

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.04.008

# 军事基本技能教学训练课堂管理的思考与实践

汪长传, 黄成军, 张明

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410081)

**[摘要]** 加强课堂管理是提高教学质量, 实现教学目的的重要保证。军事基本技能教学属于实践性教学中的现场现地教学, 是课堂教学中的一种特殊组织形式。为促进学员军事基本技能的生成, 在科学分析军事基本技能教学课堂管理特点基础上, 就如何提高课堂管理质量, 从明确管理目的, 严格管理过程, 突出管理主体和优化管理环境等方面进行了探讨。

**[关键词]** 课堂管理; 军事基本技能; 教学训练

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 04-0023-02

## Thinking and Practice on Classroom Supervision for the Teaching of Basic Military Skills

WANG Chang-Chuan, HUANG Cheng-jun, ZHANG Ming

(College of Basic Education for Commanding Officers, NUDT, Changsha 410072, China)

**Abstract:** Enhancing classroom supervision is an important guarantee for realizing the teaching purpose and improving the teaching quality. The teaching of basic military skills being on-the-spot one, is a specially organized form of teaching practice. On the basis of scientifically analyzing the characteristics of classroom supervision for the teaching of basic military skills, this essay explores how to improve the quality of classroom supervision by clearly defining its purpose, strictly controlling its process, emphasizing its principal part, and optimizing the management environment so as to help the cadets better grasp the basic military skills.

**Key words:** classroom supervision; basic military skills; teaching and training

中国人民解放军院校《军事共同课程教学基本要求》中要求初级指挥军官在“学历教育”阶段掌握队列、轻武器射击、战术基础动作及识图用图等军事基本技能。由于院校教学特点, 学员对军事基本技能的认知、实践、内化主要在课堂教学中完成。教员作为课堂教学训练管理的第一责任人, 在教学实践中应准确把握管理特点, 明确管理目的, 严格管理过程, 突出管理主体, 优化管理环境, 从而保证课堂教学的顺利实施。

### 一、准确理解内涵, 把握军事基本技能教学课堂管理特点

课堂管理或管理课堂指为顺利开展课堂活动进行的计划、组织、控制、监督过程。<sup>[1]</sup>军事基本技能教学属于实践性教学中的现场现地教学, 是课堂教学的一种特殊组织形式, 是学员掌握军事基本技能, 提高军事素质的重要途径。其课堂管理的实质是教学管理者运用管理手段, 作用于管理对象, 促使其训练资源的积累和输出, 产生最大的训练效益。军事基本技能教学训练课堂管理, 既具有一般课堂教学管理的特点, 也具备军事训练管理的特点。它

与在室内进行的理论教学管理及实验管理相比有以下不同: 一是管理主客体不同, 除教师和学生自我管理外, 室内教学中是教师对学生的全员管理, 军事基本技能教学中是教员与队干部对学员的管理, 在学员内部也体现着模拟连各级骨干的管理。二是管理过程不同, 室内教学管理是在信息的交流和验证过程中实现的, 最终是以学生对知识的建构为主要完成标志, 而军事基本技能教学训练管理是在信息与技能的边交流边实践过程中实现的, 最终以学员掌握技能为主要完成标志。三是管理环境不同, 室内教学空间有限, 内容、方法、人员、物质保障、信息等要素相互运行稳定, 而军事基本技能教学在训练场进行, 运用武器装备较多, 环境较为复杂, 在对各要素的管理过程中容易产生突发情况, 协调、控制等管理手段作用更加突出。

### 二、遵循教学规律, 严格军事基本技能课堂教学管理过程

军事训练过程管理, 是指管理者为了达成训练目标而对训练全过程的主要工作进行组织、指导、协调、控制

**[收稿日期]** 2009-04-12

**[作者简介]** 汪长传 (1978-), 男, 安徽滁州人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院讲师, 在读硕士研究生。

等活动,是训练管理思想的具体运用,对于保质保量地落实训练任务,具有重要作用。<sup>[2]</sup>一是教学管理的计划制定规范着训练发展方向。计划制定的一个重要内容是确定训练目标,而训练目标一旦确定,就会对教学活动产生指向性的作用,引导和规范着训练中的其他活动。军事基本技能的各个科目都有明确的训练目标(考核标准),每一节课也有每节课要完成的教学任务,在课堂教学中就要围绕实现这些目标和任务来开展教学活动。二是教学管理中的组织和控制职能对训练进度有着显著的影响。军事基本技能教学在室外展开,活动空间大,训练强度高,运用武器装备和器材多,因此容易产生突发情况,这就要求管理者组织严密、控制得力,依据条令条例、训练法规及教学有关的规章制度实施正规化训练,及时地发现问题和解决问题,从而保证教学活动朝着预期目标方向发展。三是教学管理的评估功能决定训练进度。技能训练是一个逐步提高的过程,这表明在教学中必须遵循循序渐进的原则。因此要及时对训练效果进行评估,包括对集体训练效果的评估和对个人训练效果的评估,集体训练效果评估出现偏差要调整教学进度,个别学员效果出现偏差,要加强单个指导,通过分步细训、过关升级来纠偏。

### 三、发挥教员主导作用,增强军事基本技能教学课堂管理力度

由于军事基本技能教学的特殊性,教员不仅是一个“传道、授业、解惑”的教师,也是一个指挥官,对学员的学习成长具有重要的影响。所以一个优秀的教员在教学管理中要善于加强自我管理,以身作则,要求学员做到的,自己也要做到,坚持以理服人,以积极的正面事实和道理,以及模范行为教育学员。一是以饱满的情绪感染学员。教员在授课及组训过程中要表情亲切,眼睛有神,举止得当,与学员有充分的情感交流,在无形中感染学员的情绪,激发学员的内在潜能。二是以高质量的授课吸引学员。学员学习军事基本技能都是从模仿练习开始的,教员把示范动作做得有力度、有速度、有节奏,在讲解中理论与动作结合紧密,具有很强的逻辑性,学员的注意力就会被高度吸引,产生自我提高的强烈愿望,并以教员的动作作为自己的学习标准。三是以高尚的职业道德教育学员。教员教书育人是为了履行自己的历史使命,学员掌握知识提高技能也是为了提高自己履行历史使命的能力,因此教员在技能教学中表现出来高尚的职业道德对学员具有教育作用。军事基本技能训练严格、艰苦、枯燥,所以教员要处处冲在前头,为学员做表率,要求学员做到的,自己首先做到,以自己的师德、品质和人格来教育学员热爱本职工作,树立扎根基层、无私奉献,在未来工作岗位上建功立业的思想。

### 四、突出以人为本,优化军事基本技能课堂教学管理环境

营造和谐的训练环境。和谐的教学环境是提高教学质量的重要保证,教员在进行军事基本技能教学的过程,也是加强对各种因素的管理,从而营造和谐教学环境的过程。一是教员与学员的和谐。在教学训练中,教员要努力营造一种积极的、活泼的课堂气氛,鼓励学生积极提问和积极发言,鼓励学生发表不同见解和主张。<sup>[3]</sup>把自己即作为教学

的组织者,又作为教学的参与者,从而创造一个和谐的师生关系。二是学员与学员之间的和谐。所谓学员之间的和谐是指学员在比学赶帮超的过程中,相互促进相互提高。由于身体素质和心理素质的差别,学员在领会技能知识、掌握技能动作过程中有快有慢,这就有必要为他们创造一个即合作又竞争的和谐环境。所谓合作是相互学习相互帮助取长补短,利用榜样的作用来激励大家的训练热情。所谓竞争是学员要在领会知识和掌握技能过程中,找到相互之间的差距,深刻认识自己的不足,从而下定决心迎头赶上。三是学员个体在建构知识与掌握技能之间的和谐。军事技能的形成是以知识的领会为基础,由不会到会,由初步学会到熟练掌握的练习过程。<sup>[4]</sup>因此,教学活动中应在学员领会知识和掌握技能之间找到一个平衡。教员授课要遵循“精讲多练”的原则,在引入性训练时,要注重学员对知识与技巧的领会理解及体验,在完成性练习中要注意学员对知识的建构及技能动作的连贯性掌握,在应用训练中要注重对能力和素质的提高,使学员知识的增长和技能的提高同步进行。

营造近似实战的训练环境。训战一致的原则要求在训练训练中加强对训练场地和训练氛围的管理,使训练在近似实战的环境下进行。一是选择复杂多变的训练场地。训练场地是训练的依托,是技能教学管理中的物质因素,选择和设置得好坏,对训练效果影响很大,这就要求教学组织者在场地选择与设置上树立在什么地形上作战就要在什么地形上训练,在什么天候下作战就要在什么天候下训练的思想。在战术基础动作教学中,就是要让学员在不同的地形和不良天候下摸爬滚打,从而掌握技能培育战斗精神;在识图用图基本技能教学中,就是要让学员在复杂多变的地形条件下扎实掌握和应用技能;在轻武器实弹射击中,也要选择在不同的天候下进行,以全面提高学员的射击水平。二是营造紧张严肃的训练氛围。训练氛围是学员对待训练的态度融合在一起形成的,反过来也是调动学员内在动力的重要外部“软”环境,在教学管理中,要加强心理引导,营造一种训练场就是战场的训练氛围。协调好学习技能与使用技能的关系,坚决摒弃形式主义,不搞“花架子”,不“走过场”,以实战需要来规范训练标准。

#### 【参考文献】

- [1] 姚利民.有效教学论:理论与策略[M].湖南:湖南大学出版社,2005:201.
- [2] 吴经叙.军事训练学[M].北京:军事科学出版社,2003:420-421.
- [3] 朱传喜.充分发挥教学积极性 努力提高本科教学质量[J].中国大学教育,2008,(3).
- [4] 杨洪训,马京成,张红梅.军事训练心理学[M].石家庄:石家庄陆军指挥学院,2000.

(责任编辑:卢绍华)