

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.04.013

博士生培养过程中的若干问题分析与建议

耿辉

(国防科学技术大学训练部, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 随着博士生培养规模的不断扩大, 提高博士生培养质量已成为社会各界的迫切要求。博士生培养质量要靠整个培养过程来保证。本文结合作者自身博士求学体验, 针对博士生课程学习阶段和论文研究阶段存在的问题进行了深入分析, 并提出了建议。

[关键词] 博士生; 培养; 质量

[中图分类号] G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 04-0035-02

An Analysis of the Problems in PhD Education and Some Suggestions

GENG Hui

(Education Department, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: With the enlarged enrollment of the PhD students, an urgent demand for improvement of the quality of PhD education is raised from all circles of the society. The quality of PhD education depends on the overall process of PhD education. In the light of his personal experience, the author analyzes the problems existing in the course-taking period and dissertation research period of the PhD education and gives suggestions.

Key words: PhD student; education; quality

博士生教育是学历教育的最高层次, 博士生培养质量是一个国家教育和科技发展水平的重要标志。目前我国的博士生数量已位居世界前列, 而博士生的培养质量与先进国家相比还有较大的差距。博士生培养质量要靠整个培养过程来保证, 而博士生培养过程又可分为课程学习和论文研究两个阶段。本文结合作者自身博士求学体验, 针对这两个阶段存在的问题进行深入分析, 并提出建议。

一、课程学习阶段的问题与建议

根据我国的学位条例, 博士学位获得者必须“在本门学科上掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识”, 因此博士生一入学首先进行课程学习。这一阶段是博士生打牢知识基础、完善知识结构的主要时期, 也是进行下一阶段论文研究的前提。通过这一阶段培养, 不仅使博士生对本专业的知识基础、发展现状和研究前沿有全面深入的认识, 同时有助于博士生拓宽知识面, 加强对相关学科领域的了解, 掌握和练就学习新知识的方法和能力。目前在课程学习阶段存在的主要问题有: 课程学习不受重视、课程学习的考核不够严格、课程设置不够科学、课程学习内容与论文研究内容联系不够紧密, 下面将针对这些问题进行深入分析并提出建议。

(一) 课程学习不受重视

“重论文研究轻课程学习”的观念比较普遍, 这一观念

不仅在一些博士生中甚至在一些导师中也很流行。在这一观念的影响下, 课程学习就简单地等同于拿学分, 尽快地修满学分进入课题或论文研究成了一些博士生进行课程学习的主要目标, 因此出现了博士生不是根据自身的实际需要来选课而是根据获得学分的难易程度来选课, 在学习目标上不是力求优异而是确保及格。这样以来, 课程学习就成了弃之可惜、食之无味的鸡肋, 违背了课程学习的初衷。

(二) 课程学习的考核不够严格

博士生的课程学习考核形式多样, 大致有闭卷考试、开卷考试、提交大作业、撰写小论文等形式。但不论何种形式, 一般来说都很容易通过。有的博士生没去听过几次课, 但到最后只要交一篇小论文也算修到了这门课的学分; 有的教员事务繁忙, 经常出差, 结果教员上课就成了学员自学, 到课程结束后修课的博士生每人提交一篇自学收获就算了事; 有的教员碍于情面, 对待考试不及格的学员也手下留情, 于是很少听说博士生考试有不及格的。

(三) 课程设置不够科学

博士生的课程属于探索性的比较多, 因此培养单位在课程设置上比较注重课程的前沿性和创新性, 而一些基础性、实用性、实践性强的课程往往设置稍显不够。对于硕士阶段是其它专业的博士生来说, 基础性的专业课程更是他们所必需的, 而在博士生的课程设置方面往往会忽略这一点。同时博士生一般要相对独立地开展科研工作, 一些

[收稿日期] 2009-03-19

[作者简介] 耿辉 (1976-), 男, 河南洛阳人, 国防科学技术大学训练部助理研究员, 博士。

实用性和实践性较强的课程对于博士生会有较大的帮助,而这些课程往往由于看起来层次不高而很少出现在博士生的课表上。例如对航空宇航科学与技术或力学学科的博士生来说,流场仿真是一门重要的基础课程和必备技能,现今已有不少成熟的商业软件可以胜任大部分流场仿真工作,介绍这些软件的课程对于博士生来说非常实用,对于之前没有学过流场仿真的博士生来说更是一门不错的实用性课程,但是这种课程目前却很少开设。

(四) 课程学习内容与论文研究内容联系不够紧密

课程学习阶段在整个博士生培养阶段中一般占据了四分之一强的时间,在这一相对较长的时间段内,博士生不仅要学习公共基础课,更重要的是要学习专业课。专业课的学习是进行论文研究的基础,基础打好了可为论文研究提供许多帮助,缩短完成论文研究的时间。但由于博士生对将来论文研究内容的认识不够,加上他们对专业课的忽视,往往导致有些该修的课没修,等到了论文研究阶段又要专门抽时间恶补,耽误论文研究的进度。

(五) 建议

上面列出的这些问题并不是孤立的,它们之间是相互联系的。例如课程学习的考核不严格会导致对课程学习的重视程度不够,对课程学习不重视也会导致对课程学习的考核流于形式;课程设置不够科学会导致课程学习的效果不佳、对论文研究的帮助不大,而课程学习内容与论文研究内容的联系不紧密也反映出课程设置还不够科学。这些问题的出现主要与人们对课程学习认识的偏差有关,为此首先建议要从观念上纠正“重论文研究轻课程学习”的错误认识,树立课程学习阶段与论文研究阶段一样都是博士生培养的重要阶段,是打牢博士生专业基础、完善知识结构、促进论文研究的重要阶段,是培养全面发展博士生的重要阶段的观念。其次建议培养单位和任课教员要重视课程学习的考核,提高考核难度和要求,在课程学习阶段引入淘汰机制,以此敦促博士生重视课程学习,注重学习效果。在课程设置方面,建议除保证课程的前沿性和创新性外,还要兼顾课程的基础性、实用性和实践性,多开设一些有助于培养博士生独立开展科研工作能力的课程。另外建议博士生与导师多多沟通,尽早明确论文研究方向,这样博士生在课程学习阶段更有针对性和自觉性。

二、论文研究阶段的问题与建议

博士学位论文是博士生学习能力、科研能力、创新能力的全面体现,是评价博士生培养质量的重要标志,因此论文研究阶段是整个博士生培养过程的重中之重。在课程学习结束之后,博士生进入论文研究阶段,在这一阶段中他们将经历资料调研、课题研究、论文撰写、评审、答辩等过程,才能获得博士学位。目前在论文研究阶段存在的主要问题有:资料调研不够充分、研究进度把握不好、研究工作的阶段性总结欠缺、论文撰写的经验不足,下面将针对这些问题进行深入分析并提出建议。

(一) 资料调研不够充分

博士论文的选题应属于学科前沿具有创新性的问题或关键性的问题。博士生在选定某一课题作为自己的论文研

究课题后,将通过查阅、理解、归纳、总结国内外同行的最新研究进展资料,来梳理出该课题的历史脉络和发展方向,从而为自己的课题研究理清思路 and 选择切入点。资料调研将贯穿论文选题、研究、撰写的全过程,同时文献综述也将是博士论文中的一个重要组成部分。充分的资料调研对论文研究来说可起到事半功倍的效果,而资料调研不充分会导致选题缺乏前沿性、研究思路不够清晰、研究切入点不够合适,对论文研究十分不利。资料调研不够充分的原因主要有:个人的主动性不强,缺乏博览群书的钻研精神,资料调研的深度和广度不够;资料调研没抓住重点,调研范围过于宽泛,虽然看了许多资料,但获取的真正有价值信息较少;资料的深入挖掘不够,只是将资料整理成“流水帐”或是互不相连的“豆腐块”,缺乏归纳与深入分析;受资料来源渠道的限制,获取最新的资料较难,造成对相关研究的了解不够全面。

(二) 研究进度把握不好

博士论文研究是一个相对漫长的阶段,往往要经历2~4年的时间。在这一阶段,博士生要完成资料调研、研究方案确定和实施、阶段性总结、反思和修正、研究成果总结和形成论文等步骤,所以时间上并不宽松。在这一阶段,培养单位和导师通常都会要求博士生本人制定研究计划和进度表,以便更好地督促博士生的研究进展。研究进度虽然是事先制定的,实际执行起来会有一定的变动,但它是论文研究按时完成的重要保证。研究进度把握不好,势必打乱整个研究计划,导致论文研究完成的延期。研究进度把握不好的原因主要有:个人做事拖拉,放松对自身的要求;对论文研究过程中可能出现的问题和困难估计不足,缺乏必要的补救措施;培养单位和导师对博士生研究进度的监督不到位,不能及时发现问题督促改正。

(三) 研究工作的阶段性总结欠缺

博士论文研究通常是一项内容丰富、工作量巨大、创新性较为突出的系统工程,它既是有机的统一体,又可分为若干互有关联的组成部分。攻克这样一个巨大的课题研究任务,通常都是采取各个击破的策略,将一个大任务分解为若干小任务,将整个研究工作分解为若干阶段性工作。在完成每一阶段性的工作后,及时进行工作总结并撰写小论文十分重要,因为形成一篇观点鲜明、论据确凿、内容翔实的书面报告或小论文是检验这一阶段性工作实效性的极为有效的方法,同时可以及时查漏补缺,弥补这一阶段性工作的不足,另外还可进一步理清下一步工作的思路,明确研究的重点,修订研究计划。缺乏阶段性的工作总结,容易导致研究的实效不能及时得到检验,研究中存在的一些问题不能及时发现,对下一步的工作缺乏有益的指导。像有些实验研究工作,本身就具有很强的时效性,事后再重复很难,若少做了个别实验,又没有及时总结发现这一问题,待到开始撰写论文时才发现则悔之晚矣。研究工作的阶段性总结欠缺的原因主要有:没有认识到科学研究的一般规律,对进行阶段性总结的必要性认识不足;个人有偷懒的思想,在繁重的研究工作后,不愿对研究工作做进一步深入分析和总结;导师的检查不够,放松了对博士生在这方面的要求,不利于博士生形成良好的研究习惯。

(下转第40页)

神文明建设”^[5],江泽民提出“国防教育应纳入思想教育总体体系”^[6],因此从教育意义上可以把国防教育认为是思想政治教育,从教育规律上可以把国防教育归为教育学,从教育内容上又可以把国防教育归类到军事学,这都有一定的依据却并不完全科学。学科归属不统一的现状,阻碍了国防教育方向在教材、课程等方面的建设,限制了国防教育方向研究生的就业范围,从而制约了国防教育方向的发展。

总之,通过对目前国防教育方向研究生的培养现状分析,笔者认为,国防教育方向研究生教育的发展处在机遇和挑战并存的时期,一方面国防教育方向作为一个新生事物有很大的发展空间,另一方面由于国防教育方向尚处在起步阶段,各方面建设中存在一些问题,尤其是“学科归属不统一”成为影响国防教育发展的瓶颈所在。因此,笔者建议:不应该把国防教育仅作为方向设在某一二级学科下面,而应提高其地位,在一级学科“教育学”下增设二级学科“国防教育学”,颁发教育学学位;而且军队院校的国防教育硕士生也应颁发“教育学”学位,实现“学位

方”化。这样才能从根本上符合国防教育全民性的特点,也能使国防教育作为一门学科健康发展下去。

[参考文献]

- [1] 教育部国防教育办公室.学校国防教育文献汇编[M].北京:军事谊文出版社,2004,387.
- [2] <http://202.119.4.150/nstudent/pygl/pyfaprint.aspx?xslb=20&zzydm=74>
- [3] <http://wuwu.qbase.cn/wzb/article/?type=detail&id=9>
- [4] 苑士军.国防教育概论[M].北京:解放军出版社,2004.1.
- [5] 冯中华.党的第二代领导集体实施国防教育的历史经验[J].军事历史研究,2004,(1).
- [6] 陆华.江泽民同志国防教育思想探析[J].南京工业大学学报,2001,(9).

(责任编辑:范玉芳)

(上接第36页)

(四) 论文撰写的经验不足

博士论文撰写是整个论文研究的收尾阶段,是对整个论文研究的一次全面系统的总结,更重要的是从中要提炼出创新点。撰写博士论文有许多经验和技巧,论文研究工作做的出色并不一定能写出高水平的博士论文。在博士论文撰写方面通常存在的问题有:文献综述过于宽泛,对于论文研究的核心问题综述不够;文献综述只是简单罗列了他人的观点,未对已有的研究成果进行分类、归纳和提炼,未做系统深入的分析评价;论文条理不清晰,重点不突出,遣词造句的功力薄弱;对创新点的把握不准、提炼和表述不恰当,要么有些创新点没有发掘出来,要么列出的创新点太多太滥。上述这些问题都是论文撰写经验不足的体现,其产生的原因主要有:博士生本人和导师忽视了对博士生论文写作能力的培养和训练,平时读别人的文章或博士论文时不太在意论文的写法,只关注论文的内容;平常小论文、课题研究报告或课题申请报告等文章写得较少,缺少论文写作方面的锻炼;另外对理工科博士生来说,对语文素质和写作能力方面的重视程度不够。

(五) 建议

通过上述对论文研究阶段存在问题及其成因的分析,可发现要解决这些问题主要应从博士生层面着手,同时也需导师和培养单位的大力支持和配合。为此首先建议广大博士生要树立献身科学的远大理想,发扬吃苦耐劳、坚韧

不拔、勇于攻关、潜心钻研的探索精神,以严谨踏实的研究态度和认真负责的工作责任心,排除外界干扰和自身的浮躁心理,全身心投入博士论文的研究工作中。在艰辛的研究过程中,要充分调动自身的主观能动性,苦干加巧干,采取科学的研究方法,分清主次,抓住重点,合理分配时间和精力,周密设计研究方案,确保研究进度。同时要注重平时的积累,勤于笔记,把看过的有价值资料、突发的灵感以及自己的认识和体会及时记录下来;要及时进行阶段性总结,撰写总结报告,并争取提炼成小论文,勇于投稿;要注重学术交流,还要注重人文素质、心理素质、身体素质的培养和全面发展。其次建议导师除为博士生进行课题研究提供所需的物质条件外,还要能敏锐地洞察学科发展的趋势,善于把握前沿研究的最新动态,注重因材施教,指导博士生选好研究方向,制定好研究计划和实施方案;导师不光要授业解惑,更要把从事科学研究的方法、经验之道传授给学生;导师要秉持严谨治学的态度,对学生的研究进展和论文要严格把关。建议培养单位要从学科专业完善、师资队伍建设、学术氛围营造、信息渠道贯通、情感关怀、生活保障等方面为博士生的培养创造一个良好的平台;要加强对博士生研究进度的监督,同时可通过学术讲座的形式,加强对博士生在文献查阅、论文写作、科学研究、时间管理等方面的教育。

(责任编辑:范玉芳)