

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.01.001

• 本刊特稿 •

军队综合大学教育转型的回顾与展望^{*}

张亚非, 赵 俭, 华 丹

(解放军理工大学, 江苏 南京 210007)

[摘要] 军委总部赋予军队综合大学使命任务的转变, 确立了综合大学教育转型的战略目标定位。起步转轨、艰辛探索和整体跃升构成了军队综合大学建设与发展历程的三个阶段。军队综合大学组建 10 年来, 在新型院校体系中的龙头和基石地位基本确立, 办学理念发生深刻变化, 育人模式改革取得重要突破, 合训人才培养体系初步构建, 办学环境条件明显改善。展望未来, 军队综合大学教育转型向纵深推进任重道远, 作为时代的必然抉择, 必须坚定方向, 锐意进取, 内涵发展, 开创新局。

[关键词] 军队综合大学; 教育转型; 回顾; 展望

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 01-0004-03

Retrospect and Prospect of the Educational Transformation of Military Universities

ZHANG Ya-fei, ZHAO Jian, HUA Dan

(The PLA University of Science and Technology, Nanjing 210007, China)

Abstract The strategic orientation of the educational transformation of military universities is determined by the change of the missions and tasks bestowed by the General Headquarters. The start, exploration and overall improvement comprise the three stages of the development of the military universities. In the first decade since their founding, they have obtained such major achievements: their position as the leading force and cornerstone of the military educational transformation has been established, the educational concept undergone profound changes, breakthrough been achieved in the reform of educational patterns, the training system of junior commanding talents basically built up, and the teaching conditions have been greatly improved. In prospect, it is an arduous task to carry out the educational transformation in military universities. However, to carry out the inexorable decision of the times, we must be resolute, energetic and daring to create a new situation for further development.

Key words: military universities; educational transformation; review; outlook

自 1999 年军队综合大学 (以下简称“综合大学”) 合并组建以来, 已经走过了十年的风雨历程。综合大学的十年, 是我军院校教育整体转型的一个缩影。10 年来, 综合大学的地位越来越重要, 作用越来越明显, 已成为我军未来治军建军杰出人才生长的源头, 我军新型院校体系的龙头和基石。^[1] 当前, 中国军事高等教育新一轮的改革浪潮即将来临, 回顾和总结综合大学教育转型的探索历程和基本经验, 站在新的起点上展望综合大学建设与改革的方向, 对于推进综合大学教育整体转型、取得突破性进展具有重要意义。

一、军队综合大学教育转型的探索历程

综合大学的教育转型, 深深浸润于推进中国特色军事变革和军队转型建设的时代大潮之中。十年来, 综合大学教育转型大致经历了以下三个阶段:

(一) 起步转轨时期 (1999—2002)

1999 年 6 月第十四次全军院校会议部署了全军院校体制编制调整和实施“合训分流”组训方式改革任务, 决定

组建五所综合大学, 主要承担包括初级指挥等类型的生长军官学历教育任务, 从此拉开了军队综合大学教育训练转型的序幕。这一转变的思想源头: “我军要跻身世界强师劲旅之林, 必须建设一批具有国际先进水平的军事院校。”^[2] 创办综合大学, “目的就是通过调整布局, 优化结构, 理顺关系, 突出重点, 促进教育资源的合理配置, 更好地集中人力、物力、财力, 办出几所高水平的院校。这有利于院校真正走上内涵式发展的道路, 有利于提高办学水平和办学效益。”^[3] 这实际上已经明确了我军新型院校体系, 特别是综合大学的战略目标和整体使命。2000 年, 作为全军学历教育合训试点院校之一, 解放军理工大学正式招收了第一批步兵排长合训学员, 开始了以新型组训方式培养初级指挥生长军官的探索, 其经验在 2002 年全军院校教学改革工作会议上作了重点交流。随后, 五所综合大学相继组建了理学院 (或指挥军官基础教育学院), 其中, 四所综合大学将基础教学资源合并重组, 对本科层次初级指挥生长干部实施“基础教育合训、专业教育分流”的改革, 启动了初级指挥生长干部组训方式的转型变革。上述努力, 为探

* [收稿日期] 2010-01-20

[基金项目] 全国教育科学“十一五”规划教育部重点研究课题 (DNA060472)

[作者简介] 张亚非 (1955-), 男, 河北易县人, 解放军理工大学校长, 教授, 博士生导师。

索和认识新型综合大学的特点规律进行了有益尝试,积累了经验。

(二) 艰辛探索时期(2003—2007)

2003年召开的第十五次全军院校会议,作出了建立和完善新型院校体系的重大改革决策,将“合训分流”的范围扩展到了陆、海、空军和二炮各主要兵种和专业,并进一步明确提出初级指挥生长军官实行“学历教育合训、任职培训分流”的组训方式,即用4年时间在综合大学或有关专业技术院校完成通用学科专业大学本科学历教育和军事基础训练,用1年时间在任职院校进行指挥专业训练(简称“4+1”培养模式)。2004年,依据《全军院校编制标准》和《全军院校训练任务规划》,初级指挥生长军官学历教育迅速向综合大学集中,学历教育合训任务成为综合大学本科教育的主体,这标志着综合大学人才培养任务和目标发生了整体转型。这一时期,全军多次组织了综合大学建设与改革的研讨活动,五所综合大学都对学历教育合训进行了深入的思考和探索,并制定了面向初级指挥生长军官的学历教育专业人才培养方案。各个综合大学围绕教育训练转型展开了一系列理论研讨活动,取得了许多转型研究成果,这些以实践探索为基础的认识成果,使综合大学对教育转型的时代背景、目标要求、基本思路和深远意义,有了更深入、更透彻、更统一的理解。

(三) 整体跃升时期(2008—)

2008年以来,综合大学贯彻落实军委总部《关于进一步推进综合大学建设与改革的意见》、《适应信息化条件下联合作战需要,加强军队院校人才培养的意见》等一系列重大改革决策,以军队院校教学工作评价建设为抓手,加快了教育转型的步伐。这一时期,综合大学广泛深入开展了学习实践科学发展观活动,主动适应中国特色军事变革和军事斗争准备对院校教育提出的新任务新要求,瞄准世界军事教育先进水平,进一步确立了办学奋斗方向,廓清了发展目标定位,更新了教育思想观念,梳理了建设改革思路。大力加强了教学布局调整、教育资源整合、学科专业优化、管理体制改革、教员队伍建设和校园文化融合等一系列基本建设。这些卓有成效的转型建设和改革措施,使综合强校、精英教育、开放办学、特色发展等办学育人新理念、新构想,进一步朝着科学化、制度化和规范化的纵深方向发展,促进了综合大学人才培养质量和办学实力水平的整体提升,全面建设与改革进入了稳步提升、协调发展的新时期。

二、军队综合大学教育转型的主要成果

综合大学经过10年来对教育训练转型建设的理论思考和实践探索,取得了五个方面的重要进展和积极成果:

(一) 综合大学地位作用基本确立

各综合大学深刻领会军委总部组建综合大学的战略意图,瞄准建成具有我军鲜明特色、达到国际先进水平军事院校的长远目标,继承和发扬在长期办学实践中积淀而成的优良传统,贯彻规模、结构、质量、效益协调发展的方针,实行教学科研并重,大力推进各项改革和发展,新的办学特色和优势正在形成,其综合实力、示范作用和在军内外的影响不断提升,在高素质新型军事人才培养体系中的龙头与基石地位逐步得到确立。

(二) 办学理念发生深刻变化

综合大学经过转型实践特别是与部队、分流院校的交流互动,教育观念开始更新了,思路逐渐清晰了,目标也

更加明确了,为在军队新型院校体系中找准定位进行了有益探索。“综合强校、精英教育、开放办学、特色发展”等新的办学理念正在成为综合大学广大干部教员的共识和实践行动,并且取得了初步的实践成果,夯实了综合大学持续发展、科学发展的思想基础。

(三) 学科专业体系改革取得突破

组建前的各综合大学基本都是单科型或多科型工程技术院校,学科专业小而专,过于细化,口径窄且适应性不强。综合大学在学科的融合和调整过程中,大都在办学模式上展开了积极的探索,基本形成了由“办工程技术院校,以培养工程技术人才为主”的办学模式,向“创办军队新型综合大学、以培养新型初级指挥人才为主”的办学模式的转变。打破了过去专业设置上强调按岗位或装备设置专业等局限,开始按照“厚基础、宽口径、高素质、强能力、能创新”的人才培养目标布局和规划学科专业。

(四) 合训人才培养体系初步构建

综合大学深刻地认识到传统人才培养体系在培养新型初级指挥生长军官方面存在的缺陷,不断强化“信息主导、技指合一、固强补弱、突出特色”等先进教育观念,积极推进“调整合训本科专业设置”、“制(修)订人才培养计划”、“充实和调整教学内容”、“创新军政基础教育训练的内容与方式”、“实行学员旅管理教育模式”等一系列建设与改革工作,初步构建了合训人才培养体系,较好地保证了与任职教育的对接。

(五) 办学环境条件得到明显改善

综合大学按总部有关部署和要求,体制编制改革取得突破性成果,初步建立了各具特点的内部管理制度和运行机制。坚持实行“人才兴校”,普遍重视“队伍转型”,教员和管理干部队伍的学历结构、学缘结构、经历结构发生了重大变化,以名师优师带动名校的建设和发展取得了重要进展。在总部“2110工程”的支持下,综合大学集中财力,加大投入,改善办学条件,建设成绩显著。

三、军队综合大学教育转型的基本经验

综合大学转型建设的艰辛探索,不懈奋斗,积累了十分宝贵的经验,为综合大学又好又快发展奠定了坚实基础。

(一) 必须紧跟国防与军队现代化建设的时代步伐

军队院校姓“军”。服从服务于国防与军队现代化建设战略全局,紧贴军事斗争准备需求,不断适应部队对军事人才的新标准新要求,是军队院校教育的根本立足点与出发点。军事高等教育既要体现普通高等教育的共性特征,更要突出军官职业教育和军事人才培养的特殊属性。必须以中国特色军事变革和军事斗争准备需求为牵引,瞄准明天的需要筹划今天的教育,着力培养适应军事科技发展、战争形态变化,面向我军未来治军建军杰出人才之需要,具有国际竞争力的高素质新型军事人才,为我军现代化建设提供强有力的人才、智力和技术支持。

(二) 必须确立先进的人才培养理念

要着眼“建设信息化军队,打赢信息化战争”的总体要求,提高人才培养起点,拓宽人才培养渠道,以今天优秀的教育培养明天优秀的人才。随着军队综合大学培训任务的调整和依托国民教育比重的逐步扩大,应把培养军事领域的精英人才作为自己的根本任务,这也是世界各国军队院校发展的成功经验。新型军事人才培养,是一个衔接递进、全程培训的过程,主要由综合大学等学历教育院校所承担的生长军官基础教育任务,就是从生长干部的源

头抓起, 夯实军事政治、科学文化、工程技术、体能心理等基础, 增强军官职业发展的潜力与后劲。^[4]

(三) 必须充分发挥综合大学的特色优势

“综合”是综合大学的本质特征和最大优势, 创设多学科协调发展、集约高效的综合化教育环境, 有利于拓宽学员的视野, 优化其知识结构, 提升其综合素质, 增强其适应能力, 这对于培养面向联合作战, 具备核心军事能力及多样化军事行动能力的新型军事人才有着重要意义。军队综合大学产生的背景, 决定了其初期阶段的基本校情, 即培训规模较大、承担任务多元、管理结构复杂和校区布局分散, 且合并办学时间较短, 综合实力积淀不深。必须按照科学发展的要求, 加强统筹与协调, 促进大学各个“要素”的综合集成与和谐发展, 通过推进“综合强校”建设工程, 提升办学品质与水平, 形成新的优势与特色。

(四) 必须统筹推进转型建设与配套改革

必须在现行领导管理体制的基础上, 进一步优化结构, 健全机制, 加强对综合大学的统一领导和统筹管理, 及时研究与协调解决转型建设中的重大问题, 适时推出配套改革措施。必须以前瞻的总体规划、系统的整体设计、周密的计划安排, 以转型牵引改革创新, 以改革为转型提供强大动力, 引导转型建设全方位地展开, 并逐步引向深入。

四、军队综合大学教育转型的展望

回顾过去, 展望未来, 综合大学当前正处在一个十分重要的历史关口, 既面临着“不转型就没有出路”的严峻挑战, 也迎来了十分难得的跃升机遇。

(一) 向培养和造就精英人才聚焦

世界主要发达国家为抢占军队转型建设的制高点, 在军事人才培养领域展开了新一轮的教育改革, 各国之间军事人才竞争的态势更趋激烈。世界军事人才培养领域的博弈, 既给我们带来了严峻的挑战, 也孕育着巨大的机遇。综合大学肩负着培养军队建设和未来作战骨干人才的重任, 在高素质新型军事人才战略工程中发挥着极其重要的基础性作用, 其指向性十分明确, 就是要培养未来治军建军的杰出人才和领导者。放眼未来, 综合大学必须摆脱一般性学历教育和传统育人模式的束缚, 不论是在人才培养的目标、内容还是方式上, 都应向培养军事精英人才的全面聚焦。要把“基础宽厚、信息主导、技指合一、全面发展”的理念作为人才培养的基本指导, 贯彻融品德、智能、军事、体魄为一体的全面发展的教育方针, 实施与指挥人才培养相适应的文理均衡、技指复合的基础教育, 使学员具备未来领导者所必须的良好综合素质和可持续发展能力。

(二) 新的人才培养体系初见端倪

培养初级指挥生长军官是综合大学教育转型的战略重点, 而构建一个与之相适应的新的人才培养体系则是实现教育转型目标的重要标志。当前, 合训专业设置调整和新的人才培养方案制定工作已经在综合大学陆续启动, 新的人才培养体系呼之欲出。这一新的人才培养体系将以信息技术为主导, 融自然科学、工程技术、军事科学、人文社会科学于一体, 按照面向联合, 聚焦指挥, 厚基础, 宽口径的思路进行顶层设计和总体建设。^[5]对传统人才培养方案

的改革与突破势在必行, 新一轮人才培养方案将以新型初级指挥人才的知识、能力、素质目标模型为主要参照系, 确立质量标准, 重构课程体系, 精选教材内容, 创新教学模式, 正确把握通识与专业、技术与指挥、学习与训练、广度与深度、个性专长与全面发展等辩证关系, 科学配置教学要素, 合理组合教学全程。

(三) 教育训练模式孕育新的突破

随着教育转型向纵深发展, 教育训练模式在理论和实践上正酝酿着新的更大的突破。可以想见, 综合大学将把军队信息化建设发展和联合作战需求作为根本导向, 以“立足技术, 面向指挥; 立足军(兵)种, 面向联合; 立足院校, 面向部队; 立足我军, 面向世界”的改革思路, 努力探索通识教育、专业教育、军人职业基础教育多轨并行的新模式, 创新军政基础教育训练的内容与方式, 有效地为培养“文武兼备、技指合一、一专多能”的新型军事人才发挥奠基铺路的重要作用。具体而言, 在思想教育上, 将在坚定信念、铸牢军魂的基础上, 大力培育当代革命军人核心价值观, 强化“爱军精武, 爱岗敬业”的思想基础, 增强指挥军官的使命感和荣誉感, 确保理想坚定, 政治合格; 在训练模式上, 将融军事体能、战术技能和军人心理训练于一体, 改革组训方式, 优化科目内容, 合理安排时间, 改善训练条件, 真正紧贴部队, 紧贴实战, 按纲施训, 实现军事训练的规范化、标准化和全程化; 在课程教学上, 将普遍运用小班化、互动式等教学方式, 体现“学为主体, 教为主导”的教学理念, 赋予学员充分发展自主学习、独立思考、交流沟通等能力和团队精神的时间与空间, 使他们更好地学会学习, 掌握方法, 勤于思考, 勇于创新; 在领导能力生成上, 将改进和完善学员旅管理与运行模式, 创设综合性、体验式、常态化的领导能力生成环境, 最终形成一套面向初级指挥生长军官的领导能力培养体系。

综上所述, 军队综合大学已走过的十年办学历程, 反映了中国特色军队院校教育发展的必然趋势, 初步认识和把握了军队综合大学办学育人的特点规律。我们从中领悟到的一条重要启示是, 转型是时代的要求, 是历史的必然。谁先转型, 谁占先机, 而稍有迟疑, 就可能错过一个时代。我们坚信, 综合大学一定能够抓住前所未有的历史机遇, 以远大的目光和不懈的追求来积极推进转型, 以坚定的决心和开拓的精神去努力为我军高素质新型军事人才作出应有的贡献。

[参考文献]

- [1] 赵江弋, 刘逢安. 我军综合性大学进一步加大培养创新型军事人才力度[N]. 解放军报, 2007-6-14.
- [2][3] 江泽民. 论国防与军队建设[M]. 北京: 解放军出版社, 2003.
- [4] 蔡风震. 军队综合大学发展定位研究[J]. 中国高教研究, 2005, (2).
- [5] 关恒慎. 军队综合大学学科建设之思考[J]. 海军院校教育, 2002, (7).

(责任编辑: 卢绍华)