

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.04.017

·思想政治教育·

当代军校学员社会主义核心价值观教育研究

刘茂艳

(解放军后勤工程学院 政教室, 重庆 400016)

【摘要】 社会主义核心价值体系是强化军校学员政治素质的理论基础和思想支撑。军校应结合当代学员价值观的新特征, 在社会主义核心价值体系引领下, 通过充分发挥思想政治课教育的主渠道作用、重视实践活动的感化作用、加强军营文化的熏陶作用等途径培育学员科学、正确的核心价值观。

【关键词】 社会主义核心价值体系; 军校学员; 核心价值观

【中图分类号】 G643.1 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2009) 04-0046-03

The Core Value System of Socialism and a Study of the Cadet's Core Value Education

LIU Mao-yan

(Logistical Engineering University of the PLA, Chongqing 400016, China)

Abstract: The core value system of socialism is the theoretical foundation and ideological support in the course of strengthening the cadet's revolutionization. In the light of the new characteristics of the cadets' viewpoint of value, the military academies should cultivate the cadets' correct and scientific viewpoint of core value under the guidance of the core value system of socialism by giving full play to ideological and political education, emphasizing the reformatory effect of practice and strengthening the influence of the army's culture.

Key words: core value system of socialism; cadet; core value

党的十七大指出, 社会主义核心价值体系是社会主义意识形态大厦的基石和社会主义社会发展进步的“生命线”, 要切实将其融入国民教育和精神文明建设全过程中去^[1]。《中国人民解放军思想政治教育大纲(试行)》也明确要求: “坚持把社会主义核心价值体系融入思想政治教育的全过程”。可见, 军校学员的核心价值观教育, 必须结合当代学员价值观发展的新特点, 自觉以社会主义核心价值体系为理论基础和思想支撑, 才能使学员正确把握当代社会的主流意识形态, 校准人生航向, 自觉打牢高举旗帜、听党指挥、履行使命的思想政治基础。

一、加强当代军校学员社会主义核心价值观教育的背景

社会存在决定社会意识。通过对 589 名军校学员问卷调查发现, 由于当前我国经济体制的深刻变革、社会结构的深刻变动、利益格局的深刻调整等社会层面的原因和不良道德的冲击, 加上学员本身认识能力发展水平和社会化程度的限制, 导致其价值观呈现出许多新情况、新特点:

(一) 价值观取向趋于理性化

调查表明, 绝大多数学员核心价值观基本倾向于社会

主流价值体系。绝大多数学员坚决拥护党的路线方针政策, 对走中国特色社会主义道路信念坚定; 学员普遍赞赏民主、科学、和谐、公正, 反对封建、愚昧、腐败、特权, 坚决反对“高尚是高尚者的墓志铭, 卑鄙是卑鄙者的通行证”这样的人生信条等; 多数学员普遍认为军人的牺牲不只是战场流血, 奉献也不只是生命, 军人的价值实现是一个持续有效的发展过程; 学员高度关注的热点问题除两项体育赛事外, 全是与军事或政治相关的。这表明军校学员对党和国家的路线方针政策是完全支持的, 是非观念是分明的, 军人的职业责任意识也是强烈的, 摆脱了过去那种简单的肯定或否定的思维方式, 对社会、军队和人生的认识更趋于理性化的思考。

(二) 价值观呈现多元化、功用化趋势, 远大理想信念模糊

随着近几年全球化进程的加快, 市场经济的“商潮”、资本主义的“西潮”和社会主义的“低潮”对我国传统的和非传统的价值观念及其规范产生了巨大的冲击。加上当代社会机遇与风险并存导致的普遍的流动强化与风险压力, 极易使一些学员形成一种以个人为立足点和归属, 以眼前利益为满足、忽视全局与长远, 陷于不确定性的即时性思维。这些都使得军校大学生群体的价值观, 一方面一反传

【收稿日期】 2009-03-19

【作者简介】 刘茂艳(1976-), 女, 贵州织金人, 解放军后勤工程学院讲师, 硕士。

统价值观念绝对的严格性与界限的分明性，呈现出以多元价值观为基础的兼容性趋势。另一方面，又体现出主要以是否有利于个人生存和发展的现实功用标准作为行为根本准则，远大理想信念较模糊和淡化。如有的学员认为共产主义远大理想太遥远，不如关注考研、立功受奖等目标实在；当问及对“见义勇为的态度”时，有的学员认为自己不是不想见义勇为，但见义勇为的结果往往要付出生命作为代价，部队培养自己不容易，父母更不能没有自己；不少的学员认为参军入伍更像一种职业选择，而不再是传统意义上的卫国戍边，也少有那种“壮士一去不复返”的悲壮感。

（三）要求个人本位与社会本位和谐发展

市场经济强化了学员的自主观念，使他们重视培养自身的能力、敢于追求自己的合理利益，基本颠覆了中国传统道德崇尚的利他主义，但并不认同西方人生哲学倡导的利己主义，而是赞赏“公私兼顾”、个人与集体和谐发展。他们在认可要对国家、军队承担责任的同时，同样强调自我设计、自我奋斗、自我价值实现。如不少学员在开放式问卷中写道“从军报国是我无怨无悔的选择”，认为身为军人当然应提倡奉献，但国家和军队也应该尽量满足军人的一些需要，为军人的自我成才提供适当的条件；对军地待遇差异现状，很多人认为对此虽感到失落和困惑，但并不代表自己不热爱军队。

（四）人格价值观“知”“行”矛盾凸现

调查表明，不少军校大学生价值观念和价值选择行为相脱节的情况突出，个体人格价值观非同一性的特点表现明显。如许多学员有在部队建功立业的愿望却又缺乏脚踏实地的精神；极力反对军营评优评奖中存在的腐败现象，但又认为人际交往的最大作用就是“获得利益”；绝大多数的学员都能正确认识到“八荣八耻”的巨大社会价值，但只有48.8%的学员认为自身群体的道德水平很高，明显表现出不满、自责……可见，虽有很大一部分军校学员价值观“知”的水平已达到一定高度，但践行能力比较薄弱。这种自我角色混乱和道德自我同一性丧失的现象对其良好人格的形成、塑造是不利的。究其原因主要是当前军校大学生有待提高的认知发展水平使其易受部分社会赏罚机制失当和社会失范现象的现实不良影响，使其价值倾向的社会化教育还有待加强。

二、社会主义核心价值观体系引领下军校学员核心价值观教育的基本要求

（一）牢牢抓住灵魂，坚持用马克思主义理论武装学员

马克思主义是一种科学的世界观和方法论，是人们认识世界和改造世界的思想武器。今天，中国社会主义建设正面临复杂多变的国际形势，面临许多新的情况和问题，只有用马克思主义的立场、观点、方法来认识人类社会发展的规律，认识经济社会发展的大势，认识社会思想的主流和支流，用发展着的马克思主义指导实践，才能在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向，才能在认识和改造世界的实践中不断提高预见性、增强主动性、克服片面性、减少盲目性。因而任何时候对军校学员的核心价值观

教育中都要紧紧抓住这一灵魂，坚持用它武装学员的思想。否则，学员就会迷失正确的政治方向，我军的性质和军魂就会发生变化。不仅要使学员努力把握马克思主义的基本立场、观点和方法，将马克思理论作为政治信仰来追求、作为科学真理来坚信、作为行动指南来践行；还要教育学员及时用科学发展观这一马克思主义中国化的最新理论成果武装自我，科学理解党的各项事业包括国防和军队建设为什么发展和怎样发展等重大问题，为扎实做好现实军事斗争准备，实现国防和军队建设全面、协调、可持续发展自觉做出贡献。

（二）始终突出主题，坚持用中国特色社会主义理想信念凝聚学员

在任何情况下，共同的思想基础都是一个党、一个国家、一个民族赖以存在和发展的根本前提。社会主义核心价值观体系中提出的坚持中国特色社会主义共同理想这一主题，不但能把全国人民凝聚在和谐文化的旗帜下，把人民群众的智慧与力量最大限度地集中起来、发挥出来，而且还是联系各种社会群体，使其超越具体利益关系而实现各尽所能、各得其所、和谐发展的精神纽带。如果丢弃了这一主题，将会千人千面、众说纷纭。我国在社会转型时期共同理想信念这一教育主题的缺失，就是当代部分学员出现精神迷惘与困惑，对自我大学生活面临的许多问题不知所解、不知所向、不知所选主要原因之一^[2]。可见，军校的核心价值观教育一定要坚持用社会主义共同理想这一主题来凝聚广大学员的思想。不仅要科学引导他们认识到中国特色社会主义反映了最广大人民的共同愿望和根本利益，是符合历史潮流的社会理想，还应使学员在充分认同和始终坚持中国特色社会主义共同理想的同时，把自我理想的实现同社会理想的实现结合起来，把自我价值的实现融入当前军队新历史使命的履行中、融入自我的学习训练中。从中国特色社会主义现代化建设的伟大实践和理论中，扩大眼界、吸收营养、丰富自我的内在；并在现代社会的多样化发展、信息化环境、多元文化影响下，保持清醒的头脑、明确自我的发展方向，不断创新和开发自我潜能，成为部队新时期不辱使命的排头兵。

（三）准确把握精髓，用以爱国主义为核心的民族精神和以创新为核心的时代精神激励学员

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值观体系的精髓，更是部队思想政治教育的重要资源和精神财富，是我军维系团结、凝聚军心的坚强精神支柱和战斗力生成的力量之源。作为中华民族优秀儿女的当代军校学员，如果没有“国家利益高于一切、国家荣誉高于一切”的爱国情怀，没有牢固树立“为国而战，人之大义，为国捐躯，死得其所”国家意识，就不可能有坚定的战斗意志、顽强的战斗作用和过硬的心理素质，就不可能成为关键时刻敢打必胜的生力军；而如果没有在改革创新中不断铸就的过硬科技素质和军事本领的支撑，军事科技知识贫乏，武器装备性能和战法落后，部队更会一打就垮甚至不打自垮，“忠于使命、献身使命、不辱使命”就会成为一句空话。

（四）切实打牢基础，用社会主义荣辱观规范学员

以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，把中

华民族的传统美德、党领导人民在长期奋斗中形成的革命道德同社会主义新时代的道德要求紧密结合起来,旗帜鲜明的指出了在社会主义社会里,应当坚持什么、反对什么,提倡什么、抵制什么,是社会主义核心价值观教育的具体化^[3]。尤其在当前社会道德重建、社会失范现象时有发生的形式下,更应把它作为军校学员道德修养的基本准则,不断纯洁学员的思想道德。使广大学员无论在多么困难、多么复杂的条件下,也能知荣辱、明耻辱、扬荣抑耻,明荣辱之分、做当荣之事、拒为辱之行;时刻将社会主义荣辱观作为自我的道德追求,自觉坚决抵制西方某些腐朽没落价值观念的影响,永葆革命军人“拒腐防变”的政治本色,不断提高道德境界,成为走在时代前列的践行社会主义荣辱观的先锋队。否则,一支整体丧失甚至颠倒了科学荣辱观的军队,不仅将在平时会作风败坏、训练废弛,还会在战时纪律涣散、贪生怕死甚至完全丧失战斗力。

三、加强军校学员社会主义核心价值观教育的具体途径

(一) 充分发挥思想政治理论课主阵地主渠道的教育作用

思想是行为的主宰。尽管现代社会中,军人不再生活在真空中,社会系统对学员价值观的“干预”愈来愈强,但在军校相对较为封闭和独立的环境下,思想政治理论课对学员价值观的形成仍然具有不可替代的主要教育影响作用,应充分发挥。这就要求切实坚持将社会主义核心价值体系教育融入军校思想政治课教学过程中去,坚决以具有普遍示范与导向功能的社会主义核心价值体系作为军校学员核心价值观教育的根本指导思想和核心内容,循序渐进地推进社会主义核心价值体系进学员教材、课堂、头脑的工作,使其对社会主义核心价值由被动认知走向主动认同和践行,不断提升学员的政治意识、责任意识、使命意识和道德意识,尤其是要把“听党指挥、服务人民、英勇善战”这一结合军人本身职业特点的优良传统作为根本价值取向予以充分反映。

(二) 高度重视实践活动的感化作用

实践是最好的教育导向。培育当代军校学员科学的核心价值观,应将“知”与“行”结合起来,高度重视实践活动的感化作用。军校应开展丰富多彩的实践活动,为学员学习社会主义核心价值体系提供重要的感性基础、理解契机,以及将理论教育内化、升华为自身核心价值观的体验体制。首先,军队院校可以借助影视赏析、主题教育、专题研讨、社会调查、演讲报告等实践载体形式,进一步强化学员对社会主义核心价值的理论认知和心理体验,引

导其自觉用科学的核心价值衡量、判断、解决新情况新问题,融个人价值追求于本身的学习训练之中,将自身的全面发展与军队的现代化发展有机结合起来。其次,军队院校还应将军营的一日生活制度自觉养成、军事训练的磨练养成、纪律条例的约束养成等实践作为培育和践行当代革命军人核心价值观的基本平台,充分发挥核心价值体系的思想教化作用和行为规导功能,使广大官兵在切实推进中国特色军事斗争准备实践活动中,形成坚定的信仰、务实的作风、奉献的精神和自觉的创新意识等核心价值理念。最后,要重视急难险重实践任务对当代军校学员核心价值观培育的“试金石”作用。教育引导其在执行抢险救灾、反恐维稳等重大任务中,忠实履行职能使命,努力践行性质宗旨,切实做到每执行一次重大任务,军人核心价值观就得到一次巩固和升华。

(三) 大力加强军营文化的熏陶作用

在经济全球化、政治多极化、社会信息化、社会形态多元化的现代社会中,军校学员的思想行为具有很大的自主性、选择性、差异性和活跃性。因此,除正面显性的教育引导外,还必须大力加强潜移默化的军营环境在军校学员科学核心价值观形成中的熏陶作用。大力建设和优化军营文化这一潜在的重要政治思想教育环境,将其作为凝聚军心、陶冶情操、提高学员政治思想与道德素养的平台,用积极、健康向上的军营文化抵制、消除各种消极思潮影响。不仅要充分利用好政工网、局域网、互联网、黑板报、校刊校报等媒体工具为学员接受社会主义核心价值观等先进思想、获取健康信息、学习具有鲜明时代特色的先进典型创造条件,使学员有标准可依,有样板可学,还要营造公正纯洁的用人环境、乐于助人的人际环境,充分发挥授衔、升旗等军营仪式的感染作用,有效激发学员的军人自豪感、荣誉感和责任感。使官兵在潜移默化的军营文化中陶冶情操、修正言行、升华思想,让军队校园的每一处都成为具有积极暗示的政治辅导员,对学员科学、正确核心价值观的形成产生“润物细无声”的教育效果。

[参考文献]

- [1] 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M].北京:人民出版社,2007.
- [2] 王仕民,郑永廷.当代大学生理想信念形成特点及原因分析[J].教学与研究,2008,(5).
- [3] 孟宪平.论社会主义核心价值体系构建中的重要关系[J].政工研究文摘,2008,(2).

(责任编辑:阳仁宇)