

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.04.020

关于教师经常性思想和管理工作的思考

郭波, 胡生明, 王晖, 李国辉, 张涛

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 在加强教师队伍建设和过程中, 要坚持从教师队伍的实际情况出发, 有的放矢, 做好教师队伍经常性思想和管理工作。本文分析了笔者所在单位教师队伍经常性思想和管理工作的主要特点, 提出几点建议。

[关键词] 教师队伍; 经常性思想和管理工作

[中图分类号] G643.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 04-0054-02

Research on the Regular Ideological Work and Management of the Faculty

GUO Bo, HU Sheng-ming, WANG Hui, LI Guo-hui, ZHANG Tao

(College of Information System and Management, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: To strengthen building up a contingent of faculty, we should firstly clarify their characteristics then have a definite object in view for regular ideological and administrative work. This paper analyses systematically the main features of the faculty in our university. Based on this, we offer several useful suggestions for the regular ideological and administrative work.

Key words: university faculty; regular ideological and administration work

一、教师队伍经常性思想和管理工作的主要特点

当前教师队伍经常性思想和管理工作主要有以下特点:

(一) 教师中“重业务工作、轻教育管理”的现象还有一定程度的存在, 对经常性思想和管理工作的重要性还认识不足

教学科研是院校的中心工作, 专业技术性强, 教师思想认识上容易出现重业务轻政治、重使用轻教育的倾向。有些人认为搞好教学科研就行了, 经常性思想和管理工作是可有可无的事情, 或者是“说起来重要、做起来往往不重要”。还有的单位在教学科研任务比较重、人员思想相对稳定的时候, 就容易把经常性思想和管理工作晾到一边, 或时紧时松。近年来, 教师队伍中发生的安全保密等问题, 与经常性思想和管理工作不到位就有很大的关系。

(二) 教师“工作任务繁重、人员较为分散”, 抓好经常性思想工作和管理工作的难度较大

我院系统工程系承担着系统工程国家重点学科和军事装备学湖南省重点学科的建设任务。近年来, 教师的教学工作量和承担的课题数量逐年增多, 特别是教研室主任和副主任这一级工作量已处于超负荷状态, 有的时候全系近一半人员出差在外。在这种情况下, 要抓好经常性思想和管理工作的落实, 切实面临不少问题。

(三) 教师的“文化层次较高、思想较为活跃”, 需要不断探索创新经常性思想和管理工作的新途径新方法

目前, 我系教师队伍的学历层次不断提高, 拥有博士学位的占到了63%。他们接受新生事物快, 民主意识较强, 善于思考问题, 认识问题和观察事物的角度往往有自己独到的见解。就一般而言, 那种经常性思想和管理工作中传统的“你讲我听”、“你说我懂”的方法难以收到良好的效果。在开展经常性思想和管理工作中, 要求教育者具有很高的能力和素质, 要创新教育手段和方法。

(四) 教师员的“层次结构多样、需求差异较大”, 对提高经常性思想和管理工作的针对性提出了很高的要求

教师是院校的主体, 但教师队伍的构成又比较复杂。比如既有参加工作多年的老同志, 也有刚从院校毕业的新同志; 既有硕果累累的学术带头人, 也有默默无闻的普通教师; 既有出国留学、见多识广的知名专家, 也有外出较少、涉世未深的教师。不同类型的教师在个人需求、思想观念、价值取向等方面呈现明显的多样性和差异性, 对经常性思想和管理工作提出了不同的要求。

二、做好经常性思想和管理工作的几点思考

抓好教师队伍的经常性思想和管理工作是一个需要不断探索和思考的问题。我们认为, 应着重把握以下几点:

(一) 切实提高认识, 把经常性思想和管理工作摆在党委的重要议事日程抓紧抓落实

经常性思想和管理工作关键是思想上引起足够重视。一是摆在应有位置。系党委要把经常性思想和管理工作作

[收稿日期] 2009-03-19

[作者简介] 郭波 (1962-), 男, 河南罗山人, 国防科学技术大学信息系统与管理学院教授, 博士, 博士生导师。

为单位建设的基础性工作来抓。系领导明确分工，每人联系一个教研室，具体帮助和指导教研室做好经常性思想和管理工作。二是坚持常抓不懈。组织定期分析本单位思想和管理工作的形势，结合半年、年终总结和阶段性任务完成情况，特别是在科研任务重的时期，对经常性思想和管理工作做出专门部署，通过抓经常，抓反复，以不间断的经常性思想和管理工作，确保教学科研任务的完成。三是注重建章立制。根据军队《基层建设纲要》和院校政工《条例》关于开展经常性思想和管理工作的规定要求，把各项制度落实的时间、内容、标准进一步具体化，明确系党委、教研室党支部、思想骨干队伍不同层次的职责，落实到单位和人头。加强检查考评，逐步建立完善“每周自评、按月讲评、半年分析、年终考评”的监督考评机制，与教研室教学科研任务的完成一起评价，做到检查有标准、讲评有依据、奖惩有尺度。

(二) 坚持有的放矢，有针对性开展经常性思想和管理工作

为进一步提高经常性思想和管理工作的针对性，在工作中要着重把握好两个环节。一方面做到摸清脉搏、开展工作。通过教研室主任、课程小组组长、课题组组长了解情况，通过思想形势分析、个别谈心交流、建立思想骨干队伍等方式，把教师思想状况及变化搞清楚，把大家普遍关注的热点难点和带有普遍性、倾向性的问题搞清楚，释疑解惑，正确引导，理顺关系，化解矛盾。特别是在调职晋级、成果申报、出国进修等容易出现思想问题的时机，及时开展有针对性的教育，并着力做好一人一事的重点帮教工作。另一方面搞好统放结合。对重大主题专题教育，系党委直接抓，在时间、步骤、标准上相对统一，增强规范性。同时注重发挥教研室的能动作用，由各教研室依据自身情况灵活安排教育内容和方法，并积极帮助引导教研室根据形势变化、教学科研任务情况，适时搞好教育。

(三) 加强结合渗透，紧紧围绕教学科研实践开展经常性思想和管理工作

经常性思想和管理工作归根到底是为了教学科研服务。联系我系教学科研工作的实际情况，在工作中我们着力把握好以下三点。一是“见缝插针”搞教育。针对教师出差频繁、教育时间难以保证的特点，我们除了抓住星期五下午党团教育这个主阵地外，还广泛利用其他零散时间，灵活多样地开展随机性教育。如与外出返回的教师及时进行谈心，对外出时间较长的人员则定期向本人和课题负责人打电话了解其思想情况，要求课题负责人了解教师思想状况。二是充分发挥教学科研团队的育人功能。结合成立课程小组，通过以老带新，从课前抓集体备课、课上抓教学检查、课后抓教学反馈入手，不仅帮助教师做好中心工作，也提高了教师的敬业精神和治学态度。例如，系统工程原理、系统工程导论、系统工程案例三门课程的联合课程小组，集体备课、试讲，教授认真传帮带，青年教师有四名课堂教学被评为优秀，教学水平、治学态度都取得了长足的进步。通过组织教师参加科研创新团队，在完成科研任务的过程中潜移默化地培养教师团结协作、集体攻关的精神和创新思想，让思想政治工作如和风细雨般融入教学科研中，为教师所接受。三是搞好典型的激励引导。系党委

高度重视典型的发现、培养和宣扬工作，用典型来教育人、激励人、鼓舞人，及时总结和宣扬了学校学习成才先进个人和在2008北京奥运会做出重要贡献的课题组等一批教学科研工作中的先进典型，在全系营造了“比先进，学典型”的良好氛围，有力激发了广大教师工作的积极性和主动性。

(四) 坚持以人为本，把开展经常性思想和管理工作与解决教师队伍遇到的实际问题紧密结合起来

坚持以人为本是我们开展经常性思想和管理工作的根本出发点。一是把工作的着眼点向教师成长成才聚焦。针对教师非常关注个人价值，希望多出成果、快出成果的特点，我们紧紧围绕着主动去激发和满足这种教师的成才需要来开展经常性思想和管理工作。通过创建系统工程国家重点学科、系统工程与管理国家级教学团队、985工程、211建设项目、高水平科研项目、精品课程、青年教师赛课等平台，为教师提供研究方向、高水平的科研条件、出教学和科研成果的机会、出国进修深造机会等等，不断拓展教师的发展空间。把经常性思想和管理工作与促进教师成长成才有机结合起来。二是切实尊重和关心爱护教师。除了教师工作业绩外，还要关注他们的身心状态，积极主动地正视并化解教师工作和生活中遇到的矛盾和问题，真正做到尊重人、关心人、理解人、爱护人。系党委积极帮助联系解决教师在生活面临的爱人找工作、家庭纠纷等实际问题，努力解决他们的后顾之忧，对安排转业的人员提供尽可能的帮助，使广大教师切实感受到集体的关心和组织的照顾。三是主动适应教师业余文化生活需求。我们把经常性思想工作寓于文体活动之中，积极开展篮球赛、羽毛球赛、乒乓球赛等适合科研人员特点的群众性文体活动，既有效缓解了教师工作和心理压力，又充分发挥了军营文化的育人功能，并使之成为思想教育的重要阵地。

(五) 凝聚多方力量，努力形成群众性经常性思想和管理工作的生动局面

经常性思想和管理工作人少事多，为此我们注重发挥好“三个作用”。一是领导的“表率作用”。系党委一班人首先从自己做起，要求教师做到的，系党委一班人首先自己做到。二是教研室支部的“堡垒作用”。教研室支部领导都是专业技术干部，为此在工作中我们注重交任务，压担子，搞好传帮带，着力帮助党支部书记提高开展经常性思想工作的能力。同时明确责任，将经常性思想工作的任务明确到支部，责任到人，不断调动和发挥教研室支部开展经常性思想工作的积极性和创造性。三是群众的“主体作用”。围绕思想上的热点难点疑点问题，适时组织开展主题讨论，让道理大家讲，扣子大家解，把思想工作的主阵地交给广大群众，广泛开展群众性自我教育活动，逐步形成人人做工作，人人受教育的生动局面。

【参考文献】

- [1] 李钦凡等.论高校教师思想政治工作及其深化[J].教育与现代化,2004,(1).

(责任编辑：阳仁宇)