

# 依托我校学科群优势 努力打造一流的军事学学科\*

## ——新一轮军事教育训练学培养方案介绍

赵荣, 黄方, 汪长传, 郑治国

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

**【摘要】** 军事教育训练学学科建设处于起步阶段, 要实现跨越发展, 必须依托我校学科群优势, 高起点谋划培养方案的制定, 在培养目标、研究方向和培养体系等多方面反映信息化战争、军队和国防建设对高素质新型军事人才培养的本质要求, 确保学科建设和发展的高起点。

**【关键词】** 军事教育训练学; 培养方案

**【中图分类号】** G643 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 16728874 (2009) S0-0094-02

军事教育训练学是军队指挥学下属的二级学科, 旨在培养能从事院校军事理论与技能教学、部队训练、军事科学研究及其它相关领域工作的高级专门人才。培养方案作为硕士研究生教育教学活动的蓝图, 规范着研究生培养的过程及培养目标。修订前的培养方案是2007年经过大量调查研究后制定的, 但由于本学科建设时间较短, 尚属起步阶段, 加之军事教育训练领域正在经历着一场深刻变革, 培养方案必须与时俱进。学科点以制订新一轮研究生培养方案为契机, 依托我校工学、理学学科群优势, 努力打造一流的军事学学科, 对原培养方案进行了调整和完善。

### 一、把握时代特点, 准确定位培养目标

人才培养目标决定着培养什么样人才的问题, 对培养方案中的其他方面具有引导作用, 而人才培养在本质上最鲜明的特征是时代性。新世纪新阶段, 军委胡主席站在时代发展和战略全局的高度, 以科学发展观为指导, 结合国家和军队实际, 作出了“积极推进机械化条件下军事训练向信息化条件下军事转变”的战略决策, 这一决策, 继承和发展了我们党的军事指导理论, 为新世纪新阶段推进军事训练创新发展指明了方向, 也为新世纪新阶段军事教育训练高层次人才培养指明了方向。当前, 信息化战争的表现方式为“一体化联合作战”, 体现在军事教育训练领域就是“联战必须联训”。新修订的方案准确把握这一时代特征, 对“培养目标”的整体要求进行了进一步优化, 明确提出培养的对象能具备“高层次指挥和管理人才的基本能力和素质”, 能够“胜任部队指挥和参谋岗位、适合从事军队院校教学训练和管理工作的高级专门人才”, 并且把能“解决信息化条件下军事教育训练难题, 具备适应军队建设和信息化条件下联合作战需要”, 作为培养目标。目标确定后, 就是如何依托我校工学和理学学科群的优势, 立足我

校基础合训人才培养和军事体育教学等优势, 选准突破口, 凝炼学科研究方向。

### 二、坚持有所为有所不为, 选准选精研究方向

研究方向是培养目标的细化, 规范着培养对象应具备的职业能力和职业素质, 使人才培养更加具有针对性。我校军事教育训练学学科建设起步较晚, 要想在学科建设中实现超越发展, 必须充分依托我校工学、理学学科群优势, 选准选精研究方向。

一是军事训练应用理论与方法研究方向。该方向主要研究军校军事基础教学训练应用理论和方法等。目前, 该研究方向立足军事斗争准备和军队信息化建设的需要, 遵循军事教育训练规律, 借鉴外军成功经验, 主要研究信息化条件下军队院校教育、部队训练的特点和规律、信息化条件下军队院校教育和部队训练理论和方法、信息化条件下军事训练体系、高素质新型军事指挥人才军事基础教育训练应用理论与方法等问题。学科点依托我校“学历教育合训”人才培养规模较大、实践土壤深厚的优势, 通过建设, 本研究方向在“学历教育合训”学员军事基础教育训练体系研究、信息化教育训练模式研究、高素质新型军事人才创新教育等方面形成了自己的特色和优势, 取得多项重要教学科研成果。该方向正紧密结合信息化条件下战斗力生成模式, 培育新的增长点, 军事基础教学训练应用理论与方法研究方向正积极发挥学校学科群优势, 加强训练方法、手段、标准和综合素质评价的科学性研究, 推进该方向向深度发展。

二是军人体能与心理训练应用理论与方法。该方向主要研究: 院校体育教学、训练与军人体能锻炼的特点和规律、军队院校基础体能的训练理论和方法、军事体育教学

\* [收稿日期] 2009-04-15

[作者简介] 赵荣 (1965-), 男, 江苏泰兴人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院军事基础教育系主任、教授, 硕士, 硕士生导师。

理论、军事体育训练管理、部队体能训练实践中所面临的理论与方法问题。探索其本质与规律，从而提高军事体育教学与训练的科学性，促进军事体育教学质量与训练水平的提高，为军事体育未来的发展提供新的理论和方法，服务于基础体能训练的实践活动。目前，该研究方向立足于新时期军事斗争准备和我军现代化建设的需要，遵循军事体育教育的规律与特点，参考有关竞技体育运动训练学的理论与方法，借鉴外军的成功经验，主要研究新世纪新阶段的军事体育教学与训练的特点和规律。承担该方向人才培养的军事体育教研室是我军院校中唯一一个从事军事体育教学的专门单位，高职比例达到了44%，教育教学实力雄厚。

三是军事教育训练管理与技术。该方向主要研究：军事教育训练模拟技术，军队院校教育和部队训练管理的模式、基础理论、方法和技术，军队院校军事教学管理、部队训练质量评估、军事人才培养模式，部队训练管理与控制、军事训练质量评估等问题。通过总结军事教育训练管理的历史经验，研究新世纪新阶段军事教育训练管理模式及基础理论、方法和技术，为我军军事教育训练管理提供理论依据和技术支持。目前，该研究方向立足新时期军事斗争和我军现代化建设的需要，遵循管理科学的基本理论和方法，在军事教育训练管理与控制、军事教育训练质量评估、军事人才培养模式、远程教学等方面形成了优势。

### 三、突出核心能力素质培养，科学构建人才培养体系

人才培养体系是培养方案的主体内容，规范着人才培养实践活动的具体实施。新修订的培养方案的特色和优势之一就在于：依托我校工学、理学学科群的优势和我校基础合训人才培养的丰富实践经验，构建了科学合理的课程体系、提高了“学位论文研究”的要求、优化了实践教学环节，提高了人才培养能力素质培养的整体效益。

一是构建科学合理的课程体系。培养方案规定了研究生必修（或选修）军队指挥学学科大类课程外，还可在公共基础政治系列、公共基础外语系列、公共基础数学系列、公共科技基础系列、公共人文社会科学系列、心理学系列、控制科学与工程系列、计算机科学与技术系列课程中选课，这种课程体系的完整性是其他院校所不具备的。依托学科群优势，我们建立了公共基础系列课程、专业核心课程、实验课程、补修课程和其他课程为主体的课程体系。其中，在专业课程设置上，新增“军事教育训练前沿理论与方法”课程，主要介绍当前军事教育训练学科领域前沿理论和研究新方法。其他专业课程课时基本上都由过去的54学时（除军事体育教学训练理论与方法外）、48学时，调整为36学时，减少了单课程学时、学分，优化了教学内容，增大了学员自主学习空间。依据培养人才能力素质要求，同时把“在理工类数学公共系列课程中选学”，调整为“在公共基础数学系列课程中选学”。并增添了“部队列装的指挥自动化系统及相关训练软件的操作与使用”的实验课程。以上调整主要基于培养目标，扩展军事训练学研究范围，

依托学校课程体系的优势，使我们培养出来的人才，不但能从定性，而且还可以从定量的角度来分析解决军事教育训练实践领域的问题，以满足“胜任部队指挥和参谋岗位、适合从事军队院校教学训练和管理工作的高级专门人才”的需要。

二是提高“学位论文研究”的要求。知识是能力、素质形成的基础，知识贫乏，能力、素质就像是空中楼阁。为此，我们在“学位论文研究”过程中，采取“导师指导，学员自学”相结合的方法，让学员重点掌握军事教育训练及相关领域的基本知识、系统知识、方法的知识、前沿的知识和有效的知识。并在新的方案中具体明确了研究生“至少仔细阅读相关文献50篇以上，其中外文文献不少于10篇，撰写文献综述。文献综述中应重点论述文献中反映的相关学科的最新成果和发展动态”。“至少阅读相关专著10部以上，并撰写读书笔记5万字以上”，这主要是基于军事教育训练学属社会科学范畴，唯有多读著作，特别是一些经典原著，多读原著多写读书笔记方能提高理论水平。此外，还形成了经常性的学术交流机制，要求导师组成员定期与学员面对面的就军事教育训练领域内的热点问题进行研讨。

三是优化实践教学环节。实践是知识向能力、素质转化的关键环节。我们培养的对象，即要成为具备把握学科前沿的学术研究性人才，更要成为是具备能分析解决军事教育训练实践领域新情况新问题的应用性人才，因此，实践环节的设置非常关键。首先，增加了学术交流活动次数，并对学术活动后交流体会作了明确要求。方案中要求必须参加10次（含）以上学术交流活动，其中至少有2次为跨学科交流活动，并要在参加每次学术交流活动后，撰写不少于500字的总结报告交导师审批。其次，教学（科研、管理）实践的范围进一步拓展。除了“担任一门本科生课程的助教工作”，“担任实验室建设与管理工作”等实践外，还新增了“担任学校本科学员入学入伍教育、军事基础集中强化训练、野外驻训等大型野外军事教学训练活动（任选其中一项）的教学和训练工作”和“担任部队作训参谋参与演习或演练1次”。

培养方案的确立为硕士研究生的培养提供了依据，培养方案制定的好坏直接影响人才培养质量，而培养“产品”的优劣，需要一段时间的追踪问效，因此，培养方案修订是一项长期性、动态性的工作。我们将坚持以科学发展观为指导，紧跟军事训练转型的步伐，紧紧围绕如何形成信息化条件下核心作战能力，不断充实、更新培养方案，努力打造一流的军事学科。

#### [参考文献]

- [1] 房峰辉.大力推进军事训练的历史性转变[J].中国军事科学,2007,(1).
- [2] 任海泉.军事训练发展基本问题研究[J].中国军事科学,2008,(4).

(责任编辑：卢绍华)