

·指挥军官基础教育学院·

使命与创新：兵种战术学学科新培养方案论析

傅光明

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 完成多样化军事任务是我军新的历史使命要求下军队职能的重要发展,也是兵种战术学学科培养方案制定的重要依据。兵种战术学学科新培养方案,培养目标定位紧扣我军历史使命的发展变化,研究方向立足履行我军历史使命的核心要求,课程体系和教学内容着眼履行新使命能力的提高,必将在履行我军历史使命和高层次创新军事人才的培养中发挥很好的作用。

[关键词] 兵种战术学; 培养方案; 多样化军事任务; 使命; 创新

[中图分类号] G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) S0-0092-02

新世纪新阶段,随着国际形势的复杂变化和经济社会的深刻变革,我军历史使命发生了重大变化,应对多种安全威胁、完成多样化军事任务,成为履行我军新使命的重要内容。兵种战术学作为培养高层次高素质创新军事人才的军事学学科门类二级学科,新一轮研究生培养方案的制定,紧紧围绕履行新世纪新阶段我军历史使命和培养高层次创新军事人才的核心要求,既遵循新时期创新人才培养的规律,又满足复合型军事人才培养的要求,为本学科培养综合素质全面、知识结构优化、军事特色鲜明、创新能力突出的优秀人才奠定了坚实基础。

一、培养目标定位紧扣我军历史使命的发展变化

我军历史使命的发展变化有着深刻的时代背景,是我国安全形势变化的新要求,是国家发展战略的新需要,同时也是顺应世界军事发展的新趋势。作为培养高素质高层次军事人才的军事学学科,不能脱离我军历史使命发展变化的时代背景,特别是其培养目标的定位必须植根于履行新的历史使命对军事人才思想政治素质、科学文化素质、军事专业素质、身体心理素质等方面的要求。

(一) 培养目标的修订与我军历史使命的发展变化协调一致

培养目标的修订作为兵种战术学学科新培养方案制定工作的重点之一,与我军历史使命的发展变化保持协调一致,是新世纪新阶段我军历史使命和军事训练转变对高层次创新人才培养的客观需求。原兵种战术学学科的培养目标定位为“为工程兵部(分)队培养应用型初级指挥人才”,是进入新世纪以来“建设信息化军队、打赢信息化战

争”对学科人才培养最为紧迫最为现实的需求。胡主席提出我军“三个提供、一个发挥”的历史使命后,我军的职能有了一定程度的拓展,维护国家和民族的利益,保证人民的安居乐业,维护国际和平发展的环境,要求人民军队不仅要能够在战争时期完成打赢信息化战争的核心作战任务,还要能够在平时时期应对多种安全威胁,完成多样化军事任务。兵种战术学学科人才的培养方案必须要与时俱进,服从并服务于新的使命要求。因此,兵种战术学学科新培养方案把培养目标定位为“培养适应信息化条件下联合作战、完成多样化军事任务和军队现代化建设需要,具有良好的全面素质、复合的知识结构和综合能力、较强的创新精神和创新能力,德、智、军、体全面发展的高层次专门人才”,这既是我军新的历史使命对军事人才培养的最新要求,也是加速培养高层次高素质创新军事人才的有力保证,也符合我校“理想信念坚定、军事素质优良、科技底蕴厚实、创新能力突出、身心素质过硬”的人才培养目标总要求。

(二) 培养目标的内容与我军历史使命的发展变化有机统一

我军历史使命变化的显著特点就是对军队的职能提出了更高的要求,军队完成多样化军事任务是军队建设方向性、根本性、全局性的重大课题,军事人才的培养也要与之相统一。兵种战术学的培养目标是“为工程兵部队、联合作战部队培养应用型指挥、管理和参谋人才,为军队院校、科研单位培养教学、科研人员及相关军事理论研究人员”。为使学科人才的培养与履行我军新的历史使命相适应,特别是与完成多样化军事任务这一要求相符,培养目标明确提出以下要求:一是在专业知识中要求“全面掌握工程兵遂行多样化军事任务的相关知识”;二是在业务能力

· [收稿日期] 2009-04-15

· [作者简介] 傅光明(1964-),男,湖南汨罗人,国防科学技术大学指挥军官基础教育学院副院长、教授,硕士生导师。

中要求“具有遂行多样化军事任务的能力”；三是在全面素质中要求“适应军队完成多样化军事任务需要，具备工程兵完成多样化军事任务指挥、管理人才所需的基本素质和能力”。这些变化为更好地促进学科人才培养在履行我军新的历史使命中发挥作用具有现实的意义。

二、研究方向立足履行我军历史使命的核心要求

兵种战术学是战术学一级学科下的二级学科专业，是我院新建的一门军事特点突出、指挥特色鲜明、培养层次较高的军事专业学科。在我军历史使命不断拓展的情况下，履行我军历史使命的核心要求落实到学科新培养方案中，就是要确保研究方向内涵更加清晰，学科的主要发展方向重点更加突出，并与我军新使命相融合，与培养创新军事人才目标相统一，符合国防和军队现代化建设的发展需求。

（一）学科特点与军事理论创新发展的结合更加紧密

与2002年培养方案相比，依据本学科的实际情况取消了“工程兵高技术武器装备运用”这一研究方向，从创新发展我军军事理论的角度出发，增设了“工程兵遂行多样化军事任务研究”这一新的研究方向，使得本学科的研究体系融合更加紧密，学科特色更加鲜明，使命意识更加强烈，总体设置更加与时俱进。本学科三个研究方向，既有基础理论研究（工程兵战术基础理论），也有应用理论研究（联合作战工程保障），更有与时俱进的创新理论研究（遂行多样化军事任务研究）。研究方向中对新确定的三个研究方向的具体内容进一步进行明确，使其内涵更加清晰明了，研究思路更加具有方向性和代表性，涉及面更加广泛，前瞻性更加突出。尤其是增设的完成多样化军事任务这一研究方向，是我军目前重点关注和研究的问题，而研究的关于工程兵参与完成多样化军事任务的相关理论、行动方法和装备建设等问题，对我军更好地遂行多样化军事任务具有现实意义，为培养高层次创新军事人才开辟了全新的领域。

（二）研究方向突出了新使命要求下学科的发展方向

新的历史使命要求我们培养的高层次军事人才，能够更好地满足完成核心作战任务和完成多样化军事任务的需求。从世界近期发生的局部战争和非战争军事行动中，我们可以看出，信息化条件下的战争，保障空间的多维拓展，保障对象的增多，保障内容的综合延伸，对战场工程保障的要求更加突出，全域化、整体化、综合化的工程保障能够为信息化条件下的联合作战创造有利的作战环境，联合作战工程保障的地位和作用更加明显。“联合作战工程保障”作为新使命要求下学科的主要研究方向之一，重点突出对联合作战工程保障的原则、任务、编组、指挥与协同等基础理论，以及工程保障的能力、主要行动方法、组织与实施、武器装备运用等应用理论的研究，这是信息化条件下我军联合作战行动面临的现实问题，也是创新发展信

息作战理论的重要方面。

（三）研究方向契合了完成多样化军事任务的需求

2008年，我国先后发生了多起大规模自然灾害和生产安全事故。军队尤其是工程兵在抗冰救灾、抗震救灾、抗旱救灾等抢险救援行动，以及国际维和、反恐维稳等非战争军事行动中都发挥了巨大作用，遂行多样化军事任务成为我军新使命赋予军队的重要职能。兵种战术学学科研究方向中适时地增加了“遂行多样化军事任务研究”这一全新的研究方向，对军队（工程兵）参与完成多样化军事任务的相关理论、行动方法和装备建设等问题进行研究。这一研究领域的开辟，在全军院校具有领先地位，研究形成的系统化基础理论和应用理论，对完善我军完成多样化军事任务的理论体系，提高军队遂行多样化军事任务的能力，指导军队更有效地参与处置抢险救援、国际维和、反恐维稳等非战争军事行动意义重大。

三、课程体系和教学内容着眼履行新使命能力的提高

统筹研究生课程设置，注重反映学科内涵、学科基础和学科前沿，把握课程整体设计的集成性、导向性、前瞻性，同时依托实践性教学环节，利用学校数理学科优势，着力提高研究生履行历史使命的能力，是兵种战术学学科新培养方案的又一特点。

（一）针对性的课程设置是提高履行新使命能力的坚实基础

通过系统的课程体系和教学内容，奠定成长成才的基础，是当前高等教育的一条重要规律，高层次创新军事人才的培养也不例外。在履行我军新的历史使命，提高完成多样化军事任务能力的要求下，通过开设针对性强、面向实践、注重操作的应用课程，是必须遵循的规律和有效方法。兵种战术学学科新培养方案，通过精心筹备，科学规划，增设了《工程保障发展趋势研究》、《工程兵完成多样化军事任务研究》等两门新课程，并配合《联合作战工程保障研究》、《工程兵高技术武器装备运用与展望》等核心课程，在教学内容中以我军参与完成多样化军事任务的实践为主，在教学方法中以完成多样化军事任务的案例教学法为主，在教学方式上以研讨式教学为主，这种面向岗位任职，针对应用需求的课程设置对奠定基础、消除空泛认识、提高遂行多样化军事任务的能力大有裨益。总体上来看，兵种战术学学科的课程体系更加完善，教学内容更加突出基础性、针对性和前瞻性，也是打造学科精品课程必不可少的条件。

（二）系统的实践教学环节是提高履行新使命能力的可靠保证

履行我军新的历史使命，要求我们培养的新型军事人才具备快速融入任职岗位的能力，特别是在参与处置爆发突然、作业量大、环境恶劣的多样化军事（下转第100页）

一是加重基本军事技能和基础理论的教学,确保第一任职的能力需求。“第一任职”曾一度被遗忘,基本军事技能和基础理论教学也被少数人视为层次低、没品位。但是,学员不具备适应第一任职的能力就不可能更好地长远发展,甚至将被部队淘汰。将技术与军事有机结合,提高部队战斗力也就成了一句空话。针对这一问题,新方案中重点考虑了提高研究生学员适应部队第一任职的能力问题。在入学入伍阶段按总部新的训练大纲的要求增加了战备基础、战术基础与应用等军事共同科目,增设了综合演练环节,注重培养学员的军事基本技能和基础素质,提高学员的组织指挥能力,并强化战斗精神的培养;在学员毕业前设置任职能力培训环节,开设《司令部工作》和《部队基层任职指导》两门课程,介绍参谋业务、基层管理、基层政治工作,和其他岗位工作的基本知识和理论,使研究生学员到部队后能够迅速进入情况,“踢开头三脚”。

二是提高军事理论课程的层次,增强研究生的发展潜力。研究生学员是高素质的军事人才,是部队建设的生力军,是提高部队战斗力的骨干力量。要增强研究生的发展潜力,在校期间,就必须打下扎实的军事理论基础,使之具备

较高的军事理论素质,较强的理论和技术应用能力、知识提升与创造能力、军事科研和创新能力,以及创造性地解决部队建设与发展中的重点、难点问题,促进知识、技术和科研成果向战斗力转化的能力。为此,新的课程方案为硕士生和博士生分别开设了《联合作战》与《军事战略》两门军事理论必修课程。课程内容吸收国内最前沿军事理论和著名专家学者研究的最新成果,结合军事科技研究的最前沿问题,具有技术与军事相结合、研究与应用相结合的鲜明特色。

【参考文献】

- [1] 胡锦涛.推进军事训练向信息化条件下训练转变——在全军军事训练会议上的讲话[N].解放军报,2006-6-28.
- [2] 董会瑜.现代军校教育学教程[M].北京:军事科学出版社.
- [3] 霍小勇.加快推进联合作战人才培养的改革与创新[J].国防大学学报,2007,(12):18.

(责任编辑:卢绍华)

(上接93页)

任务时,要能够迅速把学习的理论知识转化为现实的战斗力。参与完成多样化军事任务的实践作为兵种战术学新培养方案的重要实践教学环节,对履行我军新的历史使命,发挥高学历、高素质、高层次军事指挥人才的优势有较大的作用。系统的实践教学环节,还包括研究生入学入伍教育、军事理论教学与实践、军事技能体能训练、军人素养养成等,贯穿研究生整个阶段的实践教学环节,不仅与理论知识的学习相辅相成,也能够最大限度地提高研究生对理论知识的转化运用能力,是提高履行新使命能力的可靠保证。

(三) 数理基础的教学内容是对提高履行新使命能力的有力补充

现代军事理论学科的发展,离不开数理学科的支撑,通过数学、物理学、运筹学、系统学等学科的知识,借助精确的、恰如其分的数理分析和计量分析,对军事学科新观点、新理论、新问题进行定量研究,是学科前沿探索和创新研究的方向。在研究生培养过程中,提高履行新的历史使命,完成多样化军事任务的能力同样需要数理科学的支持。在抗震救灾、抗旱救灾等多样化军事任务的处置中,

军队出动时机选择、战斗编组、日常训练等关键问题严重制约着军队作用的发挥,这些问题的解决,正是与我们在军事理论的创新研究中忽视了数理科学的运用,无法对军队参与完成多样化军事任务形成强有力的理论指导息息相关。兵种战术学学科在培养方案的制定中,十分重视利用我校在数理基础学科的优势,据此增加了教学内容中数理课程教学的比例和水平,并主张学员通过学习数理战术学、军事运筹学等知识,来提高数理基础,塑造数理思维,要求学员在论文研究过程中利用数理知识解决核心问题。融入数理基础的教学内容,对培养研究生数理思维,提高其运用数理知识解决完成多样化军事任务实践中的具体问题,是有力的补充,也能够对研究生在任职岗位中利用数理思想解决履行新的历史使命中的关键问题发挥作用。

新世纪我军面临新的历史使命,我军要高质量完成党和人民交给的任务,必须加快人才培养。我们兵种战术学学科点针对工程兵遂行多样化军事任务的突出地位和作用对人才培养作了一些初步探索,但这仅仅是起步,今后还必须进行更加深入细致的研究,真正为我军培养出遂行多样化军事任务的高质量人才做贡献。

(责任编辑:卢绍华)