

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.04.014

# 军地院校国防教育方向研究生培养比较研究

柳艳鸿

(石家庄陆军指挥学院科研部, 河北 石家庄 050084)

**[摘要]** 国防教育作为一个新的研究方向正在蓬勃发展, 军地院校都加大了该学科的建设力度。但军地双方在招生对象、课程设置、学位授予等方面有一定的差异, 在培养过程中也普遍存在培养目标定位偏低、师资结构不尽合理、课程设置不太科学、教材体系不够完善、就业基本不对口、学科归属不统一等问题。

**[关键词]** 国防教育; 研究生; 培养

**[中图分类号]** G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 04-0037-04

## A Comparative Study of the Cultivation of the Postgraduates Majoring in National Defense Education in Military and Civilian Academies

LIU Yan-hong

(Department of Science and Research, Shijiazhuang Army Command College, Shijiazhuang 050084, China)

**Abstract:** The recruitment, curriculum and degree conferment are different in the cultivation of national defense education postgraduates in military and civilian academies. Besides, there are some imperfections in the training objectives, the makeup of teachers, curriculum, teaching system, employment-finding and subject attribution in the course of cultivation.

**Key words:** national defense education; postgraduate; cultivation

改革开放以来, 尤其是近 10 年来, 我国的研究生教育取得了巨大的成绩, 一级学科的授予点不断增多, 二级学科的分支不断细化, 新的研究方向不断涌现, 国防教育就是其中之一。据资料显示, 目前有 6 所地方院校和 2 所军队院校招收国防教育方向研究生。本文的目的旨在通过军地院校国防教育方向研究生培养的比较研究, 分析我国国防教育方向研究生培养中存在的问题, 厘清国防教育方向研究生教育的发展方向。

### 一、军地院校国防教育方向研究生培养比较

军地院校开设国防教育方向, 都旨在培养高素质的从事国防教育的人才, 在培养人才的终极目标上是一致的, 但是在具体的培养目标定位、培养方案实施等方面也存在一些不同。具体有以下几点:

一是开设国防教育方向的背景不同。地方院校是为适应学生军训在全国范围的开展对高素质军事教师的现实需求而开设的, 主要是为改善军事教师队伍结构、提升学位层次, 从而为进一步发展高等教育积极创造条件。军队院校是适应全民国防教育蓬勃发展对国防教育专门人才的匮乏而开设的, 主要是培养能从事国防教育理论研究、国防教育信息开发以及能组织国防教育活动的综合性专业人才。

地方高校开展国防教育硕士研究生的培养是与学生军训工作紧密相连的。1985 年国家选取 50 所普通高等学校作为学生军训试点学校, 经过一年的探索实践, 普通高等学校学生军训试点范围不断扩大, 参训人数不断增加。截至 2002, 全国已在 300 余所普通高等学校开展学生军训, 年参训学生达 66 万余人。按照教育部、总参谋部、总政治部联合制定的《2003~2005 年全国学生军训工作发展规划》(以下简称《规划》) 安排, 到 2005 年, 全国要基本实现所有普通高等学校开展学生军训<sup>1</sup>。学生军训工作的全面展开, 对军训教师的数量和质量提出了更高的要求。为此, 《规划》明确规定: 普通高等学校必须建立一支自配军事教师与军队派遣军官相结合、专职军事教师与兼职军事教师相结合的师资队伍; 要根据学生军训工作的发展需要, 制订军事教师培养计划, 力争在开展学生军训三年内基本解决军事教师不足的问题。总政治部也专门确定了派遣军官的编制。对军训教师质量的提高, 《规划》强调: 普通高等学校要利用现有相关专业招收国防教育方向的硕士研究生或举办在职攻读国防教育方向的硕士学位班, 培养高层次军事教师; 同时, 要充分依靠军队院校的专业优势为地方普通高等学校培养硕士研究生层次的军事教师。三年内具有硕士学位的军事教师比例要达到军事教师总人数的 20% 以上。在这种背景下, 教育部决定由武汉大学、西安交通大学、厦门大学、武汉理工大学、中南大学、东南大学等 6

[收稿日期] 2009-03-19

[作者简介] 柳艳鸿 (1974-), 女, 山西和顺人, 石家庄陆军指挥学院讲师, 在读博士, 研究方向为国防教育。

所大学承担高等学校教师在攻读国防教育方向硕士学位教学任务,并于2003年开始招生,招生学科设在上述高校的高等教育学。

军队院校招收国防教育硕士研究生是以2001年4月《中华人民共和国国防教育法》(以下简称《国防教育法》)的颁布为契机的。《国防教育法》的颁布为全民开展国防教育提供了法律依据,国防教育逐渐被社会各界所重视。但与这种现状不相符的是国防教育理论成果偏少,国防教育专业人才匮乏。为此,一些有识之士在加强国防教育理论研究的同时,大力提倡把国防教育作为一门学科纳入研究生教育体系,以加强国防教育专门人才的培养。在这种背景下,石家庄陆军指挥学院经过充分论证,将国防教育作为二级学科军事教育训练学下设的一个研究方向,开始招收全日制国防教育硕士研究生,并于2006年开始招收国防教育方向博士研究生。国防大学也于2007年开始招收全日制国防教育硕士研究生。同时,经国务院学位委员会和军队学位委员会批准,石家庄陆军指挥学院自2005年面向全军(含武警)院校招收高等学校教师在攻读国防教育专业硕士学位。

二是课程设置模板不同。地方院校对国防教育硕士生的培养,是借助高等教育学的师资力量,因此在课程设置上以高等教育学为模板,体现出较多的普通教育学特色(以东南大学为例,课程设置见表1<sup>[2]</sup>)。军队院校本身有较强的国防教育师资力量,因此在课程设置上更趋向专业性(以石家庄陆军指挥学院为例,课程设置见表2)。

教育部在确定地方高校招收国防教育方向硕士生的同时,还专门就培养方案的制订颁布了《关于制订普通高等学校国防教育专业教师在攻读硕士学位培养方案的指导意见》(以下简称《指导意见》)。根据在攻读硕士学位的特点,《指导意见》要求6所大学采取灵活多样的教学方式,课程学习实行学分制,学习年限一般2~3年,但其中在校累计集中时间不少于一年,至少有半年时间全脱产学习;课程设置分学位公共课程、专业必修课程、专业选修课程,总学分不少于34学分;论文选题要结合普通高等学校国防教育发展实际需要以及教学实践,具有明确的应用背景 and 实际价值;修完全部课程,成绩合格并取得相应学分,以及通过硕士学位论文答辩后,可授予国防教育硕士学位。各个大学根据《指导意见》的精神,相继出台了各自的培养方案,在招生对象、知识域要求、课程安排、学习和考试方式、论文开题、论文评审、论文答辩以及学位授予等方面予以细化。各个大学在培养方案上的差异主要体现在课程设置上,由于高等学校教师在攻读国防教育方向硕士学位的教学,主要依托高校的高等教育学和军事教研室(或武装部)的师资力量,因此课程设置主要是根据各大学自有学科资源的实际情况来确定的,在军事教研室师资力量强的一些院校国防教育的专业性较强,反之,普通教育学的内容相对多一些。

课程设置的差异不仅体现在地方各大学的培养方案中,军地院校之间差异更大。总的来说,军队院校的课程设置更国防教育专业特色。

表1 东南大学国防教育方向硕士生课程

课程类别	课程名称	学分
公共基础课	实践环节	2
	自然辩证法、科学社会主义理论和实践	2
	学位英语	3
	高等学校教学论	2
	专业外语	1
	高等教育学	3
专业必修课	信息化战争	2
	当代中国军事思想	2
	国防教育学	2
专业基础课	教育心理学	2
	现代教育技术	2
专业选修课	略	
选听公共讲座	要求选听由研究生院统一组织的公共类讲座至少5次	1
学术讨论和学术会议	参加学术研讨活动和学术会议至少2次并做至少次学术报告	1
备注	课程总学分最低要求34学分,学位课程最低学分要求为18学分。	

表2 石家庄陆军指挥学院国防教育方向硕士生课程

课程类别	课程名称	学分
	英语	4
学位课	科学社会主义理论与实践	1
	邓小平江泽民新时期军队建设思想	1
	马毛邓江重要论述选读	1
	现代军校教育学	3
	军事教育训练心理研究	3
	国防教育史研究	2
	国防建设理论研究	2
	国防教育理论与实践研究	3
必修课	数据库原理与应用	1
	国防法规研究	2
	科学研究方法在军事学中的运用	2
	外国国防教育研究	2
	专业实践	2
	专业外语	1
选修课	全民国防教育研究	1
	国家领土主权意识教育研究	1
	国家安全环境与国防教育	1
	国防科技与经济知识	1
	学校国防教育研究	1
	中国睦邻史	0.5
	西方国家国防教育研究	0.5
	国防战略问题研究	0.5
	中国周边国家和地区政治经济与军事	0.5
	国防教育信息化研究	0.5
其他选修课程略		

三是培养方式不同。地方院校对国防教育硕士研究生的培养以“高校教师”为主要对象，学生以半工半读形式完成学业。军队院校则以“全日制统招生”为主，学生以脱产形式完成学业。

目前，普通高校对国防教育高层次人才的培养主要有三种途径，一是全日制国防教育硕士研究生。如武汉理工大学于1996年在该校思政专业中开设了国防教育硕士研究生专业方向，并于当年招生。二是举办研究生课程班，如武汉理工大学于2002年首次在普通高校中开办了国防教育学研究生课程班，在全国招收了第一批四十余名学员<sup>[3]</sup>。第三种途径是“高校教师”，并且以这一途径为主，全国6所高校自2003年开始招生以来，到现在已经培养了300多名国防教育方向硕士研究生。

军队院校培养的国防教育人才主要有两类：一类是全日制国防教育研究生，主要从事国防教育理论研究和国防教育信息资源的研制开发，另一类是在职攻读国防教育硕士学位的高校教师，培养目标是军队院校、国防教育和学生军训工作机构以及国防生选拔培训办公室培养能够承担国防教育理论研究、胜任军事训练教学任务、组织国防动员活动的高层次专门人才。

四是招生对象不同。地方院校的招生对象范围比较广，只要是高等学校从事相关专业的在职教师即可。军队院校只招收现役军人，军队院校教员以及在地方高校工作的军事人员（现役军官）。

五是授予的学历学位不同。地方院校以高校教师途径培养的国防教育硕士研究生，只授予硕士学位（高等教育学专业），没有学历证书。军队院校高校教师途径培养的国防教育硕士研究生，也只授予硕士学位（军事教育训练学或战争动员学专业）。对全日制研究生，不仅有学位证书（军事学军事教育训练学或战争动员学专业）同时也有所在院校的学历证书。

## 二、国防教育方向研究生培养中的问题与改革建议

通过对军地院校国防教育方向研究生培养的比较可以看出，国防教育作为一个新兴研究领域在军地院校快速发展，自2003年以来，开设国防教育研究方向的院校不断增多，国防教育研究生的培养层次也逐渐提高，一些有条件的院校还积极开展设立博士后流动站的准备工作。但是国防教育领域在取得这些成就的同时也存在一些问题：

一是培养目标定位偏低。尽管在理论研究方面军队国防教育走在了地方前面，但是从国防教育人才培养的数量看，还是以地方院校培养的高校教师为主。而地方院校开设国防教育方向的初衷是以改善高校国防教育教师队伍的学位层次、知识结构为出发点，在培养目标上的定位偏低，不利于国防教育方向的长远发展。

二是师资队伍结构不尽合理。地方院校国防教育方向的开设依托高等教育学，其师资力量一般由高等教育学和军事教研室（武装部）的教师共同组成，这种师资队伍结构在实现军地互补的同时，也导致了教学内容上军地互不融合的不利方面。而且军事教研室的教师更多地是从事学

生军训教学工作，在国防教育理论研究上精力投入不多，也影响了高质量地完成教学任务。因此地方院校受条件所限，其师资队伍结构不尽合理。军队院校也存在类似情况，一大部分师资主要研究学生军训和军事教育，专门从事国防教育研究的人员占师资队伍的比例并不大。因此，有效改善师资结构，可以有利于培养高质量的国防教育人才，促进国防教育方向的高效发展。

三是课程体系不太科学。从表1、表2可以看出，地方院校国防教育方向开设的课程以普通高等教育学的课程设置为模板，公共基础及专业基础课程和高等教育学的其他方向课程相同，专业必修课程又过于笼统，不能体现国防教育专业特色。军队院校学位和必修课程设置中军事教育训练学基础知识部分比重偏大，而体现国防教育专业的课程大多列在选修课程中，且课时和学分所占比重普遍偏少。这种课程体系导致国防教育方向研究生过多地注重了基础性知识的学习，而对本专业的课程重视不够、研究不深。因此，确立科学的课程体系有助于国防教育方向研究生对本专业知识的掌握，提高研究生培养质量。

四是教材体系不够完善。国防教育理论研究从上世纪90年代开始逐渐兴起，经过十多年的发展积累了一定的研究成果，出版了一些如《国防教育学》、《国防教育概论》等关于基本理论问题研究的著作，也出版了一些如《国防教育史纲》、《新中国国防教育理论与实践》等关于国防教育历史问题研究的著作，在中国知网以“国防教育”为关键词还可以搜索到上千篇文章从不同角度研究国防教育。这些成果为国防教育教学提供了丰富的素材，却不能形成较完善的教材体系。另外，教材体系的完善和课程的设置有密切联系，军地院校课程设置的不同以及课程设置的不科学，造成了国防教育教材使用随意的现状。因此，加强国防教育方向教材体系的建设，不仅有助于课程体系更加科学，更有助于国防教育理论研究的深入和国防教育方向的成熟。

五是就业方向基本不对口。国防教育人才培养方式大致可分为“在职培养”和“全脱产培养”两种，“在职培养”类的招生对象主要是国防教育相关专业的高校教师和其他机构的人员，因此就业方向不对口的现象基本集中在军队院校“全脱产培养”的全日制研究生中。军队院校面向全军（含武警）招收有志于从事国防教育理论研究和实践的现役军人，从目前的生源看，有来自部队的、有来自院校的，但共同点是所学专业 and 国防教育相差甚远。由于受客观条件的限制，学生毕业后基本回原单位从事原来的工作，造成了培养和就业基本脱离、所用非所学的现象。因此，改善就业现状是促使学生深入研究国防教育的动力之一，更有助于扩大国防教育的研究队伍。

六是学科归属不统一。目前，国防教育由于处于起步阶段，且受师资力量和所在学校现有学科发展的制约，在学科归属上不太统一，大部分地方院校把它归属为高等教育学（教育学学位），也有个别院校把它归为思想政治教育（法学学位）。军队院校把它归属为军事学，但一级学科的归属也不同，有的为战略学，有的为军队指挥学。由于“国防教育是以提高公民履行国防义务的责任意识为目的的社会教育活动”<sup>[4]</sup>，邓小平强调“国防教育是一种重要的精

神文明建设”<sup>[5]</sup>,江泽民提出“国防教育应纳入思想教育总体体系”<sup>[6]</sup>,因此从教育意义上可以把国防教育认为是思想政治教育,从教育规律上可以把国防教育归为教育学,从教育内容上又可以把国防教育归类到军事学,这都有一定的依据却并不完全科学。学科归属不统一的现状,阻碍了国防教育方向在教材、课程等方面的建设,限制了国防教育方向研究生的就业范围,从而制约了国防教育方向的发展。

总之,通过对目前国防教育方向研究生的培养现状分析,笔者认为,国防教育方向研究生教育的发展处在机遇和挑战并存的时期,一方面国防教育方向作为一个新生事物有很大的发展空间,另一方面由于国防教育方向尚处在起步阶段,各方面建设中存在一些问题,尤其是“学科归属不统一”成为影响国防教育发展的瓶颈所在。因此,笔者建议:不应该把国防教育仅作为方向设在某一二级学科下面,而应提高其地位,在一级学科“教育学”下增设二级学科“国防教育学”,颁发教育学学位;而且军队院校的国防教育硕士生也应颁发“教育学”学位,实现“学位

方”化。这样才能从根本上符合国防教育全民性的特点,也能使国防教育作为一门学科健康发展下去。

#### [参考文献]

- [1] 教育部国防教育办公室.学校国防教育文献汇编[M].北京:军事谊文出版社,2004,387.
- [2] <http://202.119.4.150/nstudent/pygl/pyfaprint.aspx?xslb=20&zzydm=74>
- [3] <http://wuwu.qbase.cn/wzb/article/?type=detail&id=9>
- [4] 苑士军.国防教育概论[M].北京:解放军出版社,2004.1.
- [5] 冯中华.党的第二代领导集体实施国防教育的历史经验[J].军事历史研究,2004,(1).
- [6] 陆华.江泽民同志国防教育思想探析[J].南京工业大学学报,2001,(9).

(责任编辑:范玉芳)

(上接第36页)

#### (四) 论文撰写的经验不足

博士论文撰写是整个论文研究的收尾阶段,是对整个论文研究的一次全面系统的总结,更重要的是从中要提炼出创新点。撰写博士论文有许多经验和技巧,论文研究工作做的出色并不一定能写出高水平的博士论文。在博士论文撰写方面通常存在的问题有:文献综述过于宽泛,对于论文研究的核心问题综述不够;文献综述只是简单罗列了他人的观点,未对已有的研究成果进行分类、归纳和提炼,未做系统深入的分析评价;论文条理不清晰,重点不突出,遣词造句的功力薄弱;对创新点的把握不准、提炼和表述不恰当,要么有些创新点没有发掘出来,要么列出的创新点太多太滥。上述这些问题都是论文撰写经验不足的体现,其产生的原因主要有:博士生本人和导师忽视了对博士生论文写作能力的培养和训练,平时读别人的文章或博士论文时不太在意论文的写法,只关注论文的内容;平常小论文、课题研究报告或课题申请报告等文章写得较少,缺少论文写作方面的锻炼;另外对理工科博士生来说,对语文素质和写作能力方面的重视程度不够。

#### (五) 建议

通过上述对论文研究阶段存在问题及其成因的分析,可发现要解决这些问题主要应从博士生层面着手,同时也需导师和培养单位的大力支持和配合。为此首先建议广大博士生要树立献身科学的远大理想,发扬吃苦耐劳、坚韧

不拔、勇于攻关、潜心钻研的探索精神,以严谨踏实的研究态度和认真负责的工作责任心,排除外界干扰和自身的浮躁心理,全身心投入博士论文的研究工作中。在艰辛的研究过程中,要充分调动自身的主观能动性,苦干加巧干,采取科学的研究方法,分清主次,抓住重点,合理分配时间和精力,周密设计研究方案,确保研究进度。同时要注重平时的积累,勤于笔记,把看过的有价值资料、突发的灵感以及自己的认识和体会及时记录下来;要及时进行阶段性总结,撰写总结报告,并争取提炼成小论文,勇于投稿;要注重学术交流,还要注重人文素质、心理素质、身体素质的培养和全面发展。其次建议导师除为博士生进行课题研究提供所需的物质条件外,还要能敏锐地洞察学科发展的趋势,善于把握前沿研究的最新动态,注重因材施教,指导博士生选好研究方向,制定好研究计划和实施方案;导师不光要授业解惑,更要把从事科学研究的方法、经验之道传授给学生;导师要秉持严谨治学的态度,对学生的研究进展和论文要严格把关。建议培养单位要从学科专业完善、师资队伍建设、学术氛围营造、信息渠道贯通、情感关怀、生活保障等方面为博士生的培养创造一个良好的平台;要加强对博士生研究进度的监督,同时可通过学术讲座的形式,加强对博士生在文献查阅、论文写作、科学研究、时间管理等方面的教育。

(责任编辑:范玉芳)