专题会议一次,讨论国防生培养工作,分析形势,研究解决突出矛盾和问题。

清华大学还设立一些针对国防生的特别仪式和活动。学校每年为国防生举行专门的开学典礼、出征仪式(毕业典礼)和主题教育,校党委书记、校长亲自出席,并邀请军队首长和教育部领导参加。特别是专为国防生举行的开学典礼,让国防生一入学就感受到特殊的待遇,让他们更清楚地认识到自己肩负的责任,更好地规划大学四年的学习生活。在每年为毕业班单独举行的出征仪式上,邀请军队首长和学校主要领导参加,为即将参军入伍的毕业生授旗、赠纪念品,特别是学校每年专门为毕业国防生举行一次壮行宴,让即将奔赴军营的同学豪气顿生,留下终生难忘的美好记忆。比如,总政治部历任领导和教育部领导等多次来校参加国防生特色活动,给广大师生以极大的鼓舞。高规格的国防生特色活动,增强了国防生的荣誉感、自豪感,进一步坚定了他们从军报国的志向。

(二) 把树立国防生坚定正确的政治方向放在首位,开展生动有效的思想政治工作

政治合格是高素质军事人才的首要标准,清华大学把培养国防生树立坚定正确的政治方向作为重中之重,明确要求国防生牢固树立党指挥枪的观念,牢记我军根本宗旨。思想政治工作坚持“拥护党,拥护社会主义,服务祖国,服务人民”的基本政治要求,要求国防生成为践行这一基本要求的典范。

学校坚持把造就一支政治强、业务精、作风好的国防生工作队伍作为重点来抓,为有效开展思想政治工作提供保证。组织部门精心挑选干部充实到学校定向生工作办公室,各院系挑选责任心强、育人经验丰富、认识水平高的优秀教师担任国防生班主任,每个班主任只带一个班,而且任期是四年,要负责学生的全程培养。清华大学“双肩挑”辅导员制度已经实行50多年,是学生思想政治教育和

德育工作的生力军。在辅导员设置上,将国防生班区别于普通班级,相比普通班级每两个班一名辅导员,为每个国防生班单独配备一名辅导员。辅导员的选拔实行严格标准,大部分国防生班辅导员都曾被评为校优秀辅导员。

清华大学强调从国防生入学第一天开始就对他们进行思想政治教育。新生入学军训伊始,所在院系党委先在国防生新生班级中建立临时党支部,组织针对新生的党课和讲座,同时对国防生新生的军训和大一管理坚持高标准、严要求。其次,学校针对国防生组织系列的主题教育活动,注重思想政治工作的实效性。近年来,为了进一步加强定向生的思想政治教育,帮助定向生了解国防和军队现代化事业大舞台,坚定“携笔从戎,献身国防”的信念,学校常年开展以坚定理想信念、弘扬爱国主义精神为主题的各种教育活动。为了让大家了解军队和军队人才培养,学校定向办和部队选培办联合推出了大型国防教育系列活动“军旗别样红—国防英才进清华”,邀请军队优秀科技专家和指挥员到校园来,向国防生展示国防事业大舞台,讲述当代军人无私奉献的故事,在国防生同学中掀起了阵阵热潮。“军旗别样红”活动已经成为清华园里爱国主义教育和国防教育的一道亮丽的风景线。学校还抓住重要历史契机,开展有特色的主题教育活动,比如学校与海军联合开展“海洋观教育活动日”,每次活动包括联合升旗仪式、海军仪仗队分列式表演、人民海军成就展,海军先进人物事迹报告会、国防和海洋知识竞赛、海军—清华体育比赛以及联合文艺晚会等形式多样的活动。这些主题教育活动,使国防生更加系统深入地了解祖国国防事业,增强国防生投身国防事业的信心和决心。

学校还始终把国防生党建工作作为思想政治工作的首要任务。学校明确提出,在坚持标准、保证质量的基础上,通过积极的工作加大国防生党员的培养、发展力度,在党的旗帜下引导国防生以国家利益至上。学校和各院系重视定向生班级党课小组的建设,重视积极分子的培养和发展,努力实现“低年级有党员,高年级有支部”的党建要求。大一、大二期间,主要由带班辅导员任党支部书记;进入大三以后,开始由国防生担任党支部书记。10年来,国防生党建工作扎实有效,历年国防生毕业班党员比例超过90%(部分班级100%)。

(三) 高标准抓好学风建设,确保毕业国防生的思想政治素质和科学文化学习双丰收

在强调积极开展国防生思想政治工作的同时,清华大学坚持标准,丝毫不放松国防生的学风建设和科学文化学习。一般来说,国防生入学成绩和同年级、同专业的同学相比,往往不占优势,容易产生消极因素,比如:一些同学可能因为自己入学成绩偏低而感到自卑,总觉得抬不起头来;一些学生则觉得反正自己是国防生,只要学习成绩过得去,将来的工作总是有保障的,因而学习动力不足,易产生“六十分万岁”的思想;还有个别国防生自制能力差,生活散漫,不能很好地适应大学学习生活,甚至沉迷于网络游戏,出现不及格现象。对此,清华大学要求加强国防生学风建设,一定要把合格人才送到军队。班主任、辅导员从国防生的世界观、价值观层次帮助他们解决学习动机问题,一方面帮助他们了解国防和军队现代化事业的

广阔舞台和对高素质人才的需求,引导他们树立为建设强大国防而努力学习的崇高理想,另一方面通过完善学风建设措施,加强对他们学习的具体指导和帮助。

各国防生班采取一系列学风建设措施,例如课代表负责制,课代表每两周将其所负责课程的签到情况、作业提交情况、存在问题汇总后向班主任、辅导员反映,同时也负责复习资料的整理工作;班级还成立学习小组,不定期开展学习讨论会,请教师或者高年级同学介绍经验或者是班级内部同学的相互交流;部分班级还实行上课签到制度、晚自习制度;设置集体自习教室;建立宿舍电脑使用公约;成立专门的英语学习小组;“一帮一”、“多帮一”、“坐前排,记考勤”、“盯人盯课盯宿舍”等多种互助措施,促进国防生学习成绩的提高。

在教学资源上,学校对国防生适当倾斜,加大投入,要求学校教务、学生事务、就业、后勤等各教学和培养相关体系的工作流程和业务软件均作出调整。针对国防生大部分来自农村和乡镇,外语、计算机技能较弱的情况,由院系组织对其进行重点辅导;学校为国防生设立专门的计算机开放实验室;对于难度较大的专业基础课程,班主任请授课教师重点辅导;在学生SRT(学生研究训练)计划中,教务部门先满足国防生的需求,使国防生充分获得课外科技活动的锻炼机会。学校教务部门定期召开国防生班主任、辅导员会议,交流经验,沟通信息,统一认识,明确要求,保证国防生培养的质量和标准。

(四) 加强实践教育和军政训练,让国防生在火热的实践中进一步坚定从军报国信念、主动适应未来岗位需求

清华大学重视国防生实践教育,不仅组织国防生到地方开展各种社会实践,使他们“受教育、长才干、作贡献”,而且注重对他们进行国耻教育和国防教育。每年组织国防生赴酒泉、西昌、绵阳、无锡、马兰、西安、东海等地的部队单位开展社会实践,不仅增强了国防生对军队的了解,更使他们亲身感受到国防和军队现代化事业对高层次人才的渴求,感受到伟大时代和事业为青年人提供的广阔舞台,也感受到当代最可爱的人无私奉献的风采。很多国防生正是在实践中重新思考了自己的人生选择,坚定了理想信念,打牢了为国防和军队现代化事业建功立业的思想基础。此外,学校还把国防生择业和专业实习、实践活动结合在一起,通过在部队参与科研活动,作一点“真刀真枪”的事情,使他们不仅了解国防科研的特点,而且有助于他们毕业后顺利融入部队环境。

加强军政素质训练是实现国防生与军队“无缝对接”的关键^[4]。近年来,清华大学组织国防生暑期军政训练和到部队单位实习已逐渐制度化。根据国防生培养特点,学校主要在大一学生中开展革命传统教育,大二学生则侧重军事素质训练,大三则是以面向岗位落实为目标的与军工课题相关的生产实习。比如,2007年起,清华大学每年组织大一年级国防生到延安革命圣地进行军政训练和学习,参观革命旧址、听驻陕军队院校专家教授做专题报告、参加军事训练。大二二年级国防生每年暑假期间赴北京军区部队进行军事训练,效果显著。通过为期3~4周的军事训练,国防生的思想、作风得到明显提高,极大激发了爱国、爱军、爱装备的热情。在紧张有序的训练中,还穿插进行

了爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育,增强了国防生的组织纪律观念,提高了综合素质。

(五) 实施就业调控,加大国防生到基层、到西部、到重点单位工作的引导力度

就业工作是普通高校毕业生工作的重要环节。学校坚持主动调控,把就业引导工作放在重要位置。每年校党委书记、副书记亲自给全体国防生毕业班逐班开展毕业教育,既宣传就业政策,又结合扎根国防和军队战线校友的成长经历,阐述优秀人才的成长规律,倡导先进的就业文化和理念。

学校坚持走出去的工作方法,不断加强与军队单位的联系。每年,校党委书记、副书记等校领导,亲自带队到军队用人单位走访,了解人才需求情况,加强与军队用人单位的联系,足迹遍布祖国四面八方。2005年以来,校领导先后带领院系干部和国防生班主任老师走访了五十多家总参、总装、各军区、海军、空军、二炮的作战部队、基地和院校。学校学生就业部门还积极为军队单位招聘创造条件,通过无偿为军队单位提供场地、举办招聘专场等方式支持军队单位接收清华大学毕业国防生。

三、清华大学国防生培养的启示

充分利用国家优质高等教育资源培养军队人才,努力构建军民融合的军队人才培养体系,已成为军地双方的普遍共识。2009年7月24日,胡锦涛主席在主持中共中央政治局第十五次集体学习时,再次强调要进一步完善军民结合、寓军于民的军队人才培养体系,完善依托国民教育培养军队人才的体制机制。目前,我国军民融合的军队人才培养体系已基本建立,军校培养生长军官、依托普通高校培养国防生已成为军队干部队伍的主要来源。认真研究军队多元化的人才培养模式的特点规律,分析军队学历教育院校和依托普通高校培养军队人才既分立又竞争的关系,对于提高军队人才培养质量具有重要的意义。就清华大学国防生培养的举措而言,对于军队学历教育院校办学的启示主要有以下方面:

(一) 军队学历教育院校要直面依托国民教育培养军事人才的竞争,积极塑造自身人才培养的核心竞争力

军队开始依托普通高校培养国防生后,军队学历教育院校不可避免与普通高校培养的人才在军队岗位上展开竞争(根据国务院和中央军委2000年颁布的《关于建立依托普通高等教育培养军队干部制度的决定》,依托培养的总体目标主要是培养军地通用专业技术干部,适量选拔一部分补充到指挥岗位)。表1反映了近年来清华大学毕业的国防生一次分配到部队岗位的人数比例。可以看出,清华毕业国防生与军队学历教育院校工程技术类学员分配的岗位基本相同。这种比较可以扩大到目前承担国防生培养任务的全国117所普通高校。

表1 清华大学毕业国防生一次分配到军队岗位的人数比例

单位	作战部队	科研试验部队	科研院所	军队院校
人数比例	8.7%	39.7%	41.5%	10.1%

(下转第15页)

以量化,尤其是有助于个体发展方面的评价是根本无法量化的,在评价表中缺乏这样一种非量化的表达便无法传递出实质性、帮助性的内容。而且,分数的高低有时并不能反映问题的本质所在,也不能标志差距的真实存在,更不能反映发展水平的高低。

5、评价过程排他化

评价过程的排他化就是评价过程排斥他人,主要指的是不需要评价对象参加。没有发展性理念的观照,评价成为评价者孤立进行的过程,评价对象教师被完全排除在外。当前,大多数高校“生评教”给人的感觉就是这样的,评价者高高在上,仿佛在进行一场审判,而“审判对象”教师完全没有申诉机会,这样一种无教师参与的评价是否公正、合理,其效果将大打折扣。

评价过程的排他化,使得教师失去改进的机会。那种教师被动检查的方式,无法传递出对教师的关注,无法满足教师受尊重的需要。如果在达成评价结论时,得到评价对象教师的积极参与,就可以通过评价反馈与教师一起提出改进建议,这种建议就不再是指令性要求,而是通过沟通和协商取得的结果,能更好的调动教师改进的积极性,最大限度地促进教师专业发展。

总之,诸如此类的现象可以认为是发展性理念缺失的

表现。如果能在评教中较好地融入发展性理念,并贯穿始终,可以认为,这些现象能在某种程度上得到改变。正如台湾学者林天佑教授所言,教师评估是指有系统地搜集教师背景与表现之资料,并加以客观的分析与评估,以作为判断及改进教师素质的依据,并进一步确保学校教育的质量。这应是我国高校学生评教所心向往之的。

[参考文献]

- [1] 董川峰. 东华大学: 学生给老师打分 吃“D”教师无缘晋升[N]. 新闻晨报, 2004-02-20.
- [2] 刘声. 校园“交易”: 变了味儿的教师考评[N]. 中国青年报, 2002-08-13.
- [3] 赵江, 王晓风, 祁伟. 学生评教存在的问题及其改进[J]. 中国高等教育, 2006, (7).
- [4] 张宗和. 学生评教是有效的制度设计吗?[J]. 西部论丛, 2008, (5).
- [5] 黄晓星. “学生评教”意欲何为?[J]. 大学·研究评价, 2007, (3).

(责任编辑: 范玉芳)

(上接第12页)

面对依托国民教育培养军队人才的挑战, 军队学历教育院校必须直面竞争、敢于竞争, 积极塑造自身人才培养的核心竞争力, 科学论证军队岗位人才需求, 巩固和拓展军队学历教育院校人才培养的优势, 确保军队院校培养的人才具有较强的竞争力和发展潜力。

(二) 坚持军民融合式发展, 积极利用优质普通高等教育资源开放办学

构建和完善军民融合的军队人才培养体系, 主要目的是依托国民教育资源培养军队人才, 但对于军队学历教育院校的启示在于, 必须树立优化国家人才资源配置的体系思维, 积极加强与普通高校的交流与合作, 走开放办学的路子。目前, 世界高等教育发展必须直面和适应信息化、市场化和全球化的总趋势, 军队院校在军事人才培养方面虽然具有不可替代的优势, 但是不可能封闭办学。比如美军西点军校采取不断更新文职教员、积极参加国家高等教育区域委员会的认证、积极选派学员参加国际交流等多种措施, 开放办学, 实现军校人才培养与国家高等教育的接轨、与时代发展的要求同步。就我国而言, 普通高等教育的改革与发展非常迅速, 在某些方面已经走在军队院校的前面, 积累了不少好的经验, 值得军队学历教育院校学习借鉴。另一方面, 军队学历教育院校可利用普通高校的优质教育资源, 在军校学员通识教育、创新能力培养等方面加强合作, 培养军校学员厚实的基础、宽广的视野和出色的创新能力。

(三) 着眼培养学员的军政素质和岗位意识, 加强与部队的联系与交流, 使学员熟悉部队、热爱部队、奉献部队

据部队反映, 无论是军校青年学员还是国防生, 都属于从校门到校门的培养模式, 使得部队基层岗位军官缺乏士兵经历的问题比较突出。由于缺乏当兵经历, 导致刚走

出大学校门的“学生官”对部队缺乏了解, 才华不好发挥, 容易产生挫折感, 进而影响到其扎根基层建功立业的信心和决心。这是军队学历教育院校和承担国防生培养任务的普通高校必须认真思考解决的问题。

军队学历教育院校在培养学员的军政素质方面具有优势, 但清华大学国防生培养的一些举措仍具有一定的借鉴意义。一是让学员走进部队、体验部队、了解部队, 接受认识上的改变、思想上的教育和价值观上的洗礼, 另一方面, 通过真实的部队生活, 搞清部队岗位的能力素质要求, 坚定自己立足军营建功立业的自信心; 二是通过与部队密切沟通协作, 了解部队的人才需求情况, 加强毕业生就业后的跟踪反馈, 从而根据部队岗位需求因材施教培养拔尖创新人才; 三是通过在部队定期开展基地化的集中训练, 打牢国防生的军政素质; 四是定期举办国防生特色活动(仪式), 比如邀请军队首长参加毕业国防生的出征仪式、校领导亲自出席壮行宴以及其他主题活动, 既是很好的思想政治教育活动, 又可以增强国防生的集体归属感和献身军队事业的荣誉感、自豪感。

[参考文献]

- [1] 王春芽. 准确把握世界军事教育发展的整体趋势[J]. 中国军事教育, 2008, 20(5): 45-48.
- [2] 冯华. 高校国防生培养工作生机勃勃[N]. 中国教育报, 2007-12-19.
- [3] 清华大学国防生: 艰难而自信的成长[N]. 解放军报, 2007-7-9.
- [4] 郁鼎文, 等. 加强军政素质训练, 培养全面发展的国防生[J]. 高等教育研究学报, 2008, 31(4): 31-33.

(责任编辑: 胡志刚)