

# 俄军研究生教育的特点及启示

马建光, 李俭川

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

**[摘要]** 俄军研究生教育有着悠久的历史传统, 并有着鲜明的军事特色。本文对俄军研究生教育的特点进行了分析研究, 指出其对于我校乃至我军研究生教育, 尤其是高层次复合型军事人才培养有较好的借鉴意义。

**[关键词]** 俄军; 研究生教育; 复合型军事人才; 特点; 启示

**[中图分类号]** G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) S0-0090-02

俄罗斯是世界教育大国, 拥有丰富的教育资源和完善的教育体系。在研究生教育方面, 俄罗斯也有着悠久的研究生教育传统, 并具有独特的研究生教育特色。俄军事研究生教育是其高等教育的重要组成部分, 具有鲜明的特点, 对我校乃至全军高层次复合型军事人才培养具有有益的借鉴意义。

## 一、俄军研究生教育的特点

### (一) 教育体系完整, 培养目标明确, 选拔机制严格

俄罗斯的军事院校体系是指武装力量和其他强力部门的高等军事院校。高等军事院校是国家高等职业教育机构的重要组成部分。俄罗斯的高等职业教育是在普通高等教育基础上实施的教育, 普通高等教育称为基础高等教育, 学制4年, 毕业时授予学士学位, 之后才是高等职业教育, 学制1-2年, 在本校或其他教育机构完成。因此, 俄罗斯的高等职业教育要高于普通高等教育。

俄罗斯军事教育有自己的特点, 其军事院校实施的教育均被列入高等职业教育的范畴。俄军的研究生教育即院校后职业教育, 其目标是为院校和科研机构培养教学和科研人才。俄军研究生教育的学位体系是: 专家—副博士—博士。俄军的研究生是指攻读副博士和博士学位的人员, 获硕士学位或“专业人员文凭”者, 仅仅只是具备了报考研究生的必要资格。

军事院校研究生培养分面授和函授两种形式。学员的选拔对象主要是在部队服役的军官以及具有高等职业技术教育学位(军事、社会专业以及地方院校具有高等职业技术学位)的人员, 在其岗位上具有实际工作经验, 具有一定的科研教学潜力及培养能力的人员。

学员的选拔要通过本人申请、领导推荐、逐个审查、统一考试等环节, 最后择优录取。根据高等学校学术委员会的推荐, 面授形式的研究生培养接收部队军官以及符合上述条

件的直接从高等院校毕业的学生, 面授学制为3年, 函授为4年。面授形式的军官不超过30岁, 专业目录根据200100军事理论科学设置的专业目录选拔军官, 副团职以及具有相等职位的军官年龄不超过38岁, 函授人员年龄不超过40岁。

### (二) 倡导独立研究、加强导师指导、随时掌握动态

军官入学后, 在导师和相关教研室的指导下, 依据个人特点、部队所需和导师的研究方向等因素制定个人培养计划, 该计划包括两部分: 一是学习有关课程, 并通过这些课程的副博士考试; 二是完成科研工作, 撰写学位论文。在整个培养方案过程中, 俄罗斯军校特别强调提倡独立研究。为了突出导师的指导作用, 俄军校研究生选择的论文题目和个人培养计划需在导师指导下进行, 并且要在教研室、处、实验室全体大会上讨论。副博士学位论文的题目必须得到高校学术委员会的确认。学术论文培养方案必须得到系主任、教研室主任、处、实验室领导的批准。研究生的个人培养计划必须得到校长或者主管教学科研工作的副校长的批准、认可。此外, 根据新的研究生培养方案, 对导师的要求是: 导师必须是博士学位获得者或者具有教授职称的人员。如果该方向没有博士学位的也可以是副博士学位人员做导师, 但必须具有一定的职称。研究生学员在论文开题之前必须选择好导师, 在选择了相关专业的论文题目时可以拥有两个导师, 或者一个导师、一个辅导人员。

研究生在学习期间每年必须有教研室、处、实验室对其进行评定, 以对其学习成绩、独立完成培养计划、科研成果等实时跟踪, 并将鉴定结果及时通报学员所在部队单位。对于函授形式的学员来说, 俄军事院校和学员所在单位采取一系列具体措施以保证学习效果。如函授形式学员的年度评审材料必须寄给所在服役单位。

函授形式的研究生根据所在部队首长的指示每周允许有一天用来学习。与此同时, 学员所在单位必须给高校寄去证明, 证明其每周有一天的自由学习时间。函授形式的学生, 每年除了基本的假期以外, 还应有参加考试、完成

\* [收稿日期] 2009-04-15

[基金项目] 国防科学技术大学“十一五”教育教学研究课题(U2007106)

[作者简介] 马建光(1964-), 男, 山西长治人, 国防科学技术大学人文与社会科学学院副教授, 博士, 硕士生导师。

教学计划、科研辅导、学习鉴定等的补充假期，补充假期的期限根据考试期限和论文答辩的日期决定，一般为30天，往返路途时间不算。函授学员所在部队的指挥官应保证学员有必须的学习条件，以保证其完成学习计划。学员所在部队的机关首长，有义务监督其学员完成个人学习计划的情况，并在鉴定中有所体现。以上措施的严格实施和执行保证了院校和学员所在部队实时掌握函授学员的学习动态，以使其具有和面授学员同样标准的学习效果。

### (三) 注重实践环节、培养创新意识、严格质量管理

俄罗斯军校十分注重对研究生的实践性培养，认为理论与实践结合是研究生教育最重要的环节之一。如著名的总参军事学院和诸兵种军事合成学院，通常采用的教学方法有：讲课、课堂讨论、自习、集团作业、练习和考核性作业、野外作业、撰写学术论文、拟制首长司令部演习计划、参加学校及相关军事单位组织的军事理论讲座等。

随着新军事变革的深入和信息技术的不断发展，俄军研究生教育的内容不断改革，加大信息技术和指挥自动化系统教学内容，强调培养学员创造性思维能力，注重培养学员的创新意识。在课程设置上做到目的性和科学性相统一、系统性和层次性相一致、统一性和灵活性相结合、基础性和职业性相衔接。在教学中增加自学和实践时间，强调要充分利用计算机和其他现代信息手段培养学员进行创造性劳动，独立探索和获取知识的能力。此外，俄军有不成文的规定，部队在武器装备列装之前，总是把最好的军事装备配发给军事院校，以培养学生对最新装备的了解提高其动手实践能力。

为了保证学术水平的质量，俄军院校在研究生学习期间制定了一套完整的质量跟踪体系。如论文写作和答辩，论文一般除要有较深的理论要求外，还必须结合未来部队工作的实际需要，即注重实效性，论文最好能解决某一方面的问题。开题报告要在所在系教研室学术会议上宣读，请有关专家提出修改意见，随后开始论文的资料搜集、撰写工作。研究生学位论文一般写三章，第一章写完以后要在系教研室的学术会议上经过全体讨论，听取专家教授意见，决定修改的内容。之后，还要进行一个称为 максим 的综合考试，分口试和笔试两部分，口试主要向有关专家教授讲述论文的写作过程、资料搜集情况、开展调研情况、论文的布局结构、创新点、应用的理论和实践方法等；笔试部分主要考本专业领域内一些主要理论观点的掌握情况，以及对本学科、专业前沿动态的掌握情况。大综合考试结束后才可以进行论文的预答辩，预答辩一般在全系范围内进行。视预答辩结果和本人水平、表现，经学术委员会讨论决定是否予以正式答辩。成绩合格者予以正式答辩，正式答辩与预答辩的时间间隔不得少于两个月。预答辩之后要把论文写成摘要（有严格的规范、模板、字数和字体要求），打印成册（视学校不同，份数不同，一般50-100册），通过邮局寄给俄罗斯主要图书馆、主要大学以及本专业领域里面的权威专家，盲评审阅。在两个月之内，收到对摘要的正面评价才有可能继续答辩。根据新的规定，答辩委员会组成人员必须是教授及博士学位获得者，学位论文在答辩前必须指定两个学位论文评论员仔细阅读学位论文，并在答辩会上提出各种问题，答辩人当场予以回答。

答辩过程中，必须有速记员对整个答辩过程和学术委员会成员的提问以及答辩人的回答做完整记录，并做相应的影像资料，然后是无记名投票，决定是否通过论文答辩，予以授予相应的学位。通过以上措施的具体实施，保证了研究生学位获得者既具有扎实的理论基础，也拥有丰富的实践动手能力，从而保证了研究生培养质量。

## 二、俄军研究生教育的启示

长期以来，俄军在研究生教育方面积累了丰富的经验，并具有鲜明的特色，研究俄军研究生教育，对于我校制订实施新一轮研究生培养方案，培养高质量研究生具有一定的借鉴意义。尤其是为适应军队研究生教育实现三个转变的需要，培养高层次复合型军事人才，提供有益参考。

1. 培养高层次复合型军事人才需要紧密结合部队实际。重点放在“用什么，教什么。”在教学中，使用各种模拟手段，模拟各种武器装备或敌人行动，使学员既可获得近似实际情况下的真实锻炼，又可以提高教学水平，缩短教学时间，减少物资消耗。同时，可将学员到部队代职实习作为训练教育过程的重要环节，使学员所学知识能更快转化为部队的战斗力。

2. 培养高层次复合型军事人才应重视实践教学。新一轮培养方案大力加强了对实践环节的要求，增设了一批实验课程和课程实验。在具体落实过程中，对于复合型人才主要以实际作业和练习为主，以讲课为辅；兼顾学术性与实践性的均衡，做到理论和实践的有机结合。在教学中，采用实践性强的教学方法，既有讲解示范，又有想定作业的完成，还有参观见习与实习的磨练。

3. 保证研究生培养质量需要建立和完善考核考评机制。学校新一轮研究生培养方案对研究生培养质量环节的过程控制更加规范有力，而在具体实施过程中，制定严格的、操作性强的、行之有效的质量管理体系，对学员学习、科研进行实时跟踪，加强质量管理，并实行淘汰制，确保研究生学位获得者的学术水平。

### [参考文献]

- [1] 房力明,崔鹏. 简述俄罗斯的研究生教育[J]. 西伯利亚研究, 2007, (6).
- [2] 军事科学院世界军事研究部. 俄联邦军事基本情况[M]. 北京: 军事科学出版社, 2004.
- [3] 李雅君, 乔桂娟. 俄罗斯学位制度与研究生教育发展述评[J]. 外国教育研究, 2008, (5).
- [4] 张宝书. 军队院校教育学[M]. 北京: 军事科学出版社, 2006.
- [5] 张宝书, 杜峰. 21世纪西方军事院校教育透视. 北京: 国防大学出版社, 2004.
- [6] 张付, 杜峰. 21世纪西方军事院校教育透视[M]. 北京: 国防大学出版社, 2004.
- [7] Согласно с Министерством образования Российской Федерации от 15 июля 1999 года № 310.
- [8] Военная мысль (2008 - 5).

(责任编辑: 赵惠君)