

新一轮作战指挥学研究生培养方案制订情况介绍*

黄文伟, 尹 健, 鲁 赢

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 本文介绍了作战指挥学科研究生培养方案制订的基本依据, 从学科培养目标、研究方向、课程设置, 以及培养方式上指出了新一轮研究生培养方案所具备的主要特色, 并就学科如何贯彻落实新一轮研究生培养方案, 促进跨越式发展的实现提出了几点思考。

[关键词] 作战指挥学; 研究生培养方案

[中图分类号] G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) S0-0096-02

作战指挥学是2003年经军队学位委员会批准, 获得硕士学位授予权的学科, 是学校重点建设的军事学学科之一。学科现行的培养方案是2003年学科点申报时通过研究制订的, 但由于培养对象、师资力量等方面的变化, 原方案已经不能满足本学科长远发展的需要。因此, 学科利用学校新一轮研究生培养方案制订的时机, 以“依托优势、找准方向、促进跨越”为指导思想, 对原培养方案进行了较大幅度的修改与完善。

一、学科新一轮研究生培养方案制订的基本依据

学科新一轮研究生培养方案制订的主要依据:

一是联合作战指挥人才的标准。随着战争形态的转变, 作战样式也由传统的合同作战向联合作战发展。新型的作战样式客观要求我们培养军事素质高, 适应信息化战争需要的联合作战指挥人才。因此, 联合作战指挥人才培养问题成为了整个军事教育领域研究的重点。作战指挥学作为培养作战指挥专业人才的学科, 必然成为联合作战指挥人才培养的重要力量。因此, 我们以总部下发的联合作战指挥人才的基本标准为依据, 对其进行科学分解, 明确学科培养的任务、途径和标准, 打牢学员成长为联合作战指挥人才所需的作战指挥理论、技能基础, 培养学员联合作战指挥的思维与能力。

二是学校相关文件精神的要求。针对新一轮研究生培养方案的制定, 学校先后下发了《制订新一轮研究生培养方案的指导性意见》、《关于新一轮研究生培养方案的制订要求》、《研究生培养方案测评指标》等一系列文件、资料, 勾勒出了学校人才培养的整体目标、要求, 以及总体发展方向, 为更好地组织实施本学科研究生培养方案的制定提供了具体的指导。作战指挥学科, 只有以学校关于新一轮研究生培养方案制定的文件精神为依据, 才能更好地使学

科发展与学校发展相协调, 服从并服务于学校人才培养的总目标和要求, 为全面提高学校人才培养水平提供强支撑。

三是学科跨越式发展的目标、方向。我校作战指挥学科起步较晚, 学科建设时间不长, 作战指挥理论与实践研究的条件不完善, 要想实现我校作战指挥学的跨越式发展, 就必须立足资源, 找准方向, 发挥好学科周围的环境优势, 突出自身的特点。因此, 在新一轮研究生培养方案的制定过程中, 我们引入了“指挥与技术有机结合”的学科发展思路, 在课程体系设置、指挥操作与实践环节的安排等方面, 都作了大的创新和调整, 既使得新一轮研究生培养方案各方面相互协调、有机一体, 又较好地体现了学科自身发展的优势和特点。

二、学科新一轮研究生培养方案的主要特色

本学科新一轮研究生培养方案与2003年版研究生培养方案相比, 其显著的特点主要体现在以下几个方面:

一是在培养目标上突出了现实需求。在新一轮研究生培养方案中, 学科点将人才培养目标确定为“培养具有高度政治觉悟, 立志献身国防事业, 适应信息化条件下联合作战、部队建设以及多样化军事任务的需要, 掌握本学科坚实的基础理论和系统的专门知识, 具有良好的全面素质、复合的知识结构和综合能力、较强的创新精神和创新能力, 德、智、军、体全面发展的高层次应用型人才, 毕业后能够胜任部队、机关指挥与参谋岗位的工作需要; 能够在军队院校、科研机构从事教学、科研工作”。修订后的培养目标, 在原有培养目标基础上着重强调了本学科培养的学员要“适应信息化条件下联合作战、部队建设以及多样化军事任务的需要”。从而满足了我军“建设信息化军队, 打赢信息化战争”以及多样化军事任务能力建设的复合要求。

二是在研究方向上体现了继承发展。通过几年的发展,

* [收稿日期] 2009-04-15

[作者简介] 黄文伟(1963-), 男, 湖南湘乡人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院军事基础教育系副主任、教授, 硕士, 硕士生导师。

本学科已在工程兵作战指挥方面取得了一定的研究成果,得到了学术界的认可。但要想使学科得到跨越式的发展,就必须将自身优势与实际需求紧密的结合起来。随着高技术装备在指挥领域的应用,指挥技术逐渐成为作战指挥领域内的一个新兴内容,我校具有其它院校所没有的技术优势,只要利用好了这些优势,就必定能使作战指挥学科以指挥技术为突破点,取得研究成果的更大优势,为学科的跨越式发展找准一条路子。因此,本学科利用学校新一轮研究生培养方案制定的契机,通过充分调研分析,在研究方向上做到了继承与发展。新的研究生培养方案中共设置作战指挥理论与方法、作战工程保障组织与指挥、作战指挥技术应用与需求三个研究方向,形成了以作战指挥基础理论研究为牵引,以工程兵作战指挥研究为特色,以作战指挥技术研究为新突破口的学科研究方向。

三是在课程设置上注重了学员需求。与其他院校作战指挥学研究生培养方案相比,本学科新的研究生培养方案在课程设置上具有鲜明的特色。在新的研究生培养方案中,我们根据学科生源的实际情况将课程重点放在了基础与前沿两个方面,在基础方面,开设《作战指挥学》、《工程兵作战指挥学》、《合同战术学》等课程,进一步打牢学员学习、研究的知识根基;在前沿方面,主要开设了《联合作战研究》、《作战指挥前沿问题研究》、《现代指挥技术发展研究》等课程,拓展了学员的视野,为学员开展跟踪性研究提供基础。同时,向学员推荐了管理学、心理学与作战指挥研究相互交叉的部分课程。这样的课程设置,从学员的具体需求为出发点,较好地体现了以人为本的思想理念,不仅加深了对基础知识的掌握,而且注重了对前沿知识的捕捉和对学科周围相关知识的涉猎,进一步服务并满足了学员开展研究的实际需要。

四是在培养方式上强化了操作实践。作战指挥能力的提高和培养,重在实践。经过多年的学习和摸索,我们在实践环节的設置上已经积累了不少经验。特别是近两年来,随着部队在职考生的增加,以及与部队单位的联系和交流日趋频繁,我们对新型指挥人才所需具备的能力有了更清晰的认识,通过在新一轮研究生培养方案中增加《部队指挥信息系统的操作与应用》的实用技能培训课程,以及对学员参与学术活动的次数,参加部队实习代职的岗位、性质等提出的明确规定,保证了在原有培养方案基础上,对学员指挥实践与操作能力的强化培养。

三、学科落实新一轮研究生培养方案的基本思路

目前,新一轮研究生培养方案已经正式颁布施行,学科已从培养方案的研究论证阶段进入了具体组织实施的阶段。在新一轮研究生培养方案的落实工作中,我们将着重做好以下几项工作:

一是加快推进学科基础条件建设。2008年,学科得到了研究生院军事学科基础条件建设项目的支持,在专修环境建设、教学基本条件建设、资料建设,以及数据库建设等方面都取得了很大进步,各项建设指标均按照预先制定的计划逐步实施。为进一步促进学科更好更快的发展,实

现新一轮研究生培养方案中学科点对教学、训练、研究的基本要求,截至2010年,学科将在指挥教学资源、指挥训练系统等方面取得更大的进展。配合新一轮研究生培养方案的制定,加快推进“军事学科基础条件建设”项目,高质量地完成好军事学科基础条件建设项目的任务,争取为学科点提供更为便利的学习、研究环境,为学科全面建设打下更好的基础。

二是逐步完善学科导师队伍。提高学科的学术竞争力,推进学科发展,建设有高水平的导师队伍至关重要。我们必须在有计划引进高水平人才的基础上,积极鼓励相关教员攻读博士、硕士研究生或参加相关进修学习,提高导师团队的整体学历层次。同时,为提高导师团队的凝聚力与工作主动性,提高学员对部队实际需求的了解,我们可以尝试实行助理导师、双导师制度,指派具有学术培养潜力的年轻教员担任助理导师,聘请部队单位军事主管担任学员的“第二”导师,锻炼培养学科梯队成员,加强与部队的交流与结合,加强对学员综合能力的指导,促进学员整体水平的提高。

三是稳步提高课程建设水平。课程是学科培养人才的主要载体,在学科人才培养中处于核心地位。因此,在新一轮研究生培养方案制定中,在进一步完善学科课程体系设置的基础上,我们还必须稳步推进课程建设水平的提高。对于新开课程,要在广泛调研的基础上进一步完善教学内容,使新课程具有较高的起点;对于原有课程,要在本次研究生培养方案制定中对教学大纲完善的基础上继续充实教学内容、拓展教学方法、提高教学效果,努力建设精品课程。同时,通过引导教员、学员的学术创新与学术争鸣,努力营造学科研究的氛围,增强作战指挥学学科隐性课程的建设水平。

四是积极拓展学术交流渠道。为提高学科在全军的影响力,提升学科品质,我们将在现有基础上加强与军内相关学术单位的积极联系,努力建立起良好的合作机制,帮助导师、教员以及学员开辟良好的学术交流平台,进一步拓展学术交流的途径和渠道。同时,我们计划依托学院资源开辟自己的学术交流平台,特别是利用我校网络资源优势建设我们自己的学术交流网站,依靠丰富的军事数据资源作为强有力的支撑,从而促进我校军事指挥学科的发展,提升学科在全军的竞争力和影响力。

五是努力创建部队实践基地。作战指挥学科着重培养适应部队机械化、信息化建设和军事斗争准备需要,具有良好全面素质、综合能力高的应用型人才。部队、机关从事指挥、参谋工作是未来学员的主要工作岗位。因此,创建一个稳定、良好的部队实践基地,建立学科点与部队单位的良好协作关系,是确保研究生学员的提高实际指挥、管理能力,真正了解部队作战指挥情况,进一步增强自身指挥能力的有效途径。对于部队实践基地的考虑,我们必须坚持与一线作战部队共建的原则,着眼于准确掌握部队信息,切实提高学员实践能力的要求,将部队视为野外课堂、研究场、训练场,要求学员在实践中发现问题、研究问题、解决问题,提高学员的环境适应能力和创新发展能力。