

彰显军事特色和科学品位 培养高素质心理学研究生

——《应用心理学硕士研究生培养方案》的修订*

王芙蓉, 韩立敏

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

【摘要】 立足于提高人才培养质量, 在充分考察国际国内应用心理学学科发展现状的基础上, 对《应用心理学硕士研究生培养方案》进行了修订。新的培养方案在培养目标、研究方向、课程设置和实践环节等方面进行了凝练、拓展、优化与完善, 体现出鲜明的军事特色和科学品位, 具有较强的时代性、科学性和可操作性。

【关键词】 应用心理学; 研究生; 培养方案; 修订

【中图分类号】 G643 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2009) S0-0085-02

国防科技大学的应用心理学硕士点于2003年申报成功, 2005年开始招生。通过几年的谋划与建设, 形成了符合军事需求、具有科技特色的学科方向, 初步构建了一支充满活力的学术团队, 人才培养工作正逐步推进。为了进一步推动应用心理学学科发展, 促进军队高层次创新人才的培养, 根据学校党委的指示精神和学院党委的总体要求, 我们于2008年对应用心理学硕士研究生培养方案进行了反复修订, 最终形成《2009应用心理学硕士研究生培养方案》(以下简称《2009研究生培养方案》)。

一、培养方案的修订基础

毋庸置疑, 站在世界应用心理学学科发展的前沿, 了解最新发展趋势和动态, 将有助于借鉴其他院校的宝贵经验, 少走弯路, 取长补短, 形成更加完善和特色鲜明的培养方案。在培养方案制定之初, 我们考察了国内外应用心理学学科发展名列前茅的一些学校, 如美国的斯坦福大学、密歇根大学、明尼苏达大学、依利诺大学、耶鲁大学、哈佛大学, 国内的北京大学、北京师范大学、浙江大学, 军内的南京政治学院上海分院、第四军医大学。对这些学校应用心理学学科的研究方向、学术团队、人才培养、学科特色、教学科研条件、学术交流等进行全面深入的分析。我们发现, 各兄弟院校的应用心理学发展的普遍特点表现为多学科交叉融合的趋势。每个机构的应用心理学研究都充分利用本单位已有的学科优势, 大力加强心理学与其他学科的交叉融合, 以学科间的结合点为研究的突破口, 将

应用心理学的实用性、创新性特色发挥得淋漓尽致。通过广泛调研, 不仅拓展了视野, 打开了思路, 而且为研究方案的修订确立了一个高起点和高标准。

二、培养方案的修订思路

(一) 凝练拓展研究方向

旧的培养方案设置了信息化条件下心理战研究和军队思想工作心理学两个研究方向。这两个研究方向与国际国内一流大学相比, 有较鲜明的军事特色; 与军内院校相比, 有较鲜明的科技特色。但在学科建设和人才培养过程中, 目前还没有完全显示出自己的优势, 学科方向还需进一步凝练和拓展, 以真正体现出国防科技大学的特色和优势。《研究生2009培养方案》将原来的两个研究方向进行了调整, 并增加了一个新的研究方向。

1. 将“信息化条件下心理战研究”调整为“信息化条件下的心理战”

作为一个研究方向, 在名称中再加一个“研究”有重复之义, 故去掉“研究”二字。该方向主要研究信息化条件下心理战理论与实践、中外军队心理战比较、心理战教育训练与人才培养、心理战装备需求论证与效能评估等。原本打算将该方向调整为“信息技术与心理战”, 更加彰显科技特色, 但考虑到作为一个硕士点的研究方向, 其内涵和覆盖面偏窄, 可能制约学科的长远发展, 故仍然维持“信息化条件下的心理战”不变。但在设置该方向的课程时, 将原来的方向课《信息化条件下的心理战研究》改为了《信息技术与心理战》, 如此, 在考虑这一研究方向的丰富内涵的同时, 也兼顾了国防科技大学的理工特色。

* [收稿日期] 2009-04-15

[基金项目] 国防科学技术大学“十一五”教育教学研究课题(U2007106)

[作者简介] 王芙蓉(1975-), 女, 湖南常德人, 国防科学技术大学人文与社会科学学院副教授, 硕士。

2. 将“军队思想工作心理学”调整为“军人心理教育与疏导”

该方向主要研究军人心理教育与疏导的基本理论; 军人心理教育与疏导的方法手段; 现代科学技术在军人心理教育与疏导中的运用; 军人心理教育与疏导的组织实施与人才培养等。2000年12月, 总政治部、总后勤部联合下发的《关于重视做好基层部队心理教育和疏导工作的意见》中强调, 要“加强心理疏导和行为引导, 培养官兵健全的人格和健康的心理, 提高自强自立的能力”。胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出: “加强和改进思想政治工作, 注重人文关怀和心理疏导, 用正确方式处理人际关系”。为了更好地贯彻落实党中央、中央军委和总部关于基层部队建设、思想政治教育建设的重要指示精神, 我们进一步与时俱进, 推陈出新, 将原来的研究方向“军队思想工作心理学”调整为“军人心理教育与疏导”。南京政治学院应用心理学硕士点也有一个类似的研究方向, 称为“心理教育与疏导”。与他们的方向相比, 我们的方向瞄准了军校和部队对于心理教育与疏导人才的需求, 体现了为军校学员、基层官兵服务的基本理念, 更加具有国防军队特色。

3. 新增“装备设计中的人机工程与心理学”研究方向

该方向主要研究军事工程心理基础理论与方法、高技术武器装备设计中的心理学原理与应用等。这个研究方向属于工程心理学在军事领域的具体应用。随着以信息技术为主导的高新技术群应用于军事领域, 大大提高了军用武器装备的复杂性, 使得军事工程心理学的地位凸显。各国的军事实践也表明, 如果武器装备技术设计者只注重功能的提高而忽视人的心理适应问题, 将大大降低装备的操作效率, 并且可能导致事故发生率成倍增加。作为国防科学技术大学的应用心理学学科, 应承担起军事工程心理学的研究任务, 为我军武器装备技术设计提供心理学服务。

(二) 优化完善课程体系

课程体系直接决定着研究生专业知识和业务能力的结构和水平, 是实现培养目标的重要依托。因此, 《研究生2009培养方案》的课程设置, 是修订的重点和核心。专家组充分酝酿, 反复讨论, 几易其稿, 并将敲定的课程总体设置和各门课程教学大纲寄给国内同行专家, 广泛征求意见, 作为进一步修改的依据。在课程体系的修订过程中, 我们遵循了以下三个原则。

1. 数量与质量相结合的原则

一是精简数量。老的培养方案只有两个研究方向, 设置了15门课程。根据实际需求和师资情况, 在近几年的实施过程中, 真正纳入教学计划的只有9门, 这无疑造成了不必要的资源浪费。新的培养方案有三个研究方向, 但课程的数量压缩至11门。其中, 基础系列有3门课程, 每个方向开设了1门必修课和1门选修课, 在精简的同时, 也保证了课程体系的合理性和科学性。

二是确保质量。在教学大纲的撰写过程中, 提出了更加严格的要求, 比如教学内容和要求更加详细具体、更加

贴近学术前沿; 必须提供一定数量的外文参考文献; 等等。删除教学内容有交叉重复的课程, 如《心理学原理》。合并教学内容有连续性的课程, 如将《外军心理战专题研究》的内容并入到《信息化条件下的心理战研究》。根据新设置的方向“装备设计中的人机工程与心理学”增加了《工程心理学》和《认知心理学》。将研究方向“军队思想工作心理学”调整为“军人心理教育与疏导”之后, 把方向必修课《军队思想工作心理学研究》改为《军人心理咨询与治疗》, 并将后者调整为《军人心理教育与疏导》。

2. 基础与应用相结合的原则

新的培养方案在注重基础课程的同时, 还增加或保留了一些方法性、操作性课程, 如《实验心理学》、《心理测量》、《心理学研究方法》等。此外, 对每门课程教学大纲的实践性教学环节都进行了精心设计, 以提高学员的动手能力和专业技能。

3. 通用与军队特色相结合的原则

新的培养方案设置的11门课程中, 通用课程6门, 军队特色课程5门, 真正体现了通用与军队特色的有机结合。即使是通用课程, 在教学案例的选择和教学内容的编排上, 我们也力求贴近部队实际, 凸显军事特色。

(三) 高度重视实践环节

为了了解老的培养方案的运行情况, 我们采用学员面对面的个别采访、学员团体座谈、导师团体座谈三种方式, 对应用心理学硕士研究生的培养管理质量展开深入调研。调查结果显示, 通过在校学习, 绝大部分硕士生的综合素质有了较大提高, 社会实践能力有所增强。但就目前的培养模式而言, 某些环节还存在一些问题。其中, 实践环节薄弱, 教学实习和社会实践活动有些流于形式是一个比较突出的问题。

在新的培养方案制定过程中, 我们对于研究生的军事实践、教学实践、管理实践和科研实践活动都提出了详细具体的要求, 规定了量化的考核指标。特别是科研实践方面, 更是充分利用“985工程”创新基地、“心之桥”工作室、《基层政治工作研究》杂志、读书报告会等科研平台, 鼓励研究生开展学术思考, 从事课题研究, 撰写学术论文, 从而培养其创新意识, 强化其探索精神, 提高其科学研究能力。

(四) 彰显军事特色与科学品位

应用心理学的本质在于实践运用。在制定新的培养方案时, 不论是在研究方向的凝练和拓展中, 还是在课程体系的优化上, 我们都充分考虑到要凸显军事特色, 突出科学品位, 培养地方高校不可替代、兄弟军事院校无法复制的创新人才。因此, 在培养方案的修订过程中, 我们突出了以下问题:

首先, 应充分发挥我校高科技优势, 贴近军事斗争准备需求, 在工程心理学、认知心理学等边缘学科引导下, 为大力发展高技术武器装备提供心理技术指导, 在心理攻击技术、心理战装备技术等方面有所创新, (下转第89页)

息能力教育的前提条件。教师不仅要具有基本的信息能力,还必须具有信息教育能力。

通过不定期地为外语教师举办信息讲座、培训班、开辟信息能力网络培训等方式,提高教师的信息能力。必须学会各种电子媒体的使用;懂得网络资源及数据库资源的检索与利用;应用信息技术设计学习环境和学习过程,优化学生学习策略。不仅注重教师对信息技能的掌握,而且重视通过培训促进外语教学方法的创新。

外语教学要造就一支合格的具有信息素质的师资队伍,就必须重视专业队伍的继续教育,通过各种渠道进行深造,加强培养,不断提高其信息能力素质与教学水平。

五、结语

现代军校的外语教学,应有别于传统普通英语教学,应该突出军事特色,加强教学中的信息能力培养。在思想上要切实改变传统外语教学观念,改革外语教学方法,补充信息能力内容,并努力打造一支具有较高信息能力的外语教学师资队伍。以提高学员信息素质与信息能力,真正发挥外语在军事变革与斗争中的工具作用,为我军担负未来多样化军事任务做好准备。

本着外语教学为军事素质教育服务的目的,本文从外语教学的角度探讨了军校学员信息能力素质的培养,目的是为了给全军外语教学改革抛砖引玉,提供思路。

【参考文献】

- [1] 沙淑欣,刘熠.对信息能力若干问题的思考[J].情报科学,2008,(6).
- [2] 孔惠洁.论教育技术教学中大学生信息能力的培养[J].黑龙江高教研究,2005,(9).
- [3] 李章瑞.美军联合作战指挥军官培养方法探析[J].外国军事学术,2006,(12).
- [4] 李辉.论大学生的信息素质教育[J].河南职业技术学院学报,2007,(5).
- [5] 严如宝,白炳泉,吴松涛,徐晟.军人信息素质评估[J].情报方法,2006,(3).
- [6] 焦玉英,余彩霞.企业信息能力及其评价方法研究[J].现代图书情报技术,2005,(3).
- [7] 吴宏,殷银芳.关于军校学员的信息素质教育[J].南京政治学院学报,2007,(4).
- [8] 程妮.论信息能力的构成及其提高途径[J].现代情报,2002,(9).
- [9] 刘放.论军队信息素质与战斗力[J].湖南社会科学,2005,(4).
- [10] American Library Association Presidential Committee on Information Literacy. Final Report [R]. Chicago: American Library Association, 1989.

(责任编辑:赵惠君)

(上接第86页)

在军事工程心理研究方面有所突破。

其次,应将心理科学引入到传统的思想政治工作中来,做好军校学员心理教育与疏导方面的研究。深入探讨如何运用心理学的特点规律,使党的创新理论真正进入学员头脑,增强学员扎根基层、献身国防的意识,培养学员牢固的当代革命军人核心价值观体系;如何把好学员的心理入门关,提高学员的生源质量;如何搞好心理教育与疏导,培养学员过硬的心理素质;等等。

三、培养方案的贯彻落实

(一) 优化师资队伍结构

虽然学术团队中既有全军知名教授,也有中生代力量,具有相当的发展潜力,但也潜藏着一些不可忽视的问题。如性别结构不太合理、职称分布不尽科学、学科背景相近等。为了建立一支年龄、学科、学缘和学历结构更加合理的教研队伍,拟引进1-2名国内重点高校的心理博士,积极打造1名颇具影响力的学科名师,重点培养3-4名国内军内知名的优秀中青年教学科研骨干。

(二) 完善教学科研条件

根据学科建设和发展需要,进一步完善心理学实验室的建设,使其成为一个集信息化、智能化为一体的功能较齐全的学习、实验和训练平台。同时,加强图书资料库和“心之桥”网站建设,为科学研究提供良好的环境。

(三) 培养学员自主研究能力

通过采取研讨式、启发式、案例式教学,不断增强研究生的创新意识;通过鼓励研究生在实验室开展工作、承担与其培养目标相一致的科研任务、参加国际国内学术交流等,提高其自主研究能力,使他们成为具有深厚潜力和发展后劲的新型军事人才。

(四) 加大对外学术交流

依托“985工程”三期、“百连工程”、“311基地”项目的建设,大力加强与国际国内知名科研院所、基层部队的交流与合作,以拓展研究视野,扩大知名度,同时更好地为部队建设服务。

四、结束语

《研究生2009培养方案》充分体现了国防科技大学作为一所综合院校的特色和优势,不仅具有鲜明的军事特色和科技品味,还体现了较强的时代性和可操作性。它一方面能够较好地带动我校应用心理学学科的发展,另一方面能够满足军队高层次创新人才培养的要求。当然,随着新军事革命所引起的军队对人才素质要求的不断提高,以及新培养方案在实施中遇到的新情况、新问题,该培养方案可能还需进一步的完善。

(责任编辑:赵惠君)