

# 落实新一轮研究生培养方案的几点思考\*

汤建勋, 许光明

(国防科学技术大学 光电科学与工程学院, 湖南 长沙 410073)

**[摘要]** 从一名普通研究生导师的角度,对落实新一轮研究生培养方案,推进我校研究生培养工作提出了自己的思考意见。

**[关键词]** 研究生培养; 研究生导师; 军队特色

**[中图分类号]** G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2009) S0-0072-02

学校新一轮研究生培养方案瞄准了把我校建设成为有我军特色的世界一流大学的远大目标,在适应新军事变革和信息化条件下一体化联合作战对高层次人才的紧迫需求方面作出了重大改革,充分体现了军委对学校新阶段办学方针的总要求。通过全校上下的认真贯彻执行,必将大大推进我校研究生培养工作。

结合我们光电学院研究生培养的实际情况,以及近年来培养研究生的一些经验和教训,提出几点思考,与同行们交流。

## 一、增强导师的责任感

研究生实行导师制,导师是培养质量的关键,导师应成为研究生培养的第一负责人。

研究生导师是创新方向的指引者,应当严格把握研究方向。导师也是创新能力的塑造者,应当以自己的学识、经验、阅历和洞察力,影响和塑造着研究生的创新能力。导师还应当是创新文明的培育者,从事创新研究,同时也肩负发展团队的创新文化的使命。

对每一位导师来说,不能把培养研究生当作一项普通工作,而应放到头等大事的位置。科大作为一所重要军事院校,培养人才永远是学校的中心工作,每一位导师都应当牢记这个中心,明白自己肩上的重大责任。

研究生导师应当主动站到研究生培养的第一线,成为招生、教学、学术主体,而行政部门从把关角色向服务角色转变。

在我们身边,有相当一部分研究生导师对学生的学术上培养不遗余力,但对军人道德修养方面从不过问。虽然这方面的责任主要在学员队方面,但研究生与导师在一起的时间最长,导师的一言一行时刻影响着学生。因此,导师要高度重视育人工作,一手抓学术水平,一手抓道德养

成,两手都要硬。

## 二、教书育人,德育为先

对于军校来说,研究生毕业之后主要到部队工作。当前,相当一部分部队条件还比较艰苦,研究生属于高层次人才,如何能够安心部队工作,全心全意为军队建设服务,不但取决于研究生的科技水平,而且与个人的军人品质和道德修养有关。

我们到部队出差的时候也从部队了解到:相对于兄弟院校,科大毕业的研究生学术水平非常高,部队领导对此非常满意。但也存在少部分毕业生自视较高,总感觉自己毕业于赫赫有名的国防科大,在部队工作是大材小用。

因此,导师应当在这方面下苦功夫,做研究生的良师益友,教育他们树立服务部队、献身国防的思想信念。导师应当言传身教,以身作则。指望一个斤斤计较个人名利得失的导师培养出大批献身国防的优秀研究生是不可能的。

每一个导师都要采取切实有效措施,增强研究生勤奋学习,严谨治学,为国防科技事业奉献聪明才智的自觉性。建设创新文化,营造创新氛围,大力提倡敢为人先、敢冒风险、勇于探索、宽容失败的创新精神。大力弘扬坚持真理,求真务实的科学精神,坚决反对和抵制一切学术不端行为。

## 三、重视培养质量,严格控制数量

近年来,我校研究生培养数量增长很快,如何保证培养质量,是贯彻落实新一轮培养方案过程中首先需要面对的重大课题。

研究生培养首先需要在源头上下功夫,要从过分注重分数向尽可能加大面试力度进行转变。确保优秀才能被

\* [收稿日期] 2009-04-15

[作者简介] 汤建勋(1972-),男,湖南醴陵人,国防科学技术大学光电科学与工程学院副教授,博士,硕士生导师。

发现以及高分低能的人能被慎重对待。其次要建立良好的激励机制,适当提高研究生待遇,鼓励研究生积极利用各种有利资源,让自己尽快成长起来,成为在不久的将来担当重任的优秀军事人才。

对于研究生质量的提高,首先要建立恰当的评价体系,培养评价指标不能过于功利。我校研究生培养质量的高低,要看军队对他们的评价,而这种评价要放到5年10年甚至更长的周期内来考察。如果我们的研究生能够在未来的军事斗争中发挥重大作用,这就说明我们的研究生培养工作是成功的。

#### 四、注重培养研究生的创新意识和创新能力

创新是军队研究生教育的主旋律。学校和全体研究生导师应营造浓厚的创新氛围,强化研究生的创新意识,为研究生质量的提高提供保障,为拔尖创新军事人才的脱颖而出创造条件。

军人的天职是服从,对研究生来说是指服从大局、服从军队建设的需要。在学术上,一定不能盲从,人云亦云,一定要有自己的思想,要有自己的创新。导师也是人,也有考虑不周的地方,也会犯各种各样的错误。如果研究生过于迷信导师,不敢突破条条框框,就谈不上任何创新,这是导师和研究生共同的悲哀。作为导师,应当提倡学术思想自由,鼓励学术争论,为研究生的创新活动提供一片广阔天空。

#### 五、完善导师组制度,允许研究生内部流动

导师和学生之间应实行双向选择。研究生只有在充分了解导师所从事研究领域的详细情况之后,才能清楚知道自己对这个领域是否有足够的研究兴趣,才会表现出这个领域的潜力,才能充分发挥自己的聪明才智。而这不可能在入学阶段,必须是在进入课题研究阶段才能做到。学校应当允许研究生在导师之间进行选择,对于个别不能给学生提供有研究价值课题的导师,不能让研究生别无选择地跟着他们从事落后的、毫无意义的研究。

在发挥导师个人指导作用之外,还要重视导师组的作用。导师组是建立在学科资源共享平台基础上的团队式培养形式。团队的力量总是远大于个人的力量。在一个导师组内,应实现资源共享、互相监督、互相激励等良性互动。导师组的成员可以对每一个研究生提出意见和建议,与研

究生导师一起,互相监督、共同把关,互相激励、共同促进。

#### 六、切实保证研究生的培养条件

要使研究生能够安心学习、专心科研、献身国防,保证课题研究的高水平,学校和导师有责任为他们提供科研经费、生活条件等方面的保证。学校研究生主要是军人,在校学习期间有工资收入,生活方面有充分的保障。但科研经费方面,也有一部分导师比较欠缺。原教育部部长周济提出:“由那些具备科研能力的教师和团队承担主要的培养任务;没有科研项目的教师不能带研究生”。这一提法的总体思路是正确的。不少兄弟院校对研究生导师都有一定的经费上的要求,比如规定博导必须保证每个博士生45万元的科研经费等等,这样可以保证他们安心进行研究。

导师应自觉控制所带研究生的数量,不要认为越多越光荣。学生多了没有时间精力指导,没有足够的培养条件和相应的研究经费保证,导致研究生培养质量低下,应当引以为耻。

学校应当对导师引入严格的优胜劣汰机制,淘汰不具备培养条件的不合格导师,以免影响研究生人才培养大局。

#### 七、正确处理好科研工作与研究生培养的关系

光电学院承担着多项军队和国家的重大科研项目,绝大部分研究生导师科研任务非常繁重。而按照高标准培养研究生需要投入大量的时间和精力。如何处理好这一对矛盾呢?我们认为,解决这一问题的办法就是让研究生合理承担一部分正式的科研任务,减轻导师的科研负担,使导师能够抽出时间从方法上进行指导。这样,培养研究生不再是导师的负担。

当然,为军队培养人才始终是我校工作的中心,导师决不能以科研任务为理由耽误研究生培养的大事。否则,就不要当研究生导师,专业从事科研活动好了。

#### [参考文献]

- [1] 廖达炎等.美军军事转型中人才培养战略调整及启示[J].国防科技,2008,(5).
- [2] 张建林等.关于提升研究生培养质量的再思考[J].现代教育科学,2008,(1).

(责任编辑:阳仁宇)