

# 论研究生军事公共课程方案的特色\*

李正军, 陈 磊, 赵文武

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

**[摘要]** 新的研究生军事公共课程方案, 坚持以素质需求为牵引, 以能力培养为本位, 具有明确的教学针对性, 突出的教学实践性, 体现了人才培养目标与军事素质需求的统一、基础性与前沿性的统一、阶段性与全程性的统一、第一任职需求与长远发展的统一。

**[关键词]** 研究生; 军事公共课程方案; 特色

**[中图分类号]** G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) S0-0098-03

研究生人才培养方案是研究生培养目标、基本规格及要求的总体设计蓝图。人才培养目标的改变与实现, 有赖于人才培养方案的优化与落实, 起点在于科学合理地设置课程。经过多次部队调研, 结合部队人才的需求, 依据学校新一轮人才培养方案的精神实质, 我们坚持以素质需求为牵引, 以能力培养为本位, 对研究生军事课程的设置进行了全面的调整。新的课程方案具有明确的教学针对性, 突出的教学实践性, 内容先进、结构合理、安排科学、功能齐全、特色鲜明。

## 一、课程方案体现人才培养目标与军事素质需求的统一

根据学校研究生多层次、多类型的特点, 我们分别从

知识(军事共同知识、军事学科专业知识)、能力(军事基本技能、组织指挥能力、管理教育能力)、素质(气质与作风、创新能力、专业适应性)三方面制订了明确的军事素质规格要求, 结合我校研究生的培养目标, 对新课程方案进行综合设计。

一是依据不同层次的人才培养目标设置课程。我校研究生层次可分为二类: 硕士研究生(地方入伍硕士研究生、直读硕士研究生、在职硕士研究生)和博士研究生。硕士研究生的培养目标是高级工程技术人才和军事指挥人才。博士研究生的培养目标是领军型的军事科研人才。针对各层次的培养目标, 军事公共课程分为两部分, 即军事理论课程和军事实践环节(见表1)。军事理论课程, 为硕士研究生开设《联合作战》, 主要培养硕士研究生军事理论素养、军事实践能力和军事思维能力; 为博士研究生开设《军

表1 研究生军事公共课程方案科目设置

	科目	时间安排	主要内容
军事理论课程	军事理论公共课	第2学期	《联合作战》、《军事战略》
	任职能力培训	第5学期	《司令部工作》、《部队任职指导》
	军事理论讲座	全程	基础理论、军事热点问题研究
军事实践环节	入学前军事素质考核	入学前	军事基础理论、基础体能考核
	入学入伍教育	第1学期	共同条令、轻武器射击、战斗勤务、综合演练
	部队实习	第2学期暑假	认识部队, 了解部队, 熟悉相关岗位的工作职责及业务
	毕业前军事素质考核	第5学期	军事技能、体能考核

事战略》课程, 主要培养博士研究生战略思维能力和军事创新能力。军事实践环节, 主要体现在入学入伍阶段和部队认识、代职实习。入学入伍阶段硕士研究生按照不同层次区分的起点有针对性地安排教育训练的内容, 着重打牢

基础, 突出应用, 提高实践能力; 认识、代职实习阶段主要是在部队进行实践能力培养, 在实际工作中运用学校所学的知识技能, 提高军事指挥、管理能力。博士研究生只进行入学入伍教育, 教育训练内容区别硕士研究生, 重

\* [收稿日期] 2009-04-15

[作者简介] 李正军 (1971-), 男, 湖北天门人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院副教授, 硕士, 硕士生导师。

在巩固和提高。

二是依据不同类型的军事素质需求设置课程。这里的军事素质需求主要是针对硕士研究生。目前，硕士研究生大多是工程技术类背景，军事素质比较欠缺，地方入伍生军事素质基本为零，直读生军事素质离军事指挥人才的要求也相差甚远。而硕士研究生毕业后大多数将分配在基层部队。针对这一实际，按照学员不同的军事素质基础有针对性的安排教育训练的内容。入学入伍阶段，新入伍学员

与其他学员分开训练，在训练内容、进度安排上与其他学员区分开来。任职能力培训阶段，针对直读生和新入伍学员开设《司令部工作》与《基层部队任职指导》课程（见表2），主要提高其对部队工作的认识、参与机关工作和基层部队管理的实践能力。在职硕士研究生可依据自身情况选修。地方入伍生还要利用暑期到部队进行认识、代职实习，增强对部队的感性认识。

表2 任职能力培训阶段课程安排

科目	学时	对象	备注
司令部工作	12学时	非在职研究生	包括参谋业务等内容。
部队基层任职指导	16学时	非在职研究生	包括军队基层管理、基层政治工作、岗位主要工作等内容。

## 二、课程内容体现基础性与前沿性的统一

基础理论教学是军事课程的根本，前沿问题研究是军事课程的生命。新的研究生军事课程体系，注重在打牢学员军事理论、军事技能基础的同时，紧跟军事前沿理论和前沿技术问题，体现了基础性与前沿性的统一。

一是加强基本理论与技能教学，注重打牢基础。针对硕士生开设的《联合作战》，以介绍联合作战的基本理论和知识为主，引导学员形成对联合作战的正确认识，树立正确的联合作战观念。针对博士生开设的《军事战略》，把基本战略理论作为重点，培养学员的战略思维和战略素养。新课程方案中的军事技能训练把以往相互独立的队列、单兵战术、战备基础等训练科目，融入具有实战背景的综合演练中进行，综合锻炼学员走、打、吃、住、藏的能力，对学员的军事基本技能进行全面的磨练和提高。

二是对课程内容实施动态更新，紧跟时代前沿。在新的军事理论课程中，教学内容并不是固定不变的，而是紧跟时代的发展，不断吸收前沿理论与思想，对课程内容进行动态更新，保持理论教学内容的先进性。在军事理论必修课程中，除基本理论讲授外，将选择世界最新的军事热点问题组织案例分析与研讨，培养学员运用基本军事理论分析解决前沿问题的能力。此外，课外军事系列讲座瞄准世界军事理论前沿，关注武器装备的最新发展，以拓展学员的思维，开阔学员的视野。

## 三、课程模块体现阶段性与全程性的统一

学校研究生培养定位是使之成为联合作战高级工程师技术与指挥人才。工程技术的学习是一个长期而又艰难的过程，军事素质的提高也不能急于求成。为强化学员的军事素质，课程设置的时间安排一方面遵循军事指挥人才的培养规律分阶段、分步骤实施，同时依托日常管理和训练使研究生军事素质培养贯穿整个学习过程，做到重点强化、全程连贯。

一是突出各个培养环节的阶段性特点。新的研究生军事课程方案遵循人才培养规律，按照循序渐进，逐步提高的思

路，科学划分培养阶段，安排各培养阶段教学内容。新的军事课程方案由六个阶段性模块组成，即入学前军事素质考核、入学入伍教育训练、军事理论公共课、部队实习、任职能力培训、毕业前军事素质考核等六个阶段。（见表3）我们将这六个阶段的总体特点归纳为“抓两头、促中间、严把出入关”。在研究生入学前，组织军事素质考核，对新学员进行军事素质摸底，为有针对性地实施军事教学提供基础，同时也让学员对自身军事素质的基本情况有一个客观认识，为其今后学习和训练指明方向。在学员完成课程学习、进入毕业设计之前，安排学员进行部队实习，增加学员对部队的感性认识，为学员了解部队实际尤其是在军事技术方面的需求提供机会，使其毕业设计紧密联系部队实际，尽可能地解决部队实际问题。在学员完成答辩后至毕业分配之前，安排任职能力培训，为毕业研究生部队任职提供必要的理论培训和任职指导，具有很强的针对性。

二是实现培养全过程的无缝联结。新的课程方案在各个环节的安排上，做到紧密衔接，全程连贯。在课程的内容上，正确处理课程内容的层次区分和逻辑衔接关系，科学确定构成课程结构的主干、枝干和配套课程，使各部分、各模块搭配合理，构成一个系统性强、完整合理的课程体系。从入学入伍到毕业之前的各个阶段，通过每月或每季度的军事系列讲座来拓展学员的军事思维，提高理论素养；通过技能竞赛等多种形式强化学员的军事素质。将日常的管理教育纳入学员的学分计算中，不断地强化学员的各种能力素质，转变重技术轻军事的思想观念。这种课程设置从阶段、内容和形式上做到不断线、不脱节，保证研究生军事素质培养的连续性和稳定性。

## 四、课程设置体现第一任职需求与长远发展的统一

第一任职是学员毕业后接受的第一道检验。通过调查我们发现，部队对我校毕业的研究生总体评价是综合素质好，发展潜力大，但适应部队较慢。也就是说，学员进入角色较慢，适应第一任职需求的素质还有所欠缺。解决这一问题关键是要科学地进行课程设置，既突出学员的长远发展，又满足第一任职需求。

一是加重基本军事技能和基础理论的教学,确保第一任职的能力需求。“第一任职”曾一度被遗忘,基本军事技能和基础理论教学也被少数人视为层次低、没品位。但是,学员不具备适应第一任职的能力就不可能更好地长远发展,甚至将被部队淘汰。将技术与军事有机结合,提高部队战斗力也就成了一句空话。针对这一问题,新方案中重点考虑了提高研究生学员适应部队第一任职的能力问题。在入学入伍阶段按总部新的训练大纲的要求增加了战备基础、战术基础与应用等军事共同科目,增设了综合演练环节,注重培养学员的军事基本技能和基础素质,提高学员的组织指挥能力,并强化战斗精神的培养;在学员毕业前设置任职能力培训环节,开设《司令部工作》和《部队基层任职指导》两门课程,介绍参谋业务、基层管理、基层政治工作,和其他岗位工作的基本知识和理论,使研究生学员到部队后能够迅速进入情况,“踢开头三脚”。

二是提高军事理论课程的层次,增强研究生的发展潜力。研究生学员是高素质的军事人才,是部队建设的生力军,是提高部队战斗力的骨干力量。要增强研究生的发展潜力,在校期间,就必须打下扎实的军事理论基础,使之具备

较高的军事理论素质,较强的理论和技术应用能力、知识提升与创造能力、军事科研和创新能力,以及创造性地解决部队建设与发展中的重点、难点问题,促进知识、技术和科研成果向战斗力转化的能力。为此,新的课程方案为硕士生和博士生分别开设了《联合作战》与《军事战略》两门军事理论必修课程。课程内容吸收国内最前沿军事理论和著名专家学者研究的最新成果,结合军事科技研究的最前沿问题,具有技术与军事相结合、研究与应用相结合的鲜明特色。

### 【参考文献】

- [1] 胡锦涛.推进军事训练向信息化条件下训练转变——在全军军事训练会议上的讲话[N].解放军报,2006-6-28.
- [2] 董会瑜.现代军校教育学教程[M].北京:军事科学出版社.
- [3] 霍小勇.加快推进联合作战人才培养的改革与创新[J].国防大学学报,2007,(12):18.

(责任编辑:卢绍华)

(上接93页)

任务时,要能够迅速把学习的理论知识转化为现实的战斗力。参与完成多样化军事任务的实践作为兵种战术学新培养方案的重要实践教学环节,对履行我军新的历史使命,发挥高学历、高素质、高层次军事指挥人才的优势有较大的作用。系统的实践教学环节,还包括研究生入学入伍教育、军事理论教学与实践、军事技能体能训练、军人素养养成等,贯穿研究生整个阶段的实践教学环节,不仅与理论知识的学习相辅相成,也能够最大程度提高研究生对理论知识的转化运用能力,是提高履行新使命能力的可靠保证。

**(三) 数理基础的教学内容是对提高履行新使命能力的有力补充**

现代军事理论学科的发展,离不开数理学科的支撑,通过数学、物理学、运筹学、系统学等学科的知识,借助精确的、恰如其分的数理分析和计量分析,对军事学科新观点、新理论、新问题进行定量研究,是学科前沿探索和创新研究的方向。在研究生培养过程中,提高履行新的历史使命,完成多样化军事任务的能力同样需要数理科学的支持。在抗震救灾、抗旱救灾等多样化军事任务的处置中,

军队出动时机选择、战斗编组、日常训练等关键问题严重制约着军队作用的发挥,这些问题的解决,正是与我们在军事理论的创新研究中忽视了数理科学的运用,无法对军队参与完成多样化军事任务形成强有力的理论指导息息相关。兵种战术学学科在培养方案的制定中,十分重视利用我校在数理基础学科的优势,据此增加了教学内容中数理课程教学的比例和水平,并主张学员通过学习数理战术学、军事运筹学等知识,来提高数理基础,塑造数理思维,要求学员在论文研究过程中利用数理知识解决核心问题。融入数理基础的教学内容,对培养研究生数理思维,提高其运用数理知识解决完成多样化军事任务实践中的具体问题,是有力的补充,也能够对研究生在任职岗位中利用数理思想解决履行新的历史使命中的关键问题发挥作用。

新世纪我军面临新的历史使命,我军要高质量完成党和人民交给的任务,必须加快人才培养。我们兵种战术学学科点针对工程兵遂行多样化军事任务的突出地位和作用对人才培养作了一些初步探索,但这仅仅是起步,今后还必须进行更加深入细致的研究,真正为我军培养出遂行多样化军事任务的高质量人才做贡献。

(责任编辑:卢绍华)