

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.04.005

·军事教育·

非战争军事行动对深化军校教育训练改革的启示

庞志兵, 尹全亮, 李宏雷, 李 旭

(防空兵指挥学院, 河南 郑州 450052)

[摘要] 汶川地震后的抗震救灾, 这一典型的非战争军事行动, 给军校教育训练带来了诸多的启示。根据部队担负多样化军事任务的时期需要, 军队院校必须加强教育训练改革。本文紧紧围绕这一特殊的任务背景, 提出了军校教育训练的“八个加强”, 为全面提高培养人才的质量服务。

[关键词] 军队院校; 多样化军事任务; 教育训练

[中图分类号] E251 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 04-0016-03

Enlightenment from Non-war Military Action to the Reform of Education and Training in Military Academies

PANG Zhi-bing, YIN Quan-liang, LI Hong-lei, LI Xu

(Air Forces Defense Command Academy, Zhengzhou, 450052, China)

Abstract: The rescue operation after the earthquake in Wenchuan is a typical non-war military action, which provides a great deal of enlightenment to the education and training in military academies. They must improve the reform of education and training in accordance with the demand for undertaking various military missions. In the light of the special background, the paper puts forward 8 viewpoints on the education and training in military academies to improve overall the quality of the cultivation of talented people.

Key words: military academy; diversification military mission; education and training

非战争军事行动是我军军事训练大纲明确规定的內容, 包括: 制乱平暴、防洪救灾、防震救灾、防火救灾等方面。每一次非战争军事行动, 既是锻炼部队, 也是检验战备; 既是释放战斗力, 也是聚积战斗力。汶川抗震救灾这场非战争军事行动, 给军事院校教育训练在各方面都带来了深刻的启示。面对多样化军事任务, 军队院校的任职教育必须加强教育训练改革。

一、加强军人“体能技能智能”的综合训练

军人的体能, 是指军人在各种复杂、艰苦环境条件下, 圆满完成上级下达的各项任务, 必须具备融体力、脑力、心力(即心理素质)为一体的综合能力。军事技能是军人在军事活动中运用知识和经验, 完成某种任务所必须的技术和能力。智能是智力和能力的总和, 是军人个体具有的知识、智力和能力组成的多要素、多序列的动态综合体。“三能一体化”是信息化条件下军事人才需求的一种标准。

非战争军事行动中的军人“体能技能智能”的综合训练应注意把握以下几个方面。

一是要培养军人充沛的体能。一方面使其能够在各种复杂条件、作战环境下, 保持充沛的体力、持久的耐力; 另一方面要使其掌握循序渐进的体能训练方法和手段, 为部队任职需要奠定良好的基础。

二是要培养军人娴熟的技能。一方面是使其掌握任职所需要的专业技能; 另一方面是掌握技能生成的规律、方法和过程, 为应对包括非战争行动在内的各种军事行动中所需技能的快速形成提供理论上的指导和实践中的方法。

三是要培养军人聪慧的智能。一方面通过对教学大纲中所制定课程的认真学习, 达到增长知识为目的的智能培养; 另一方面更为重要的是使其掌握学习的方法, 以达到学会学习的目的。

四是要强调军人“体能、技能和智能”一体化军事能力的综合培养。掌握三种能力之间的内在联系, 学会协调训练方法, 达到三种能力的同步提升与发展。

二、加强军人“识图用图能力”的专业训练

“识图用图”是识别与使用军用地图的简称。识图用

[收稿日期] 2008-12-20

[基金项目] 全国教育科学国防军事教育学科“十一五”规划课题(PLA061018)。

[作者简介] 庞志兵(1960-), 男, 陕西周至人, 防空兵指挥学院教授, 硕士生导师。

图对于正确利用地形条件，遂行作战任务具有重要作用。此次汶川地震所造成的地形、地物的变化远胜于一场战争。如何能在短时间内判定站立点，寻找相应的有效通道，迅速抵达目的地，并对目的地所发生的变化做出及时有效的准确判断，对军人在特殊条件下的识图用图能力提出了更高的要求。

非战争军事行动中的军人“识图用图能力”的专业训练应把握以下三个方面：

一是打牢基础，强化技能。既要严格按照军事训练与考核大纲的要求，使学员了解军用地图上各种图形符号和文字注记的含义。更要加强实践性教学环节，使学员掌握军用地图的应用范围和使用方法。

二是有的放矢，加强针对性。除进行常规的教学内容外，还应增加在特殊条件下识图用图的内容。主要应根据任务的不同，如何选择适当的地图，配备相应的辅助工具，进行地图拼接和其他必要的准备；其次当现地地形与地图发生较大差异，如何结合航空、航天像片和兵要地志等资料，补充完善地图内容的不足；此外，还应加强在特殊条件下，如何根据实地地形，有效实施侦察、地物标识等内容。

三是方法灵活，加强实践。在军校教育训练中，应采取灵活多样的方法，比如利用沙盘作业、计算机模拟等手段，模拟出地震、水灾、火灾等灾害对地形、地物等条件的破坏，制造出与地图的差异，以培养人员的识图用图技能；还可以采用案例式教学的方式，将以往地震、洪水等特殊条件下识图用图的典型案例进行深入的教学研讨，以提高军人在特殊条件下的识图用图能力。

三、加强军人“应急机动能力”的专门训练

应急机动能力，是指为应付各种紧急或意外情况所表现出来的反应能力。它一般受时间、应急体制、军队编制、网络信息的有效性等各种因素的影响。

非战争军事行动中的军人“应急机动能力”的专门训练应把握以下五个方面。

一是根据各种非战争军事行动中的“作战任务”科目，制订专门的教学计划。

二是根据不同的战斗任务和突发事件，研究制订应急机动预案的原则、环节、方法和应注意的事项。

三是在院区区内适时进行有目的的拉动演练，进行有针对性的适应性训练。

四是在预定地点或生疏地域，有目的地进行针对性科目的专门训练，提高学员的应急机动能力和全面的适应能力。

五是应通过在短时间内进行模拟演习、制定可行的计划，在压力下做出决策的训练，有针对性地提高指挥决策的能力。

四、加强军人“心理承受能力”的专项训练

心理承受能力是指人的主观心理所能接受客观外界事

物影响的能力。主要包括：耐疲劳能力、抗恐惧能力、抗震撼能力以及承受持久、强烈刺激的能力等。

非战争军事行动中的军人“心理承受能力”的专项训练应把握以下三个方面。

一是加强军人在各种作战行动环境中心理变化的分析与学习。特别是战争条件与非战争条件下军人心理变化的异同点。

二是对不同心理变化及承受能力的掌握与调控。不仅要学会掌握个人心理承受能力的训练，更为重要的是对不同性格特点人员在非战争行动中的心理承受能力的分析与掌控，以达到任职后能够对所属人员及自身的心理承受能力的掌控与调节，保持良好的心理状态也是保持旺盛的战斗力的根本保障。

三是运用科学合理的教育、教学手段，达到“鱼与渔兼得”的目的。主要包括基础知识的教育、智力训练、意志训练、信心和情绪训练、性格和气质训练、集体心理训练等。可以运用讲解、模拟、调控、表象、暗示、实作等方法，在专门心理训练场地，利用声、光、电、火、烟、智能模拟、情景设置等多种手段，创造内在的困难和近似实际景象的典型因素，使军人产生对环境的认同和适应，从而达到心理锻炼与方法掌握的目的。

五、加强军人“野外生存能力”的本能训练

野外生存能力是指在各种艰苦险恶的自然环境中，在高强度的执行任务过程中，如何在非正常供给保障的情况下，锻炼适应野外生存能力，以保存体力、保持战斗力，进行自我保存并完成任务的能力。

非战争军事行动中的军人“野外生存能力”的本能训练应把握以下三个方面。

一是要加强理论研究。军人执行任务的时间、地点、气候是无法选择的，因此应该加强对各种环境下生存技巧的研究，找出相应的对策。

二是要提高军人的政治素质。每名军人都应有坚定的政治立场，以积极维护党和国家、民族和人民的利益为己任。培养军人优秀的意志品质，发扬我军不怕苦、不怕累的优良传统。培养军人敢打必胜的信心，无论面对怎样的艰难困苦，均能保持高昂的战斗士气。

三是要加强生存能力训练。各种野外生存能力的获得，有赖于平时的严格训练。应组织军人到各种艰苦的地方进行各种地形、气候条件下的适应性训练，如草原、沙漠、高原、雨林等，提高军人在这些地形中的自我保护能力和执行任务能力。

六、加强军人“战场救护能力”的针对训练

非战争军事行动中，战场救护按照内容分为：生理救护、心理救护、防疫救护；按对象分为：军人救护、群众救护；按照形式又可分为自救和互救。

生理救护内容主要有：创伤止血、伤口包扎、骨折固

定、搬运伤员等。非战争条件下军人生理救护的针对性训练,应注意加强:一是掌握区分不同伤病的特点;二是掌握救助伤员的时机;三是掌握常用救助器材的使用等方面的训练。

心理救护是针对被救护者由于受到外界灾难的强烈刺激而导致的非正常心理状态:抑郁、失眠、惊厥、幻觉、暴力倾向等表象。心理救护主要有:心理疏导、情绪宣泄及必要的药物辅助治疗等方法,使其逐渐恢复为正常心理状态。军人心理救护的针对性训练,一方面要学会进行心理救护,另一方面要加强个人心理防护的学习。应注意加强:一是了解各种非正常心理状态的表象;二是掌握心理救护的基本常识;三是要懂得运用简单的引导和疏通方法;四是要遵照心理专家指导建议做力所能及的心理帮助;五是个人心理防护及干预的内容及方法。

灾后疫情是大灾之后必须重视的主要次生灾害之一,其对人民生命财产有可能造成更为严重的危害,主要表现为:瘟疫。军人防疫救护的针对性训练,应注意加强:一是对各种灾后有可能出现的疫情有所了解;二是对各种疫情的不同防疫救护方法有所掌握;三是根据灾区出现的一些特征判断疫情的前兆;四是掌握疫情出现后处置方案。

七、加强军人“人-机-环境”的系统训练

人、机器、环境是“人-机-环境系统”中的三大要素。三者相互支撑,互相依赖,构成一个系统的整体。

处理突发事件要组成专门的抢险队和突击队,需要携带专门的武器装备或抢险救灾设备,并在特殊的环境中履行特定的作战任务。这样就构成了一个典型的人-机-环境系统工程。人-机-环境系统工程强调系统的最优组合,追求系统的“安全、高效、经济”目标。“安全”:是指不出现人体的生理危害或伤害,并尽量减少事故的发生。“高效”:是指全系统具有最好的工作性能或最高的工作效率;“经济”:就是在满足系统要求的前提下,系统的建立要花钱最少,即保证系统经济性。

非战争军事行动中的军人“人-机-环境”的系统训练应加强以下四个方面的研究。

一是加强研究突发事件的特性,机动作战人员团队编成的原则、要求与规模。

二是重点研究处置与应对不同突发事件所必需器材、装备的储备。

三是有针对性地研究相应的人机结合系统训练的组训特点与方法。

四是着重研究各种环境条件下的人-机结合处置突发事件的多种预案,以保证随时随地的发挥这一特定的“人-机-环境系统”的最大效能。

八、加强军人“联合作战能力”的协同训练

此次汶川抗震救灾,是一场真正意义上的大规模联合作战。参与其中的有陆军、海军、空军、二炮、武警以及民兵预备役等六大武装力量,有陆航、空降、防化、工程、通信、侦察、消防、医疗防疫等20多个专业兵种,还有地方、国外、境外救援力量,是一场“三军联合、军警联合、军地联合、国际联合”的联合作战。当前和今后应对各种非战争条件下的军事行动,仍将也必将是以“联合作战”为主要的形式。

非战争军事行动中的军人“联合作战”的协同训练应注重以下五个方面的研究。

一是军队内部专业兵种间的协同。主要包括:防化、工程、侦察、通信等诸多专业。

二是与地方其他专业人员的协同。主要包括:公安、消防、水利、抗震等诸多部门。

三是与国际专业救援组织的协同。主要包括:语言、程序、动作、机制等诸多环节。

四是科学合理参与编组行动。主要包括:任务区分、力量编配、技术支持等诸多要点。

五是注重发挥人民群众的力量。主要包括:信息资源的利用(网络、广播、媒体)、向导人员的帮助、当地政府的领导等。

[参考文献]

- [1] 庞志兵.防空兵人-机-环境系统工程[M].郑州:防空兵指挥学院.2001.
- [2] 庞志兵.战争历史中的军事人文[M].北京:解放军出版社.2005.
- [3] 罗剑明.军官能力建设理论研究[M].北京:解放军出版社.2005.
- [4] 郭炎华.外军心理训练研究[M].北京:国防大学出版社.2002.
- [5] 熊汉涛.指挥军官能力建设论[M].北京:国防大学出版社.2005.

(责任编辑:林聪榕)