

# 公共管理人才培养如何体现军事特色\*

王瑞

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

**[摘要]** 国防科技大学是全国首批公共管理专业学位硕士(MPA)24所试点院校之一,也是全军唯一一所具有公共管理一级学科硕士学位授予权的单位。人才培养如何体现军事特色的问题一开始就比较突出,既无国内先例可寻,也无法照搬国外经验。我校公共管理人才培养只有深入挖掘学科的军事需求才能真正办出特色和不断发展壮大;不仅如此,在人才素质上应当强化能力培养,紧贴职业要求,只有这样,才能真正培养出适合军队需要的新型高素质军事管理人才。

**[关键词]** 公共管理;军事特色;人才培养;学科

**[中图分类号]** G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2009)S0-0060-03

公共管理作为一种社会实践活动主要是指政府制定公共政策,与其他公共组织一起,处理公共事务,提供公共产品和服务的活动;从学术角度看,公共管理则是研究政府及其他公共组织的价值定位和活动规律并具有较强实践性和综合性的学科。

西方公共管理专业脱胎于政治学,早期称为公共行政,其专业建设始于20世纪初期,由于传统政治学主要关注政治组织结构及程序,不能适应当时政府职能迅速扩张的需求,培养专业管理公共事务人才的需要遂应运而生。上世纪70年代以后随着全球化背景下的竞争加剧,以提高政府效率,降低政府成本为主要特征的重塑政府运动兴起,公共行政逐渐朝着公共管理方向转型。与传统意义上的公共行政主要强调政府管理不同,公共管理强调政府与社会特别是非政府组织合作进行社会治理,其目的不仅要促进公平、正义、安全,同时也关注效率和效果。

回顾近百年发展历程,公共管理的学科特征集中表现在三个方面:(1)公共性:公共管理办学和培养人才的目的在于要为群众服务捍卫和提倡公共利益,因而十分推崇公共服务精神和社会责任感;(2)实践性:强调公共服务的实践性,公共管理的理论研究、政策研究和教育目标等也都有很强的社会实践性;(3)综合性:公共管理是一个横跨政治学、经济学、管理学、法学、心理学等多学科的交叉性学科,强调综合运用多学科理论方法解决公共管理实践问题。

1997年和1998年我国教育部在修订研究生和本科生学科专业目录时,将管理学列为单独的学科门类,同时,将公共管理作为一级学科与工商管理一级学科并列。2000年教育部批准首批公共管理专业学位硕士(MPA)授予点,我校是首批24所试点院校之一,也是全军唯一一所具有公共管理一级学科硕士学位授予权的单位,2006年我校开始进行公共管理一级学科硕士招生。

根据武汉大学中国科学评价研究中心2008年的统计,我国目前共有212所大学拥有公共管理一级学科硕士学位授予权<sup>1</sup>,我校是唯一一所承办公共管理专业的军队院校,其人才培养如何体现军事特色的问题一开始就比较突出,既无国内先例可寻,又无法照搬国外经验。总结7年来人才培养体会,结合新一轮学校研究生培养方案制定工作,我们在这一方面进行了认真的思考和梳理,并努力在新的培养方案中有所体现。

本文认为,我校公共管理人才培养只有深入挖掘学科的军事需求才能真正办出特色和不断发展壮大,不仅如此,在人才素质上也应当强化能力培养,紧贴职业要求,只有这样才能真正培养出适合军队需要的新型高素质军事管理人才。

## 一、瞄准军事需求,找准学科定位

学科定位是人才培养和学科发展的基本出发点,其主要表现在人才培养目标和学科研究方向的把握上。我校公共管理学科定位既应遵循公共管理学科内涵的要求,又要挖掘学科军事需求的现状和趋势,才能立足现实,谋求长远发展。

从公共管理的学科内涵来看,其学科指向主要是外向的,即公共管理主要强调政府及公共组织对于社会公共事务的管理和服务,因而研究方向主要侧重从政府管理职能出发进行设置,但也包括内向内容,即不断改善政府自身的结构和效率以不断提高管理质量。关于这一点研究生学科专业目录中对于公共管理一级学科下的二级学科设定中可以清楚地看出,如表1,我国设置公共管理专业的院校基本上是在研究生学科专业目录指导下根据自身情况设置自身的专业方向。

\* [收稿日期] 2009-04-15

[作者简介] 王瑞(1966-),女,北京人,国防科学技术大学信息系统与管理学院管理系教授,博士,硕士生导师。

表1 研究生学科：公共管理一级学科及二级学科

1204 公共管理	120401	行政管理
	120402	社会医学与卫生事业管理
	120403	教育经济与管理
	120404	社会保障
	120405	土地资源管理

从国外著名公共管理专业院校如美国哈佛大学肯尼迪政府学院 (Harvard University, John F. Kennedy School of Government)<sup>2</sup>, 普林斯顿大学威尔逊公共与国际事务学院 (Princeton University, School of Public and International Affairs)<sup>3</sup>, 锡拉丘兹大学马克斯维尔学院 (Syracuse University, Maxwell

School of Citizenship and Public Affairs) 等专业方向设置情况来看, 也主要反映了上述特征。如全美最早开设公共管理专业的锡拉丘兹大学马克斯维尔学院主要设置了7个方向的研究领域<sup>4</sup>, 见表2。

表2 美国锡拉丘兹大学马克斯维尔学院公共管理研究方向

1	国际与国家安全政策
2	环境政策与行政
3	国际发展与行政
4	公共及非盈利组织管理
5	国家及地方财政分析及管理
6	社会政策 (老龄化、教育、健康、福利等)
7	技术与信息管理

总体上来看, 国内外公共管理专业院校研究方向设置十分广泛, 但相对而言, 对于公共政策, 公共事务管理以及公共组织等具有较高的关注度。

军队作为较特殊的公共组织, 其主要职能是通过武装军事行动为国家社会提供安全保障。由于西方国家一般奉行军事职业化理念, 不干预社会生活, 保持政治中立, 因而国外从公共管理角度对于军队如何高质高效的公共服务鲜有研究。美国主要以芝加哥大学 (Chicago University)、洛约拉大学 (Loyola University) 和德克萨斯 A&M 大学 (Texas A&M University) 为基地, 形成了武装力量与社会的研究团体, 美国军校也多从军队管理视角研究相关的军队公共服务问题, 国内在此领域更是几乎空白。

事实上, 随着国际国内形势的发展变化, 特别是1989年冷战结束和2001年9.11恐怖袭击后, 世界各国对于军

队职能的定位已经发生重大战略调整, 军队不仅对外担任保家卫国, 抵御侵略的任务, 更是大量担负起对内应对危机确保社会安定的职能。美国自9.11之后军队大量从事灾难救援, 国际维和和反对恐怖袭击的活动, 就是明证。不仅如此, 随着社会民主的普遍发展和法律制度的不断健全, 军队如何适应社会发展广泛与社会合作, 如应对媒体及国际社会等等, 都是军队所面临的前所未有的问题和挑战, 这事实上也给公共管理在军队的发展带来了极好的机遇。而传统上严格以学科划分来培养人才的模式已经难以适应培养新型高水平军事人才的要求, 公共管理作为新兴交叉学科, 长于整合多学科方法以解决实际问题, 在军事人才培养方面具有其他学科难以匹敌的优势。基于上述原因, 我们将本学科的建设和发展定位主要确定为以下三个方面, 见表3。

表3 我校公共管理专业学科方向设置

序号	研究方向名称	主要研究内容
1	军队行政管理	军队行政管理理论与方法, 军队组织体制改革, 军队人力资源管理, 中外军制比较, 军队法制建设等。
2	国防安全与危机管理	公共危机管理的理论与方法, 国防安全战略, 国防及军事安全, 武装力量在公共危机管理中的地位与作用, 危机管理与国防动员等。
3	国防政策分析	国防政策分析与评价, 国防政策比较研究等

## 二、针对军事应用, 强化理论方法

在信息化条件下, 提高管理水平是实现战斗力最大化的内增动力, 军队干部管理能力和素质, 是决定军队战斗力最重要的因素之一。随着我军现代化、正规化建设水平的不断提升, 对于管理人才培养的要求也不断提升, 这就需要在制定新的培养方案过程中认真总结和查找问题, 明确改进方向。

目前研究生培养过程中存在的一个重要缺陷是理论与

实践脱节现象十分严重。一方面, 学生局限于所学学科理论与方法, 对部队建设和发展中实际问题缺乏关心和认识, 导致研究难以应用于实践; 另一方面, 在国家改革, 社会飞速发展, 国际国内形势复杂变幻背景下, 部队出现了大量管理难题都缺乏深入系统的研究及对策, 现代公共管理理论的最新发展在军队的应用相当滞后, 管理观念落后、手段单一, 方法简单的问题不同程度地存在于各类部队之中。

上述问题的产生, 原因固然较为复杂, 但与我们长期以来在研究生培养中盲目关注学科背景, 忽视学科应用不

无关联。事实上,由于公共管理是一门实践性很强的学科,忽视了学科的应用取向,也难以在人才培养和学科发展中真正有所建树。在这一方面,美军取得了很好的经验。

众所周知,20世纪以来,随着社会经济的飞速发展以及竞争加剧,管理理论取得了突飞猛进的发展。但由于这些管理理论主要来自企业界,军队难以照搬,因而常常被军队拒之门外。但美军对现代管理理论并没有采取排斥的态度,而是注重结合部队实际消化吸收,在学术研究紧密跟踪现代最新理论发展同时密切关注其在部队实际应用,取得了为人瞩目的成绩。如美军根据军事职业需要将领导力视为军官培养的核心目标,并始终将领导理论的最新发展与部队实际结合,创造性地发展了军队领导理论,形成了军官培养中独树一帜的模式,受到普遍称道。上世纪90年代,针对企业组织发展僵化,竞争力下降的问题,美国学者彼得·圣吉(Peter M. Senge)在其著作《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》<sup>5</sup>提出学习型组织(Learning Organization)理论,引发轰动,该理论很快便被美军吸收及应用并在其基础上发展出行动后学习方法(AAR, After Action Review),推广成为美军当前的主流学习模式。美军在其学术研究、人才培养和部队应用的良性互动和相互促进方面所取得的成功经验值得我们很好地借鉴。

据此,在此次培养方案的制定过程中,我们强化了公共管理理论与方法的深度要求,强调学生对于经典公共管理理论及其发展趋势的把握;课程设置上加强了公共管理理论与方法、政策分析方法以及公共管理前沿的内容;并对学生阅读经典文献和原文文献的数量提出明确要求;在论文写作方面强调运用最新公共管理理论方法分析解决问题。与此同时,在研究的应用取向上,明确提出毕业论文选题应具备明确的军队应用背景,并应进行原创性的实地调查;在培养环节上,也强调加强学术调研,并要求学生提交相关的调研报告。

### 三、面向职业发展,侧重能力培养

随着军队建设的日益发展和国民教育体系的不断完善,传统上大而全的军队人才培养模式正在发生转变。由于军队科研单位编制员额所限,研究生学员前往基层部队的分配趋势也已经出现并日益明显。以往研究生培养中单纯注重其学术素养的做法已远远不能适应部队需要,研究生的学术素养尽管仍然非常重要,但其目的并非是为今后从事研究工作准备,而首先是为提高适应部队复杂战斗任务环境下的分析能力奠定基础。也就是说,军校研究生培养的基点应尽快实现从“专业”向“职业”的转换,其基本要求是研究生的培养内容结构和专业精深度应以其职业发展需要为中心进行重构。

需要指出的是,面向职业发展的人才培养并不局限于

面向第一任职岗位,学生不仅应具有应对担任第一军事岗位的基本知识和技能,更要培养、开发其成为更高级军官,应对未来艰巨挑战的素质和潜能。例如美国海军研究生院(Naval Postgraduate School, NPS)的人才培养目标即为在有关海军、国防和国家安全有关的教育及研究中成为世界级的领导者;为明日国家安全力量准备智能型的领导者。

面向职业发展的研究生培养,要求以职业需要为中心精心设计学生的能力结构并系统进行培养。不仅应关注其专业理论基础知识的掌握,更应关注其运用相关理论和方法发现、分析、解决实际问题的能力;不仅培养解决具体实际的能力,更应培养其统揽全局进行战略思考的素质和能力;不仅培养获取最新理论发展的动态的能力,更应培养其运用相关理论方法与人相处、沟通,带领组织开拓创新的能力。

按照现代教育理论,能力的培养和提升是集教育(Education)、训练(Training)和实践(Experience)为一体的系统体系。教育(Education)解决的是受教育者了解和接受现代管理理论和知识的问题,训练(Training)则关注将受教育者所学知识转化成自身的理念和技能,而能力的不断提升最终要通过实践(Experience)锻炼完成。三个环节,相辅相成缺一不可。

正因为如此,我们在教学环节中始终强调以能力为导向的案例式教学、课堂辩论、角色扮演等教学模式,在此次培养方案中进一步加强了实践环节的要求,注重职业对接,以此促进学生全面成长,打造合格人才。

### 四、结论

关于当前人才培养中如何突出军事特色的问题,是一个对于军校专业发展和军队建设都具有深远意义和现实紧迫性的问题,公共管理专业人才培养也不例外。本文结合近年来本专业培养实践和今后任职培养方向所作的思考仅是一个粗浅的探索,其间所涉及的方向把握和具体操作问题还有待今后不断总结及深入研究。

#### [参考文献]

- [1] <http://www.eol.cn/yuan-xiao-xin-xi-3988/20080924/t20080924-327929.shtml>
- [2] <http://www.hks.harvard.edu/degrees/masters>.
- [3] <http://www.princeton.edu/academics/>.
- [4] <http://www.maxwell.syr.edu/pa/mpaprogram.asp#areas>.
- [5] 彼得·圣吉.第五项修炼——学习型组织的艺术与实务[M].上海:三联书店,2004.

(责任编辑:胡志刚)