

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.04.007

刍议“订单式”人才培养模式及其在军事任职教育院校的运用

董魁¹, 鲍利平²

(解放军汽车管理学院, 安徽 蚌埠 233011)

[摘要] 任职教育院校运用“订单式”人才培养模式, 能够充分利用院校、合作部队的各种教育资源, 通过签订人才培养协议, 可以共同制定人才培养方案、实时更新教学内容、灵活组织教学时间, 从而实现院校、部队和学员三方利益的“共赢”。院校通过建立调研论证机制、选拔淘汰机制、外部论证机制和长效运行机制, 可以解决“订单式”培养中的“短视”行为, 处理好与其他培养模式之间的关系, 完善教学质量监控体系和学员弹性学分考评制度。

[关键词] “订单式”; 人才培养; 任职教育

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 04-0021-02

Opinion on Application of “Order Form” Talents Training Pattern in Military Institute of Professional Education

DONG Kui, BAO Li-ping

(Automobile Management Institute, BengBu 233011, China)

Abstract: The application of “order form” talents training pattern in the military institute of professional education can make full use of the institute and the cooperation troop’s educational resources. Through signed the agreement on talents training, the talents training program can be established together, the teaching content can be updated in time, the teaching time can be organized agilely. So the institute, troop and trainees can benefit from the pattern. The institute can establish the mechanism of survey and demonstration, the mechanism of selection and eliminate, the mechanism of demonstration outside, the mechanism of long run to solve the “shortsighted” behavior in the “order form” training pattern, dispose the relationship with the other training patterns well, improve the monitoring system of teaching quality and the appraisal system of flexible credit.

Key words: “order form”; talents training; professional education

任职教育要着力解决学员的岗位任职能力, 任职能力是学员个体将所学的知识、技能和态度在特定的任职活动或情境中进行整合所形成的能完成一定岗位职责的能力^[1]。“订单式”人才培养模式要求任职教育院校针对合作部队岗位任职需求, 与用人单位共同制定人才培养方案, 在师资、技术、装备、经费等方面全面合作。该模式突出合作部队全程参与学员任职能力的培养, 强调依托部队, 充分利用部队训练场所、保障装备、兼职教员、经费、部队前沿信息等各方面资源, 有利于学员任职能力的养成。“订单式”人才培养模式的建立为任职教育教学改革注入了新的活力, 从该模式本身设计思路来看, 它加强了院校、部队之间的紧密合作, 需求导向明确, 部队参与程度深, 能极大地调动院校、部队和学员的积极性, 提高人才培养的针对性和实用性, 实现院校、部队与学员的“共赢”, 是一种教学与实践结合的“高层次培养形式”。

一、“订单式”人才培养模式的内涵与特点

(一) “订单式”人才培养模式的内涵

“订单”, 《现代汉语词典》中的解释为: “订购货物的合同、单据^[2]”。“订单”一词, 源自商业经济活动范畴, 是指买卖双方订购货物的合同、契约或单据。也指一方在生产经营中, 按与客户签订的合同组织安排生产的一种模式。其实质是通过订单的形式把市场需求反映出来, 引导生产方按市场需求进行生产。随着高等军事教育的普及和任职教育转型, 需求引领资源配置的机制被逐步引入到军事教育领域。所谓“订单式”人才培养模式, 指院校根据部队用人单位的标准和岗位要求, 与部队共同确立培养目标, 制定并实施教学计划, 实现人才定向培养的教育模式。可见, 任职教育中的“订单式”培养模式是一个复杂的系统和过程, 涉及多方面因素, 其主要内涵体现在以下方面。

[收稿日期] 2009-02-16

[作者简介] 董魁 (1978-), 男, 安徽蚌埠人, 解放军汽车管理学院讲师, 硕士。

首先,在整个人才培养过程中,要求院校、部队双方的共同参与。部队不只是与院校签订培养协议,负责合理使用毕业学员,而且参与从人才培养方案的制定到实施以及整个培养过程。其次,“订单式”培养模式涉及三个主体,即院校、部队和学员,三方主体在主观意愿上的一致性达成合作培养的基础。这是军事教育领域“订单式”培养与工商领域的“订单式”生产最大的不同。在工商领域,产品不具有主观能动性,供求双方只需要按照各自的要求行事就可以达到预期的目的,但在军事教育领域的人才培养过程中,学员这个特殊的“产品”却具有一定的主观能动性,忽略被教育者的主观能动性将可能导致整个合作过程和预期目标难以实现。再次,“订单式”培养的关键是实现人才规格的“适销对路”,其核心和最终目的是学员拥有合格的部队岗位任职能力,这是衡量“订单式”培养的基本标准。

(二)“订单式”人才培养模式的特点

1. 人才培养方案制定的双向性

“订单式”人才培养模式中的培养方案不再由任职教育院校单方面制定,它必须是部队根据自身建设需要与院校共同协商制定出来的。部队与院校之间的合作,不仅是资源共享,还要积极参与人才培养方案中的专业设置和课程安排。

2. 教学内容的时效性

教学内容摆脱了学科式教学模式,部队建设需要什么知识和技能就学什么,教学密切联系部队实际,把新知识、新技术、新装备引入课堂。由于部队对任职教育活动有实质性的参与,处于军事斗争准备前沿的部队能及时将最新的信息带入课堂,并能随时根据实际需要,调整教学内容。

3. 教学时间组织的科学性和灵活性

教学时间可以直接反映一个学员接受院校教育的量。由于部队参与到人才培养的全过程,院校或部队可以根据教学规律和学员认知规律,灵活地安排学员的学习和实践,使学员在有限的学习时间里既能掌握必要的基础知识,又能熟练掌握岗位任职所需要的技能,真正把“学”和“做”、理论和实践有机地结合起来。

4. 有利于任职教育院校“双师型”教员队伍建设和成长

“双师型”教员是指既有一定理论知识,又具有实践操作技能,既可当理论教员,又可当实训指导教师^[3]。“双师型”师资是实现“订单式”人才培养模式,强化办学特色的保证。任职教育院校可以充分利用部队的教学资源,聘请部队有实践经验的技术、管理人员做兼职教员。还可以利用部队教学训练场地和装备,定期安排教员到部队进行代职见学,提高教员的实践能力,有利于任职教育院校“双师型”教员队伍建设和成长。

5. 能真正做到院校、部队和学员三方利益的“三赢”

“订单式”人才培养模式的“三赢”,对院校而言,有助于院校准确定位,根据部队建设需要把握办学方向,使专业设置更加符合部队实际需求,使学员学到真本事,练出真本领,同时可以加速科研成果转化成现实军事效益的速度;就部队而言,有助于缔造稳定的骨干队伍,节省部队自身的培训时间,降低人力资源成本,同时部队可以利

用院校的科研能力快速提升战斗力;就学员而言,能够明确学习目标和能力培养目标,产生压力、形成动力,迅速适应部队岗位任职要求,找到适合自己的发展方向。

二、任职教育院校“订单式”人才培养模式运用机制的建立

第一,建立对“订单式”人才培养合作部队的调研论证机制,克服“订单”关系中的信息不对称现象。信息不对称现象是一种道德风险,任职教育院校在确立“订单式”人才培养项目时至少面临着两方面的信息需求:一是院校对全军范围内具有合作意愿的部队整体情况需要了解;二是院校对具有合作意愿的部队本身情况需要了解。这两方面信息调查论证不充分是导致“订单式”人才培养模式一系列问题的最初根源。因此,院校首先必须进行大量的调查研究,建立具有合作意愿的部队用人单位信息库,尽量收集更多的合作信息,在对比分析中确立初步合作单位。同时,对于初步确定了的合作单位需要做详细深入的调查了解与可行性论证。这些调研论证工作应重点围绕以下方面展开:一是部队的教育训练现状,二是部队的主要建设方向;三是部队当前担负的主要任务等。

第二,建立培养对象的选拔和淘汰机制,实现动态管理。在“订单式”人才培养模式中,培养对象的确定,必须经过严格的选拔,坚持“双向选择”的原则,这既是为满足部队用人单位的要求,也是为尊重学员的切身利益。同时,在培养过程中,应根据学员的学习情况及时淘汰不具有适应性的学员,从而建立对院校、学员的逆向激励机制^[4]。根据调查,培养“订单”一经确立,往往存在个别院校、学员放松要求的现象,逆向激励机制的建立有助于减少这种情况的发生,但同时也要求合作部队在整个过程中及时参与和动态监管,真正实现部队、院校的紧密合作。

第三,建立人才培养方案的外部论证机制,实现培养内容的环境适应性和部队岗位针对性的充分兼顾与融合。在“订单”关系下,院校往往为迎合部队,满足部队对人才培养方案的一切要求,容易形成培养内容的针对性太强而知识面过窄,导致学员未来转岗困难,因此,需要建立一种人才培养方案的外部论证机制,针对该问题进行协调和处理。其主要内容是:培养方案先由部队和院校共同制定,而后,聘请外部专家组成专业指导委员会对方案进行论证,重点分析方案在满足部队岗位基本要求的基础上对更广范围的军队建设整体环境适应能力培养要求,提出修改意见和建议。最后,由院校、合作部队在考虑这些意见和建议的基础上,进一步完善培养方案。

第四,建立“订单式”人才培养的长效机制,形成多层次、多形式的“订单式”人才培养模式。目前,“订单式”人才培养模式在任职教育院校还处于起步阶段,由于各个部队建设阶段性任务不同,因而对人才的需求都有一定的时段性特征,因此,不可能寻找一劳永逸的合作部队,只有建立起院校、部队合作的长效机制才能使这一模式永葆活力。院校应针对不同部队的合作要求,探索多层次、多形式的“订单式”人才培养模式,既可以在十月制、五月制、二月制等任职教育班开展长期、(下转第29页)

究,在解决各种具体问题的基础上(如人力、维修经费保障等),进一步扩大开放范围,为现代化教学和创新人才的培养发挥更大作用。

(四) 重视管理水平和人才培养

实验室教学队伍是院校实验教学的主体,是完成实验教学任务的依靠力量。队伍的结构、素质如何,直接影响实验教学的质量、水平和效益^[3]。因此,必须把实验教学队伍建设作为实验室建设的关键抓紧抓好。实验室以2个优势学科为主要学科基础,以学科带头人为核心,将与主要研究方向契合、且有一定学术成就的研究人员作为学术梯队中的第二层次,将与主要研究方向相关或学科交叉、有一定学术成就的研究人员作为学术梯队的第三层次。在各层次人员的年龄分布上,以中青年为主,各个年龄段都有拔尖人才。

三、结束语

实验室工作是一项复杂的系统工程,需要各方面配合,

(责任编辑:胡志刚)

(上接第22页)

中期和短期的多层次“订单式”培养,也可以开展针对岗位任职要求、任职关键能力等形式的“订单式”培养。总之,要在不断探索推进的实践过程中,总结这一模式的共性规律,形成长效机制。

三、任职教育院校运用“订单式”人才培养模式应注意的问题

“订单式”人才培养模式是提高任职教育院校人才培养水平,促进军队人力资源有效开发和利用的重要途径。但必须要清楚地认识到,任何一种人才培养模式都有利弊,运用“订单式”人才培养模式时,应该处理好以下问题:

(一) 克服人才培养中的“短视”行为

院校的任职教育一是要贴近部队任职岗位的需要,二是要贴近学员个人的实际。采用“订单式”人才培养模式,应把注重人才质量和培养学员可持续发展能力放在第一位,正确处理好基础理论教育和岗位任职教育的关系,充分挖掘、利用院校、部队双方的教育资源,创造有利于人才成长的环境。

(二) 完善教学质量监控体系

任职教育院校对“订单式”培养模式教学质量进行监控,应建立以教务部门为中心的教学运行系统和以教学督导组为中心的质量监控系统两条线有机协调的质量监控体系。要制定课堂教学、课程考核等教学环节的质量标准,出台教学能力培训制度;加强实践教学过程督导,派遣教学骨干到实践现地组织教学过程,部队专家、技术骨干负责指导实践教学,同时选派专人监查实践全过程,做到有问题及时沟通,及时反馈、及时解决;建立教员教学能力测评制度,定期对教员实践能力和教学能力进行测评,对所有教员特别是外聘和兼职教员进行教学业务培训。

(三) 正确处理“订单式”人才模式培养与其他人才培

坚持不懈地抓下去。为实现实验室工作的跨越式发展,要有超前的意识、创新的思维、超常的速度和一流的质量监管体系。一个实验室是否成功、先进,不仅在于它的硬件设备是否齐全、教学实验环境是否一流,更重要的是在于它是否拥有独特、新颖的实验项目和这些项目与教学、科研的融合和渗透,在于这是否具备良好的管理理念方法和营运机制。

[参考文献]

- [1] 王海洋.军队院校实验室建设的对策性思考[J].实验室研究与探索,2004,23(9):104-107.
- [2] 应安明,王桂玲.实验室建设规划是新形势下高校实验室发展的关键[J].实验技术与管理,2007,24(1):134-137.
- [3] 张建功.新形势下高校实验室管理工作探析[J].实验技术与管理,2006,23(9):112-115.

养模式的关系

“订单式”人才培养模式,是人才培养模式的一种,但不是唯一的模式。“订单式”人才培养模式,并不排斥其他的人才培养模式。部队对人才的需求各不相同,客观上要求院校采取不同的人才培养模式。各种人才培养模式有着不同的特点,应当互相借鉴,取长补短。

(四) 大力推行弹性学分制度

学分是计算学员完成课程学习的必要时间和成效的基本单位,是学员获得学业证书的主要依据。推行弹性学分制度,可以使那些理论课程成绩较差而实践能力较强的学员充分发挥其特长^[5]。在实施“订单式”培养的过程中,学员学习质量的好坏不能仅由院校决定,还要充分考虑合作部队的意见,双方意见的集合是评定学员成绩的重要依据。推行弹性学分制度还必须不断完善“学分制学籍管理规定”等配套制度,借以提高任职教育的质量和效益、推进学员个性化的发展、充分调动学员学习的积极性、自主性,增强任职教育院校自身的办学活力和吸引力。

[参考文献]

- [1] 张德.任职教育教学改革研究[M].北京:海潮出版社,2006:257-263.
- [2] 许峰.“订单式”人才培养模式的探索与实践[J].中国科教创新导刊,2008(16):16-18.
- [3] 吕云峰,李雪松.军校教员教学能力训练教程[M].北京:海潮出版社,2008:136-142.
- [4] 延霞.“订单式”人才培养实践中的问题与解决方法[J].职业教育研究,2008(6):15-18.
- [5] 顾园,唐迎春.“订单式”人才培养模式在高等职业教育中的应用[J].辽宁教育行政学院学报,2008(4):24-26.

(责任编辑:胡志刚)