

紧扣高层次创新军事人才培养需求 全面落实新一轮研究生培养方案*

王雪松, 李俭川, 钟海荣, 甘可行, 赵文武, 夏放怀, 张立杰
(国防科学技术大学 研究生院, 湖南 长沙 410073)

【摘要】为全面贯彻落实新一轮研究生培养方案,从加大宣传力度、提升教学质量、完善创新能力培养体系、推进开放办学、培养全面素质、狠抓质量监控和管理效益等要素,就进一步完善相关配套制度、推进相关建设项目、实施深入研究思考和增强落实举措等方面,进行了全面阐述。

【关键词】研究生; 培养方案; 创新军事人才

【中图分类号】G643 【文献标识码】A 【文章编号】1672-8874(2009)S0-0007-03

培养方案是研究生培养工作的顶层设计,是开展研究生培养工作的主要依据,对于研究生教育具有举足轻重的意义^[1,2]。为适应新世纪新阶段国防和军队现代化建设对高层次创新军事人才培养的迫切需求,国防科技大学着眼培养适应信息化条件下一体化联合作战的拔尖创新军事人才,经过充分的调研论证、系统的设计优化和全面的审查评估,制订了《研究生2009培养方案》,从2009级博士、硕士研究生开始执行。该方案紧扣高层次新型军事人才培养需求,重点突出研究生创新能力培养,为发展高水平研究生教育提供了科学指导。新一轮研究生培养方案的实施,是促进研究生培养质量提升的一个重要契机,要在加强宣传、制订配套制度和建设配套条件等方面狠下功夫,实现研究生教育顶层设计和培养过程的有机结合,为国防和军队现代化建设培养更多综合素质好、创新能力强的未来领军人物和优秀骨干力量。

一、加大宣传力度,提高师生执行培养方案的自觉性和主动性

学校《研究生2009培养方案》的制订,经历了长达4年的调研论证,对国内外研究生教育情况进行了充分的梳理,做了大量的对比研究,并开展了研究生培养质量调研,全面分析了制约学校研究生培养质量的关键问题,提出了一系列提高研究生培养质量的改革举措。要使培养方案落到实处,首先必须加强宣传。利用各种媒体进行宣传报道,是统一思想,转变观念的重要渠道,一方面使全校师生真正了解培养方案,熟悉其具体要求和主要特点,做到“有法可依”;另一方面,加大对培养方案的认可度,提高师生落实培养方案的积极性和使命感、责任感。

充分运用校内宣传平台。依托校报、电视台、校园网等平台,发表相关报道,加大对研究生教育的各项规章制度和建设举措的宣传力度,让所有师生熟悉培养各个环节、各项措施的有关制度规定,切实发挥相关建设举措的效益。

加大校外宣传力度。在全国性新闻媒体上进行相关报

道,如电视台、报刊、杂志等。目前,解放军报^[3]、中央人民广播电台已经对国防科技大学制订实施新一轮研究生培养方案进行了报道,不少兄弟院校均表示要就研究生培养方案进行深入交流。通过对外宣传,加大办学开放性,促进学术交流,进一步完善研究生培养方案,提高研究生培养质量。

充分激发教师关于研究生培养的思考。为调动学校教师的积极性,引发思考,集思广益,研究生院在全校范围征集培养方案相关稿件,并将优秀文章刊登在本期《高等教育研究学报》上。

二、努力提升研究生教学质量,打牢高层次人才的理论根基

研究生课程教学是整个研究生培养过程中的基础性环节,是培养研究生掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识的重要手段,也是培养研究生自我学习能力和启发创新思维的重要途径,其质量直接决定着研究生教育的质量和水平。目前国内高校普遍存在“重科研,轻教学”的现象,影响了课程教学质量。一方面要增强教师、尤其是研究生导师的教学责任心,认识到教学的重要性,另一方面要靠管理机关下决心进行改革,促进教学质量的提升。

进一步完善教学大纲。为确保从源头抓好课程质量,我们严密组织了课程教学大纲的制订工作,要求每门课程的教学大纲都由课程教学小组集体审订、学院严格把关、专家权威评审与认定。多数专家认为,新大纲设计达到了国内高校先进水平,部分已经达到领先水平;课程内容设计系统科学,体现了学科内涵、学科基础和学科前沿,具有鲜明的军事特色,内容安排上更加注重研究生实践能力和创新能力的培养。

努力提升课程建设水平。“十五”以来,我们实施了“研究生重点课程建设”计划。“十五”期间,共批准立项建设85门研究生重点课程,总体来看,各课程整体质量有了较大幅度的提高,教学队伍水平得到提升,教学内容和

* [收稿日期] 2009-04-15

[作者简介] 王雪松(1972-),男,内蒙古包头人,国防科学技术大学研究生院培养处处长、教授,博士,博士生导师。

教学方法改革成效显著,教材建设取得阶段性成果,有些课程已经成为我校研究生教育示范课程,部分课程已达到国内同类课程的领先水平。“十五”以来,我校共有14门课程被列入湖南省研究生精品课程。“十一五”期间又有134门研究生课程列入重点建设,新增列的重点建设课程紧密结合研究生2009培养方案的要求,尤其是针对研究生创新能力培养需求,强化实验课程建设。

积极构建高水平研究生教材体系。为增强研究生课程教学对创新人才培养的基础和支撑作用,我们于今年初启动并实施了“高水平研究生教材编著资助计划”,下达了82部高水平研究生教材(讲义)编著任务。在此基础上,我们将紧密结合研究生2009培养方案的颁布实施及学科综合实验中心建设,积极筹划“研究生教材建设工程”,以优势学科、特色专业建设为主线,以课程建设和教学改革成果为依托,进一步加大教材建设力度,完善教材系列、创新教材体系,资助编著一批能够充分反映我校学科特色和研究生教育水平,并在国内具有较大影响力的高水平研究生教材。

健全教学质量评价机制。教学评价是促进教学质量提升的有力手段。长期以来,我们采取机关听课制度、校院两级教学督导组专家听课制度、教学优秀奖评选制度等方式,积极促进教学质量提高。同时,我们开发了学员网上评课系统,并进入试运行阶段,为学员参与评价课程教学质量提供了便利平台。目前,我们正在探索建立基于学科责任制的课程教学质量评价机制,其核心是由学科负责其所开设的课程教学质量,统筹学科建设、导师遴选、招生等调节杠杆,设计分类评价体系,采用多维评价手段,建立有效的学科课程质量评价激励机制。

三、进一步完善研究生创新能力培养体系,搭建高水平创新实践平台

研究生教育肩负着培养创新人才和实现知识创新的双重重任,应该重点突出创新能力。如何营造适宜环境,培养研究生的创新能力是高等教育界非常关注的一个问题,也是一项非常艰巨的系统工程。大学的教育环境是影响研究生创新能力培养的至关重要的因素,培养拔尖创新人才,关键在于如何建设一个能激发学生创新欲望和提高创新能力的研究生创新能力培养体系。

大力推进创新实践平台建设。目前,“计算机技术”和“电子技术”两个研究生学科综合实验中心已基本建设完成,“纳星研究生创新基地”、“机械工程”、“控制科学与工程”、“信息系统与决策技术”、“军用光电技术”等5个实验中心建设正在稳步推进,将切实保障实验课程的开设和落实,形成对研究生2009培养方案的有力支撑。下一步,为有效提高实验中心运行效益,首先要认真组织总结试运行阶段实验教学经验,深入研究运行机制,促进开放共享,建立健全问责机制和绩效评估制度,确保运行效益。其次要积极适应高层次拔尖创新人才培养需求,推动“纳星研究生创新基地”建设模式,紧密结合学校“十二五”规划论证,建设一批研究生创新基地,为我校研究生创新意识的培育、创新能力的提高提供强有力的环境条件。

积极支持科研创新实践活动。充分发挥高水平科研实验平台和高水平科研项目对研究生创新能力培养的支撑作用。一方面要充分利用高水平科研实验平台,依托国防科技重点实验室、863高技术实验室、教育部重点实验室、科

研公共服务平台、研究生创新中心等高水平科研平台,支撑研究生在高起点开展科学研究工作;另一方面,要充分发挥高水平的科研项目对研究生创新能力的磨练作用。高水平创新成果往往源于高水平科研项目,例如国家自然科学基金项目和国家社会科学基金项目、973项目、863项目、武器装备预研项目等,要积极支持申请高水平科研项目,鼓励在高水平科研项目中进行论文选题。我校目前已经获得的11篇全国优秀博士学位论文、9篇全国优秀博士学位论文提名,全部都得到了国家自然科学基金、973项目、863项目或国防预研项目的支持。

积极制订高水平的研究生培养计划。根据新一轮研究生培养方案的特点,在确保培养质量的基础上,鼓励因材施教,应努力推动突出拔尖创新能力培养的个性培养计划。一是实施“优秀硕士生强化培养计划”。健全拔尖创新人才选拔培育机制,面向学术潜力较大的硕士研究生,开设强化教学计划,内容包括数理基础提高班、外语应用与国际交流强化班等,进一步为优秀硕士生打牢基础。同时,也为博士生苗子、出国留学对象等的培育和选拔创造条件。今后,创新资助、提前攻博的对象优先从参加优秀硕士生强化培养计划的硕士生中选拔。二是实施“博士生跨学科联合培养计划”。为促进学科前沿探索和交叉创新,支持跨学科联合培养博士生,设立由2~3名跨学科导师组成的联合导师组,并根据跨学科培养的要求,学习本一级学科和所跨一级学科相关课程;同时,鼓励他们在交叉学科方向进行学位论文选题,发表的学术论文。对于跨学科培养的博士生,在出国留学、出国参加学术会议、创新资助等优质资源方面予以重点支持。

大力推进创新学术环境建设。落实培养方案对学术交流实践活动的要求,持续推进以“研究生学术活动节”、“大家讲坛”、“强军论坛”、“研究生创新苑”等为代表的品牌学术活动,积极推动前沿研讨、跨学科交流等日常化的小型学术交流活动,浓郁校园学术氛围;以创新实践平台为主要依托,积极组织研究生参加各种自主创新竞赛活动,激发广大研究生创新思维。积极实施研究生教育创新计划,努力申报“研究生创新中心”、“全国博士生学术论坛”、“全国研究生暑期学校”、“博士生国内访学”等教育部研究生创新计划,积极申报实施研究生创新论坛、暑期学校、精品课程建设、研究生创新基地、教育教学改革研究等湖南省研究生教育创新项目,为提升学校研究生教育品牌提供良好的平台,并促进学校的学术声誉和影响力不断提高。

健全创新激励机制。为促进研究生自主创新能力的提升,学校自2001年启动博士研究生创新资助,2007年开始将硕士研究生一并纳入资助范围,截止2009年已累计资助178名博士研究生,86名硕士研究生。在2006年至2009年间获得省优、军优、国优(及提名)的40篇博士学位论文中,有28篇曾获得学校研究生创新资助,占70%。可见,创新资助发挥了明显效益。下一阶段,我们将认真总结创新资助项目情况,深入开展高层次创新人才培养机制研究,构建具有我校自身特色和优势的创新激励机制,以后的资助重点向优势学科和交叉学科倾斜,向创新和指导能力突出且具有高水平科研项目支持的导师倾斜,努力提升研究生自主创新能力。

四、积极推进开放办学,提升学术水平

任何大学在封闭状态发展,都会迅速落后。建设高水

平大学必须遵循教育基本规律，树立开放办学理念，积极适应世界的快速发展，努力提升大学的国际竞争力^[5,6]。

坚持拓宽国际交流与合作渠道。继续大力支持教学科研人员、管理人员的国际往来，拓宽国际合作与交流领域。一是积极组织研究生教育考察团赴世界高水平大学访学，学习先进的研究生教育理念和培养举措。近3年来，研究生院先后3次组织博士生导师、研究生教育管理干部赴美国哈佛大学、斯坦福大学、MIT、加州大学伯克利分校，新加坡国立大学、南洋理工大学，香港中文大学、香港科技大学，日本东京大学、京都大学等世界名校，开展学术交流活动。二是主动邀请国际知名学者来校访学，推进深入合作。近3年来，邀请了包括诺贝尔物理学奖得主罗伊·格劳伯教授(Roy. J. Glauber)在内的100余名国际知名学者来校，开展学术讲座，巩固学术联系，推动长期合作。三是支持管理干部出国访学，提高研究生教育管理队伍素质，拓宽国际交流与合作渠道。

打造拔尖创新人才培养的国际平台。针对创新人才“宽视野”的培养需求，充分利用世界优质教育资源，加快研究生教育的国际化进程，提升研究生教育水平。结合国家留学基金委“建设高水平大学公派研究生出国留学项目”，按照“一流大学、一流学科、一流导师”的原则，积极选派优秀研究生出国留学。鼓励通过对方资助、学院或导师自筹经费等方式，支持研究生出国(境)联合培养。充分利用“211工程”三期创新人才培养计划，实施研究生国际访学和联合培养项目，支持研究生参加高水平国际学术会议，选拔优秀研究生赴高水平大学联合培养。

大力推进联合培养基地建设。针对部队建设实际需求及装备研制需求，加大与部队和科研院所联合培养研究生的力度。充分发挥已建联合培养基地效益，加大与军队科研院所合作，谋划新建高水平联合培养基地，提高人才培养针对性。充分挖掘国内一流的教学资源和科研资源，鼓励选修国内外一流大学的一流课程，鼓励开展前沿领域的联合研究，瞄准前沿领域和先进水平，推进联合培养研究生和长期学术合作，提升研究生教育水平。

五、加强研究生全面素质培养，锻造高层次复合型军事人才

我们培养出来的研究生在以后的岗位上发挥什么样的作用，在多大程度上能够发挥作用，不仅取决于专业素质，同时取决于其全面素质。为适应部队对高层次人才的需求，新一轮研究生培养方案强调进一步加强全面素质培养，锻造高层次复合型军事人才。

实施“研究生军事素质全程培养和训练计划”。着眼打牢研究生的军事基础理论和军事基本技能，提高联合作战素养，增强研究生的身体心理素质，提高研究生部队任职能力，我们结合研究生实际，研究制订了“研究生军事素质全程培养计划”，并将很快实施。该计划的主要内容包括入学入伍教育、军事理论学习、军事技能培养、基础体能训练、部队实践、部队任职能力培训、信息安全保密教育等模块。改革研究生入学入伍教育内容，加强联合作战军事理论教学，强化军事技能培养和军人素质养成，探索野外驻训与综合演练、部队见习等提高研究生军事素质的训练模式。加强研究生毕业前军政教育，开展“认识任职单位”系列讲座和司令部参谋业务培训等活动，增进研究生对不同类型任职岗位的全面认识，增强研究生到基层部队

任职的适应性，提高第一任职能力。

丰富文化体育生活。依托研究生学术活动组织委员会，开展丰富多彩的有军队特色的体育文化活动。继续组织好研究生军体竞赛、研究生定向越野比赛、研究生环校长跑、研究生模拟武器对抗赛、校园歌手大赛、英语演讲比赛、辩论赛、棋类比赛、篮球、足球联赛等文化体育活动，展现研究生精神面貌和竞技风采，增强研究生的集体荣誉感和团队协作精神，提高组织领导能力。

加强人文素质培养。积极支持高水平人文课程建设，重点建设一批对研究生人文素养具有明显支撑作用的课程，加强研究生对世界政治、经济、文化的了解和我国的传统文化与历史发展的掌握，打牢人文素养基础。继续大力开展高水平人文系列学术讲座，激发爱国热情，丰富人文视野和健康情趣。在培养传统人文素质的基础上，注重开展现实文化教育，增强研究生对部队文化、社会文化的了解，提高他们的人际交往和为人处世的能力。

六、狠抓质量监控和管理效益，确保研究生培养质量

经验证明，管理出效益，质量监控机制和管理制度及手段是落实培养方案，提高研究生培养质量的重要保障。

进一步完善研究生培养质量监控体系。落实培养方案的“实施过程可监控，质量环节可测评”的要求，重点监控入学入伍教育、课程教学、论文选题与开题、硕士生中期筛选、博士生中期考核、学位论文评阅与答辩等关键环节，进一步细化对相关质量环节的监控要求和监控指标。充分发挥导师主体作用，制定适合研究生的培养计划，抓好论文选题与开题，切实开展高水平的研究指导。继续实施严格的质量监控措施，严格执行中期筛选和中期考核制度，对考核不合格研究生实行中期淘汰或分流；坚持全程淘汰机制，对不宜继续培养的研究生提前淘汰或分流。

提高研究生教育管理效益。着眼新一轮培养方案要求，进一步修订完善规章制度，特别是落实培养方案要求需要建立的配套制度和相关的经费保障。继续深化研究生教育信息化管理改革，加速推进学科信息平台 and 导师信息平台建设，改进完善研究生教育信息系统，加快研究生手册、导师手册的制订或修订工作，让管理效益落实到每个师生，推进培养方案的全面贯彻落实。

【参考文献】

- [1] 周彬,王子成.浅谈研究生培养方案与培养计划的有效性[J].学位与研究生教育,2007,(4).
- [2] 国防科学技术大学研究生2009培养方案[G].国防科学技术大学研究生院,2009.
- [3] 李俭川.优化顶层设计 培养拔尖人才 国防科大新一轮研究生培养方案实施[N].解放军报,2009,3(26):1.
- [4] 甘可行.做好研究生培养的顶层设计 进一步提高研究生培养质量 学校《研究生2009培养方案》颁布实施[N].国防科大报,2009,2(17):4.
- [5] 伍红林.世界一流大学的成因与启示[J].学位与研究生教育,2005,(2).
- [6] 李俭川.美国一流大学核心竞争力的提升策略及启示[J].高等教育研究学报,2009,(1).

(责任编辑:卢绍华)