

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2009.04.022

# 大学生诚信状况的调查与分析

王会兰

(广州大学 学生处, 广东 广州 510006)

**[摘要]** 从近期对学生进行的一项诚信调查入手, 结合本校实际, 对诚信缺失的现象及原因进行了分析, 并提出了在高校进行诚信教育的对策。

**[关键词]** 大学生; 诚信; 调查; 分析

**[中图分类号]** G643.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) 04-0059-03

## An Investigation and Analysis of the Honesty of the College Students

WANG Hui-lan

(Guangzhou University, Guangzhou 510006, China)

**Abstract:** This article starting with a recent investigation of the students' honesty, analyzes the causes of the absence of honesty in the light of the reality, of our university and proposes measures to be carried out in moral education.

**Key words:** university student; honesty; investigation; analysis

“天道贵信、地道贵贞”; “言必诚信、行必忠正”——在中国传统的道德观念中, 诚信包含于“仁义礼智信”的五常中, 是最基本的道德要求, 是立人之本, 是中华民族的传统美德。在经济全球化, 信息网络化的今天, 诚信也是市场经济领域中的基础性行为, 是人与人、人与社会关系的基础性道德规范, 是一个社会赖以生存和发展的重要条件。随着社会主义市场经济的深入发展, 人们的思想观念、思维方式、行为习惯、价值取向发生了很大的变化。一些人面对各种利益的诱惑, 开始背弃诚信, 唯利是图, 见利忘义。一段时期内社会不诚信现象广泛存在于各个领域。传统的诚信观念在市场经济大潮中受到了严峻的挑战, 导致社会诚信出现危机, 并迅速影响到高校大学生这一特殊的群体。这种负面效应的影响, 对大学生心灵的腐蚀是不可低估的。这种现象引起了社会和学校的广泛关注, 要求建立社会诚信体系的呼声越来越高。在此情况下, 构建完善的大学生诚信教育体系, 对学生进行诚信教育, 成了摆在高校面前的重要课题。

为了深入了解和全面把握我校学生的诚信状况, 进一步提高学生的诚信意识, 加强对学生的诚信教育与管理。今年5月, 我校对学生的诚信状况进行了一次小范围的调查。此次调查采用了抽样问卷的方式, 调查对象涵盖了学校5个学院四个年级的本科学生, 调查人数约占5个学院学生总数的10%。其中大一学生占43%, 大二学生占37%, 大三学生占15%, 大四学生占5%。共发放问卷500份, 收回478份, 回收率为95.6%。

## 一、大学生诚信缺失的现象

调查内容及结果:

1、迟到、早退、旷课问题。对“起床晚了, 又快到上课时间了, 你会如何做?”这个问题, 12%的学生“反正也要迟到, 不着急”, 71%的学生“马上收拾, 快速跑向教室”, 11%的学生“按照惯常的速度去教室”, 6%的学生的学生“不去上课”。对“有一门课的上课时间与你的个人安排发生冲突, 考勤又很严格, 你应该怎么办”这个问题, 34%的学生“先上课, 等点名后在溜走”, 17%的学生“请学生帮忙点名”, 44%的学生“安心上课”, 5%的学生“不去上课”。

2、考试作弊问题。对“如果你考试时遇到一些选择题, 你不会做就要成绩不及格, 而你周围的学生会做, 你会如何做”这个问题, 21%的学生“等到老师不注意或收卷时抄一下他人的, 及格重要”, 19%的学生“随便瞎填, 是否及格无所谓”, 27%的学生“心里很想看学生, 但最终还是没有偷看学生的答案”, 33%的学生“自己做自己的”。对“有一考试要死记硬背好多东西包括公式, 你会怎么做”这一问题, 84%的学生“用功去记”, 4%的学生“字少的或公式抄桌子上”, 2%的学生“抄小条, 考试时看”, 8%的学生“回头看学生或抄前面学生的”, 4%的学生“不会的就放弃”。

3、作文或者论文剽窃问题。对“大学期间写论文时你会如何做”这一问题: 10%的学生“整个论文都自己写”,

**[收稿日期]** 2009-03-19

**[作者简介]** 王会兰 (1965-), 女, 北京人, 广州大学教师, 从事学生思想政治教育研究。

70%的学生“大部分自己写, 引用摘抄少量资料中的语段”, 15%的学生“大量引用摘抄资料中的语段”, 4%的学生“拼凑现有论文”, 1%的学生“直接抄一篇”。

4、贷款、欠费问题: 对“你在填写申请减免学费或困难补助的资料时, 对你的家境你会如何填写”这一问题, 63%的学生“如实汇报”, 2%的学生“虚报夸张”, 35%的学生“基本照实说, 稍微有所改动”。对“大学就读期间申请了助学贷款, 毕业后如何做”这一问题, 91%的学生“节约生活开支, 按期还清贷款”, 1%的学生“如果没有强制归还措施, 能拖就拖”, 8%的学生“视经济收入状况而定”, “不打算还的”没人选择。回答“因临时需要, 向学生借钱后, 您会怎么做”这一问题, 88%的学生“按承诺及时归还”, 4%的学生“因忘记, 过期归还”, 8%的学生“提前归还”, “经常不还的”没人选择。

5、就业问题: 对“您如何看待大学生求职违约行为”这一问题, 14%的学生“只要能找到满意的单位, 即使违约也可以理解”, 44%的学生“是对学校、用人单位不负责的行为”, 42%“视具体情况而论”。对“你如何看待当前毕业生求职简历中的美化、虚化现象”这个问题, 44%的学生“很不当, 这是欺骗行为, 是不诚信的体现”, 51%的学生“可以理解, 好的将来还是最主要的, 但毕竟不好”, 1%的学生“既然大家都如此, 不这样做就会吃亏”, 2%的学生“无论什么手段, 能保证就业就行”, 2%的学生“无所谓, 找到工作与做假简历关系不大”。

另外, 根据财务处、学生处、招生就业处提供的信息, 我校毕业生毕业三年以上没有还学费的学生至今还有140人, 约占当年毕业生总数的0.93%; 已到还款期限的贷款毕业生328人, 未按期还贷的5人, 违约率约占贷款人数的1.52%。此外, 还存在着偷盗财物, 为申请留学擅自改动成绩、在班级干部评优、学年奖学金评比中弄虚作假, 毕业论文中移花接木等诚信缺失现象。

这一系列的调查数字显示: 在大学校园中不诚信现象比比皆是, 不诚信行为在高校已经具有一定的普遍性, 这些都反映了大学生存在着严重的诚信危机。诚信缺失已成为当前高校大学生思想道德教育的突出问题之一。

## 二、诚信缺失的原因

### 调查内容及结果。

回答“对您诚信观念形成影响的最主要因素”这个多项选择题时, 59%的学生选择了“传统文化中道德观念的影响”, 63%的学生选择了“家庭成员的影响”, 32%的学生选择了“学校教育的影响”, 22%的学生选择了“学校氛围以及校园文化的影响”, 19%的学生选择了“朋友的影响”, 8%的学生选择了“电视、电台、报纸、网络等媒体的影响”, 16%的学生选择了“法律制约”, 25%的学生选择了“社会风气的影响”。

### 调查分析。

根据调查结果和现实工作中对学生诚信状况的了解和分析, 综合各方面的信息, 我认为造成大学生诚信缺失的原因包括以下几个方面:

#### (一) 社会环境对大学生诚信的影响

1、市场经济大环境中个别社会负面行为及现象的影响。

市场经济环境下大学生的价值取向转向功利化。改革开放, 特别是实行社会主义市场经济以来, 充斥在各个领域的虚假、浮夸、欺骗、违约等失信行为, 让人造成了行为习惯与价值取向的颠倒与错位。虚假广告让人眼花缭乱, 假冒伪劣产品充斥市场, 偷税漏税、走私骗汇、产品质量低劣、坑蒙拐骗经营; 社会政治领域中的以权谋私、权钱交易、贪污受贿、浮夸虚报、欺上瞒下、形式主义; 教育科研领域中的抄袭科研成果、招生舞弊、教师不安于教学等等。这些社会现象使得大学生在认知中很迷惑, 产生了一种错位, 那就是不诚信在某种程度上已成为一种谋生的手段, 甚至是获得利益回报的一个途径。这种价值观念的转化和利益杠杆的作用, 使得部分大学生在道德行为上的自我意识愈来愈强, 个人主义的价值取向日益突出。在处理社会与他人的关系时, 以是否有利于自我为尺度, 在涉及到自身利益时可以不牺牲诚信道德原则为代价。

2、市场经济转轨过程中人们思维方式、道德观念发生了转变

与经济体制转轨同样重要的是人们在思维方式和道德观念上的转轨。在经济转轨过程中, 因为适应新的市场经济的信用制度和道德体系尚未健全, 客观上助长了不讲信用的风气。随着计划经济下的指令性计划约束的逐渐失灵, 人们的思维方式、道德观念开始随着经济的转轨发生变化, 获取当前最大利益已成为相当多的人们思考问题、处理问题、采取行为方式时的首要准则。做为身处市场经济中的高校师生, 思维方式及诚信道德观念也必然会受到这些观念的影响。

3、市场经济体制下社会制度及法制体系还不健全

道德是法制的基础, 法制是社会道德的根本保障。社会制度与法制体系的完备与否直接关系到整个社会道德的文明程度。市场经济是法制经济, 但由于当前我国的各项法制建设还不完备, 社会上无法可依、有法不依、执法不严、违法不究的现象还很多, 这使得诚信缺失问题在整个社会生活中未能得到根本解决。

#### (二) 学校教育对大学生诚信的影响

1、教师个人的诚信素养、教育价值观、职业道德、专业水平等因素都会影响教师对学生进行诚信教育。特别是在教育界出现的一些学术腐败现象, 这些发生在身边的不守信用的行为给缺乏是非判断能力的大学生以误导。

2、在教育的方式、方法方面, 因为在高校对学生进行诚信教育主要是通过德育教育课来传授的。而目前我们的德育教育以灌输、说教为主, 德育教育的内容脱离实际, 缺乏时代性和层次性, 带有浓厚的政治色彩和标准化模式, 往往不能对症下药, 对学生存在的问题没有针对性的解决方法。

3、高校内部管理体制的原因。首先, 由于高校内部管理不严给大学生不守诚信提供了可乘之机。其次, 学校为保证教育教学的正常进行而制定的各种规章制度, 因在具体执行过程中出现的偏差也潜移默化地对大学生的诚信教育产生了负面影响, 成为导致部分学生产生诚信危机的原因。第三, 诚信机制未能引入学校及学生群体, 也使得学

生诚信意识不强。

### (三) 家庭教育对学生诚信的影响

中国的家庭教育长期以来所强调的主要是智育，只要得高分、进名校，其他方面都是次要的，甚至是可以忽略的。在对子女的教育过程中，有的家长只重视学习成绩的好坏，而忽略日常对子女的思想品德教育及日常行为的规范和矫正，对子女平时的不诚实行为也没有引起足够的重视并及时矫正。另一方面，有的学生家长本身在工作 and 日常生活中存在的不诚信缺陷也给予子女的身心健康和道德养成带来了负面的影响，这也是导致部分学生诚信危机的原因之一。作为家长望子成龙的心情是可以理解的，但很多子女在家庭中所受的教育主要的不是知识，而是行为导向。家长是孩子的第一任老师，家长的思想及言行对孩子的影响要远远大于学校甚至社会，而且这种影响左右着孩子世界观的形成。所以家长在对子女的教育中，千万不要忽略思想品德意识的培养。要让他们知道要想成为“人才”，必须先学会做人。

### (四) 学生自身的原因

学生在成长过程中因为受到来自于方方面面的影响，因此在成长过程中也形成了具有自己个人特征的人生观、世界观和价值观，在加上所受的教育和自身的修养不同，因此对诚信的理解和在诚信方面的表现也不尽相同。这也是产生诚信缺失的学生存在的主观上的原因。

## 三、诚信教育的途径与对策

调查内容及结果。

在回答“你认为加强诚信教育应该从哪些方面入手”的多项选择题中，79%的学生选择了“健全个人诚信档案”，60%的学生选择了“建立失信的惩罚措施”，61%的学生选择了“加强诚信的宣传教育”，58%的人选择了“加强对诚信的舆论监督”。

调查分析。

针对本次调查中反映出的各种问题，结合已有的研究成果，我觉得对大学生进行诚信教育是一项系统工程，要培养大学生的诚信观念，需要采取多种途径和对策。

### (一) 建立健全规章制度，完善大学生的诚信评估体系

学校各种规章制度的制定和调整也要适应市场经济的大环境。在具体的执行过程中要充分发挥制度的权威性和约束作用，做到有章必循，违者必纠，执行制度要坚决彻底，对任何违规违纪行为都不姑息迁就，确保学校在制度执行上的诚信度。另外，学校还需要建立完善的诚信评估体系，为每一位大学生建立一份诚信档案。记录这名学生在校期间生活、学习、工作中的诚信与不诚信行为，并能根据诚信档案的记录，对每位学生的信用等级作出评价，并对外公布，接受每一位教师、学生的监督，增强诚信评估体系的透明性与公正性。此外还应把诚信体系和学校的奖励评优体系挂钩，诚信好的要表扬，诚信差的要惩处。这样才能确保大学生诚信评估体系的不断完善和有效执行，更好地发挥其对大学生的道德教化作用。这样才能言必行、行必果，使不诚信的行为在学校受到约束和制止。

### (二) 创造诚实守信的校园氛围，将诚信教育渗透到学

校的每一个环节

作为教育机构的学校首先就要把诚信作为学校行为的基本准则。学校要结合本校的实际情况，开展求真务实的学习道德和学术道德建设。不仅从道德认知上教给学生诚信，而且帮助他们用诚信来规范日常行为，在大学生活中，诚信教育必须贯彻始终。对于新生，从进校起就开始为他们普及诚信教育，要教育他们从作业不抄袭、考试不作弊等身边的事情做起，对研究生及高年级本科生，要加强科研学术道德建设，要建立和完善学术规范，建立道德信用，净化科学风气，弘扬科学精神；对即将毕业走向工作岗位的大学生，要加强对他们进行求职和诚信观教育，让他们以诚信的姿态步入社会，谋求发展。总之，要通过各种渠道和方法，积极营造“讲诚信光荣，不讲诚信可耻”的校园氛围。让诚信教育真正融入大学生生活。

### (三) 改进教育手段及教育内容，将诚信教育纳入到日常的教育教学之中

高校的教育内容和教育体制要能适应社会主义市场经济的大趋势。社会主义市场经济赋予了诚信更丰富的时代内涵，高校应把诚信为本的思想放在大学生道德教育的首位，把传授知识与道德教育有机结合起来，努力提高大学生的思想道德修养。改变过去那种单纯说教的授课方式，结合典型事例进行分析、鼓励学生走进社会，融入社会，将所学知识与社会实践相挂钩，避免学校教育与社会教育的脱轨。采取多种渠道，多种途径，多种形式对大学生进行诚信教育。

### (四) 教师要身先士卒，树立良好的诚信形象

在调查问卷中。在回答“你最信任的人是谁？”这一问题时，在家长、老师、朋友、自己和其他人这5个答案中只有4%的学生选择最相信的人是老师。教师诚信形象在学生中的降低不能不引起教师的反思。大家都知道：诚信教育的理论认知和实践体验都离不开真实、可信、可感的道德形象的激励，尤其是教师的师德形象非常重要。因为教育工作者的一言一行，举手投足是最直接、最有力的教育榜样和典型。因此，教师首先必须是诚实守信的。教师在诚信教育中，要做学生的表率 and 楷模，在工作、学习、生活中，要能做到“言必行，行必果”。只有这样才能以自己的良好的道德形象带动广大学生树立起诚信的形象，为大学生的健康成长营造一个良好的育人环境。

总之，要解决当代大学生的诚信教育问题，建立和维系大学生诚信道德体系，仅靠学校的努力是远远不够的，还需要学校、社会、家庭的共同努力，因此，要在全社会广泛倡导诚信观念，推动社会信用体制早日建立，为大学生的诚信教育创造一个良好的社会大环境。

### [参考文献]

- [1] 徐仁权. 对大学生诚信教育的思考[J]. 高教论坛, 2003, (5): 6-8
- [2] 向欣. 关于加强大学生诚信教育的思考[J]. 西南交通大学学报 社会科学版, 2003, (6): 86-90

(责任编辑: 胡志刚)