

落实新培养方案 加强外语教学中的信息能力培养

李洪乾, 赵文武

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院外语系, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 按国防科技大学研究生2009培养方案, 从外语教学的角度探讨了军队院校学员的信息能力培养的重要性, 阐述了信息能力与军事素质之间的关系, 探讨了在军队院校外语教学中培养学员信息能力的必要性与教学目标, 提出了在外语教学中实施信息能力教育的措施与方法。

[关键词] 信息能力; 培养方案; 外语教学; 信息素质; 军事素质

[中图分类号] G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) S0-0087-03

一、引言

在国防科技大学研究生2009培养方案中, 各学科在其培养目标中对学员的外语业务能力都作了明确的要求: 熟练掌握一门外语, 能以外语为工具开展本专业的文献阅读与翻译(在学位论文研究中外语文献的阅读要求达到15篇以上, 并鼓励学员以英文撰写阅读综述); 能用外语撰写与发表科技论文; 能参加国际学术交流活动; 能进行信息的搜索、处理与运用。本文拟从外语教学中信息能力培养的角度, 探讨新培养方案精神的落实。

军队院校外语教学的目的有两个, 一是提高部队在国际军事行动中的联络沟通能力; 二是提高部队以外语为工具获取信息、处理信息的能力。以提高军事人员获取信息的能力为宗旨的外语教育, 越来越受到世界各国关注。美国国防部增加了对发展和保持适当的语言、文化和信息技术能力的投资, 提出了提高语言能力计划的目标; 扩大军队文职人员的语言和文化知识基础; 建立外语人才及其能力水平数据库可随时征用; 把语言和文化专长纳入作战计划和应急计划(李章瑞 2006: 13)

然而, 我国军队院校的外语教育普遍缺乏信息能力教育。尤其是指挥类院校, 大多存在重军事体能、轻文化素质、尤其是轻信息素质教育现象。其学员外语水平普遍偏低, 不能读懂外文网页, 更谈不上从外文网页获取有用信息。全国军队院校的外语课程百分之九十以上教学内容与军事没有任何联系。导致学员从军校毕业却不知常用的军事外文术语, 不懂外文军事常识者大有人在。很少学员能以外语为工具从事军事方面的研究、交流或者学习, 更无法进行国外信息的收集、处理与利用。因此, 如何加强学员的语言实际应用能力, 在培养军校学员基本外语技能的同时, 注重其信息素质、尤其是信息能力素质的培养, 最终提高其适应信息化条件的军事信息能力素质, 是我国军

队院校外语教学面临的重要任务。

二、军校学员信息能力培养的目标

关于信息能力概念及其所包含的能力层面, 国内外尚无统一论。为了研究军队院校外语教学中的信息能力培养, 须先探讨一下信息能力概念及其与军事素质的关系。

(一) 信息能力概念

信息能力并不等同于信息素质, 信息素质包括信息意识、信息能力以及信息道德。美国的大学与研究型图书馆联合会认为高校信息能力素质应包括: 应用图书馆与搜索引擎等现有信息资源进行信息搜寻、查找信息并获取所需信息的能力; 信息相关性与可信度评估的能力; 以及在特定情形下使用信息的能力[The Association of College and Research Libraries 2000]。1992年Doyle在美国信息能力国家论坛的年终报告中则指出, 信息能力包括: 明确了解自己的信息需求的能力; 决策时正确对待准确信息的能力; 正确识别潜在信息的能力; 对不同类型的信息源制定有效的检索策略并能成功检索的能力; 正确评价信息源和信息的能力; 为实际应用而有效组织信息的能力; 将信息有效整合到现存知识体系中的能力和批评性利用信息解决问题的能力。

国内学者对信息能力要素也没有统一观点。大致认为, 信息能力包含: “信息技术应用能力, 信息的查寻能力, 信息的组织加工与分析能力, 信息的有效利用、评估、传播能力。”(李辉 2007: 48); “运用信息工具能力、处理信息能力、获取信息能力、信息安全防护能力和信息协作能力。”(严如宝 2006: 49); “信息获取能力、信息处理能力、信息利用能力和信息创造能力。”(焦玉英 2005: 70)。

综上所述, 本文认为, 信息能力是指人们在社会生活与工作中通过各种手段去搜索信息、评价信息、处理信息、利用信息以及交流信息的综合能力。2009新的培养方案已明确要求学员具备这种能力。

• [收稿日期] 2009-04-15

[基金项目] 国防科学技术大学“十一五”教育教学研究课题(U2007106)

[作者简介] 李洪乾(1971-), 男, 湖南长沙人, 国防科学技术大学人文与社科学院讲师, 硕士。

(二) 信息能力与信息素质、军事素质的关系

我军军事素质有狭义和广义之分,狭义上的军事素质指军事基本能力,包括军事技能和军事体能两个方面。广义上的军事素质指军事人员从事军事活动必须具备的各种条件,包括政治素质、心理素质、身体素质及文化素质。在现代信息化条件下,以信息能力为核心的信息素质则是

军事素质中最关键的文化素质,它包括军事人员为应对信息化战争而必须具备的信息意识、信息能力和信息道德。其中,军事素质是目标,信息道德是准则,信息意识是基础,信息能力是核心。《美军高层领导与指挥》条令要求美军中高级指挥军官必须具备5种素质、19种能力,其中核心也是信息能力,其关系如图1所示:

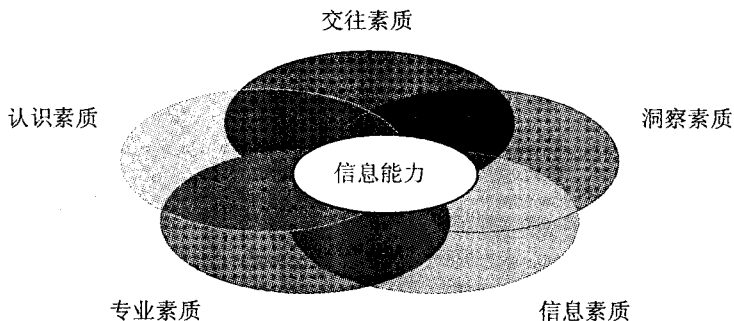


图1 美国军人文化素质组成及其关系示意图

“未来战争的主导是信息化战争,信息化战争的主体是信息化军队,信息化军队必须具备信息素质。没有信息素质的军队不可能参加、更不可能打赢信息化战争。”(刘放 2005: 196)。

(三) 信息能力培养目标

参照美军经验与前人研究成果,我国军队院校学员信息能力的培养目标应包含信息认知能力、信息获取能力、信息分析能力、信息应用能力、信息创造能力、信息传播能力和信息保护能力等七个不同层面,以及与此相关的信息系统使用能力和语言技能等。

方案的要求,将信息能力教育纳入外语教育发展目标和学员外语素质培养目标,以大纲“使学生能以英语为工具进行相关领域的研究、工作与学习”原则为指导,按照信息化条件下高层次军事人才思想政治素质、科学文化素质、军事专业素质和身体心理素质的培养标准,以提高学员的军事素质与信息能力素质为目标,切实改变军校外语的传统教学观念。

将信息能力素质目标的七个层次内容融入到外语课技能教学目标中去。将军事外语网页的阅读能力列入外语阅读技能目标;在外语听说技能内容中加入从外军视听资料或节目获取相关信息、并进行口头交流与传播的能力训练;翻译课要加强军事英语资料的翻译能力;写作课教学则加入在正确分析军事外语网页信息的基础上用自己的语言重组信息的能力,最终培养学员以外语为工具进行信息搜索、查询并获取信息、分析信息、处理信息的能力。

三、外语对信息能力的工具作用

首先,外语是获取信息的直接工具。语言是信息的载体。当今主要信息源基本都是以英文为载体。网络世界、信息软件、众多的先进知识领域,百分之九十是英文资源。“要及时跟踪和获取先进国家的最新信息资料,必须首先突破语言障碍。因此,熟练掌握外语,特别是英语已成为当今军事人员获取先进信息的必备工具。”(吴宏 2007: 117)。

其次,外语是信息处理的思维工具。这是信息所要求的思辨能力所决定的,为有效获取信息,人们必须具备归纳推理等辩证思维能力、对信息真伪的分析判断能力。外语教学中的大量文章的分析阅读,培养了学员获取语篇的中心思想、从中提取语言信息的能力。这种思维锻炼为学员日后从事信息分析工作打下坚实的思维能力基础。

最后,外语是信息交流的交际工具。无论是信息获取,还是信息战中欺骗与反欺骗的斗争,外语始终是信息的媒介。美军在对伊拉克的作战中所散发的心理战宣传单和报纸都是地道的阿拉伯语。它们对瓦解伊军士气,加强美军攻势起到了不可低估的重要作用。

(二) 改革外语教学方法,突出信息处理能力的实践教学

外语教学中的信息能力培养,强调学员对信息的认知与处理的实践。信息的认知、获取、分析、应用以及信息的创造、传播与保护,是信息处理过程中相互联系、不可分割的七个方面,要分析利用信息就必须先获取信息,认知信息则是获取信息的基础。在外语课堂教学中,教员要强化学员对信息的认知与获取能力,通过阅读外语网页、杂志、外语文献等媒介,从中辨认、摘取相关的指定信息。然后,通过信息分析,用外语写出相关综述,以提高学员获取信息、处理信息的能力。这正符合新培养方案中加强学位论文研究中的外语文献阅读的要求。

同时,教师应利用多媒体技术有效地进行教学,利用外语信息搜索等实践环节,培养学生的信息探索、实践和科研能力。使整个外语学习过程在信息化教学环境中进行。教师不仅要帮助学生寻找、发现、组织和处理外语信息,还要帮助学生对外语信息进行鉴别,以培养和提高学生的分析判断能力,获取有价值的信息。

四、外语教学中加强信息能力教育的措施

(一) 完善外语教育目标

进一步明确军校外语教学的军事指向性,按照新培养

(三) 加强外语教师队伍建设,提高教师的信息能力

外语教师的自身能力素质是在军校外语教学中实施信

息能力教育的前提条件。教师不仅要具有基本的信息能力,还必须具有信息教育能力。

通过不定期地为外语教师举办信息讲座、培训班、开辟信息能力网络培训等方式,提高教师的信息能力。必须学会各种电子媒体的使用;懂得网络资源及数据库资源的检索与利用;应用信息技术设计学习环境和学习过程,优化学生学习策略。不仅注重教师对信息技能的掌握,而且重视通过培训促进外语教学方法的创新。

外语教学要造就一支合格的具有信息素质的师资队伍,就必须重视专业队伍的继续教育,通过各种渠道进行深造,加强培养,不断提高其信息能力素质与教学水平。

五、结语

现代军校的外语教学,应有别于传统普通英语教学,应该突出军事特色,加强教学中的信息能力培养。在思想上要切实改变传统外语教学观念,改革外语教学方法,补充信息能力内容,并努力打造一支具有较高信息能力的外语教学师资队伍。以提高学员信息素质与信息能力,真正发挥外语在军事变革与斗争中的工具作用,为我军担负未来多样化军事任务做好准备。

本着外语教学为军事素质教育服务的目的,本文从外语教学的角度探讨了军校学员信息能力素质的培养,目的是为了给全军外语教学改革抛砖引玉,提供思路。

【参考文献】

- [1] 沙淑欣,刘熠.对信息能力若干问题的思考[J].情报科学,2008,(6).
- [2] 孔惠洁.论教育技术教学中大学生信息能力的培养[J].黑龙江高教研究,2005,(9).
- [3] 李章瑞.美军联合作战指挥官军官培养方法探析[J].外国军事学术,2006,(12).
- [4] 李辉.论大学生的信息素质教育[J].河南职业技术学院学报,2007,(5).
- [5] 严如宝,白炳泉,吴松涛,徐晟.军人信息素质评估[J].情报方法,2006,(3).
- [6] 焦玉英,余彩霞.企业信息能力及其评价方法研究[J].现代图书情报技术,2005,(3).
- [7] 吴宏,殷银芳.关于军校学员的信息素质教育[J].南京政治学院学报,2007,(4).
- [8] 程妮.论信息能力的构成及其提高途径[J].现代情报,2002,(9).
- [9] 刘放.论军队信息素质与战斗力[J].湖南社会科学,2005,(4).
- [10] American Library Association Presidential Committee on Information Literacy. Final Report [R]. Chicago: American Library Association, 1989.

(责任编辑:赵惠君)

(上接第86页)

在军事工程心理研究方面有所突破。

其次,应将心理科学引入到传统的思想政治工作中来,做好军校学员心理教育与疏导方面的研究。深入探讨如何运用心理学的特点规律,使党的创新理论真正进入学员头脑,增强学员扎根基层、献身国防的意识,培养学员牢固的当代革命军人核心价值观体系;如何把好学员的心理入门关,提高学员的生源质量;如何搞好心理教育与疏导,培养学员过硬的心理素质;等等。

三、培养方案的贯彻落实

(一) 优化师资队伍结构

虽然学术团队中既有全军知名教授,也有中生代力量,具有相当的发展潜力,但也潜藏着一些不可忽视的问题。如性别结构不太合理、职称分布不尽科学、学科背景相近等。为了建立一支年龄、学科、学缘和学历结构更加合理的教研队伍,拟引进1-2名国内重点高校的心理博士,积极打造1名颇具影响力的学科名师,重点培养3-4名国内军内知名的优秀中青年教学科研骨干。

(二) 完善教学科研条件

根据学科建设和发展需要,进一步完善心理学实验室的建设,使其成为一个集信息化、智能化为一体的功能较齐全的学习、实验和训练平台。同时,加强图书资料库和“心之桥”网站建设,为科学研究提供良好的环境。

(三) 培养学员自主研究能力

通过采取研讨式、启发式、案例式教学,不断增强研究生的创新意识;通过鼓励研究生在实验室开展工作、承担与其培养目标相一致的科研任务、参加国际国内学术交流等,提高其自主研究能力,使他们成为具有深厚潜力和发展后劲的新型军事人才。

(四) 加大对外学术交流

依托“985工程”三期、“百连工程”、“311基地”项目的建设,大力加强与国际国内知名科研院所、基层部队的交流与合作,以拓展研究视野,扩大知名度,同时更好地为部队建设服务。

四、结束语

《研究生2009培养方案》充分体现了国防科技大学作为一所综合院校的特色和优势,不仅具有鲜明的军事特色和科技品味,还体现了较强的时代性和可操作性。它一方面能够较好地带动我校应用心理学学科的发展,另一方面能够满足军队高层次创新人才培养的要求。当然,随着新军事革命所引起的军队对人才素质要求的不断提高,以及新培养方案在实施中遇到的新情况、新问题,该培养方案可能还需进一步的完善。

(责任编辑:赵惠君)