

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.01.004

• 军事教育 •

探索“合训分流”人才培养规律 提高指挥人才培养质量*

魏 兴

(海军工程大学 训练部, 湖北 武汉 430033)

[摘要] 本文以教学实践为基础,研究了“合训分流”组训方式的意义和内涵,对如何科学有效制定“合训分流”人才培养方案进行了深入探讨,并从教学方法、师资队伍、教学保障等方面提出了培养优秀指挥军官的途径和方法。

[关键词] 合训分流; 人才培养; 教学改革

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2010) 02-0017-03

Research on the Laws of integrated training for Cultivating Excellent Commanding Officers

WEI Xing

(College of Naval Architecture and Power, Naval Univ. of Engineering, Wuhan 430033, China)

Abstract: On the basis of teaching practice, the mode of integrated training is researched. It is discussed how to establish the mode of integrated training. The methods are put forward to train excellent commanding officers in the respects of teaching methods, teachers, logistics and so on.

Key words: integrated training; talent training; education reform

“学历教育合训, 任职教育分流”组训方式, 是军委、总部为适应军队现代化建设和高技术条件下局部战争的需要, 在总结我军院校人才培养的经验教训、借鉴外军有益经验的基础上, 为从根本上提高生长军官全面素质而采取的重大举措, 是深化军队院校教学改革的全新尝试。我校自 2008 年开始实施“合训分流”教学, 按照“合训分流”模式实施指挥人才培养, 首批“分流”学员已毕业, 第二批学员“合训”阶段已经结束, 正在进行“任职分流培训”阶段的培训。在这种全新培养模式的实践中, 全体教职员工大胆创新, 积极探索, 取得了显著成效, 也发现了一些问题。为了更好地完成合训分流任务, 必须从充分领会合训分流思想入手, 对存在的问题进行深入研究, 探索新时期教学改革的方法^[1]。

一、深刻理解“合训分流”培养模式的内涵

“合训分流”是我军院校顺应世界军事教育发展趋势, 适应军队现代化建设和打赢未来高技术条件下局部战争需要的一种全新的初级指挥军官培养模式, 符合军事人才的成长与教育规律, 是提高初级指挥军官综合素质的重要途径。实施“合训分流”不是原来本科工程专业教育和初级指挥专业教育的简单叠加, 而是实现工程技术基础与军事应用的高度融合与拓展。合训阶段注重能力与素质的培养, 强调打牢初级指挥军官的政治思想、科学文化、军事和身心素质, 以适应未来的发展, 分流阶段注重任职培训的针对性, 解决第一任职的需要。“合训分流”培养模式是通过两个阶段的教育训练实现一个目标: 既要具有比较

扎实、宽厚、系统的科学文化基础知识, 达到国家规定的工程类本科培养规格, 又要具有过硬的军事素质和较强的岗位任职能力, 成为具有较大发展潜力的高素质复合型指挥合一的初级指挥军官。

针对“合训分流”两个阶段同校施训的特点和优势, 紧紧围绕一个培养目标, 把学历教育和任职教育的教学作为一个整体进行筹划安排, 按照人才成长的基本规律, 优化教育资源配置, 突出两个阶段的教学重点, 搞好阶段衔接, 形成整体合力。“合训分流”对部队的长远建设, 特别是对改善我军指挥军官队伍的群体知识结构, 必将产生深远影响, 我们必须加深对军委决策的理解, 增强搞好“合训分流”改革的责任感和使命感^[2]。

二、立足不同阶段特点, 科学制定人才培养方案

“合训分流”组训方式是新生事物, 没有现成的经验和模式可以借鉴, 需要我们在实践中找准存在的主要问题, 不断地总结分析, 深入思考, 在新的起点上, 从系统的高度科学调整“合训”阶段与“分流”阶段的人才培养方案。

(一) 科学定位, 合理选择合训专业

1、科学定位合训专业

根据“合训”阶段的任务, 首先要完成大学本科的学历教育, 学历教育所依托的专业存在一个定位问题, 即办成一个什么样的专业问题, 它关系到专业建设的方向和人才培养目标的实现。从“合训分流”组训方式的基本内涵看, “合训”专业只是实现培养生长指挥军官最终目标的一个阶段, 对于合训专业它所要完成的任务就是使培养的学

* [收稿日期] 2010-01-30

[作者简介] 魏兴 (1978-), 男, 山东临朐人, 海军工程大学训练部教务处参谋、讲师。

员成为科学文化基础牢固、工程技术基础较强,有一定的工程专业训练素质,军事基础和综合素质较高的专门人才。“合训”专业的定位既不能与地方普通高校同一专业完全一致,也不能是军队工科院校纯工程专业的简单类同。因此,我们把“合训”专业定位在达到国家大学本科教育的基本要求,完成专业培训的基本过程,又要具有海军军事教育的基本特征,实现综合素质培养的目的。其人才培养目标为:完成大学本科教育和军官基础教育训练,培养德、智、军、体全面发展、适应军队信息化建设和未来军事斗争准备需要的生长指挥军官,为其成为高素质新型指挥军官奠定坚实基础。“合训”专业的这种定位,是普通高等学历教育的普遍性和军事高等教育的特殊性有机结合的必然选择,科学定位“合训”专业是学历教育院校培养“德、智、军、体”均衡发展的初级生长指挥军官的前提^[3]。

合训专业的多样性设置有利于改善指挥军官群体知识结构,原则上讲,“合训”专业可以从国家和军队学科专业目录中任意选择,并且只有建设多科性、综合化学科环境才能满足指挥军官知识复合和全面素质的提高。但是,鉴于“合训”专业内涵的特殊性以及军事院校现有的办学能力,合训专业的设置还要遵循以下原则:一是要遵循大专业、宽口径、厚基础的原则,从学科专业目录中选择通用性较强的专业;二是要抓住当前部队指挥军官工程技术基础较薄弱的主要矛盾,以理、工科专业为首选,循序渐进、逐步扩大合训专业门类,集群发展,形成多科性、综合化学科环境;三是要贴近海军实际和发挥院校自身优势,选择海军建设急需,学院具有较强办学实力的专业。

2、分流阶段要合理选择合训专业

“分流”阶段是“合训分流”组训方式的最后阶段,直接面向任职岗位。因此,“分流”阶段施训特点为:满足岗位任职需要,强化岗位能力培养。从承接关系上看,“合训”与“分流”两个阶段密不可分,“合训”阶段的基础是否坚实,直接影响到“分流”阶段的学习效果。因此,在分流阶段合理选择合训专业尤为重要。如实际施训过程中就出现过分流专业所招收的生源,来自10个不同合训专业的情况。这样就很容易出现“合训”阶段课程设置缺乏“分流”阶段所需学科基础的情况,给“分流”阶段施训带来很大困难。事实说明,分流专业与合训专业存在密不可分的关系,宽口径是相对的,但是没有扎实的相关专业基础,在短时间的分流阶段难以培养出均衡发展的指挥人才。

(二) 紧贴需求,注重能力培养,科学制定人才培养方案

1、“合训分流”院校人才培养要符合我军建设需要

服从军队建设大局,根据总部赋予的任务,立足自身条件,结合部队建设实际需要进行合理定位,是军队“合训分流”院校人才培养科学定位的根本所在。因此,院校要在激烈的竞争环境下生存,真正承担起应尽的职责,培养新型军事人才,必须遵循需求导向原则。

院校教育作为军事训练的重要组成部分和人才培养的主渠道,对如何培养满足部队需求的高素质人才负有重要的责任。新世纪新阶段,我军国防和军队现代化建设步入高速发展的“快车道”,武器装备水平日新月异,体制编制、结构调整加快,军事训练改革如火如荼,军事理论创新生机勃勃。在新的形势和任务条件下,军队岗位对任职教育院校的人才培养工作表现出一种动态需求。所以人才培养定位必须紧贴中国特色军事变革、军事斗争准备和履行军队新的历史使命的实际,面向战场、面向训练场,坚

持教为战,学为战,练为战,努力培养适应建设信息化军队,打赢信息化战争及完成多样化军事任务的人才。具体到任职教育,院校要立足自身的服务对象(军兵种、战区和专业领域),在人才培养目标和规格的定位上既要总体目标一致,又要突出重点。“合训”阶段必须实现厚基础、宽口径的学历教育目标;“分流”阶段实现以能力为本位的应用型培养目标。要确立以部队为中心的办学育人观念,以部队对专业人才的类型、规格要求为参照基准,对培养目标、培养规格和培养结构进行必要的调整,寻求用人单位所需要人才的最佳培养手段和途径。

2、构建“核心课程体系”,实现“合训”与“分流”的科学过渡,打牢指挥军官的素质和能力基础

初级指挥军官的学历教育可以依托多种学科专业,但是,不管依托何种“合训”专业,都必须保证指挥军官具备扎实科学文化基础、军事职业基础、指挥领导能力和强健的身心素质等共同的核心素质。“分流”阶段的初级任职教育必须在指挥军官基本素质的基础上强化岗位任职能力培养。因此,应通过构建一组或几组模块化的课程,即“核心课程”,确保上述核心素质的形成。学历教育中的核心课程对指挥军官的素质和能力培养是不可或缺,是支撑海军初级指挥军官素质和能力的核心框架,是不同学科门类的不同专业学员都必须完成的课程^[4]。

核心课程包括基础课、专业基础课和综合实践课,是学习某一学科专业最核心、掌握知识结构最基本、最不可缺少的课程。这些课程对指挥军官的知识结构、能力和素质结构培养起支撑和骨干作用,是人才培养方案的核心组成部分。通过核心课程体系的构建和教学实践,是依托不同合训专业实现培养初级任职指挥军官,并提高其岗位任职能力的根本保证。

3、科学优化课程内容,合理调整课程难度,突出岗位任职能力培养

新军事变革急需院校培养“技指结合”的复合型军事人才。这不是把技术军官的培养模式与指挥军官的培养模式进行简单的加法运算,而是从系统的高度把技术素养和指挥能力进行有机的整合。设置技术类课程的深度与难度需要合理调整,侧重基本概念、基本结构、基本参数等内容的选取,强调技术发展对作战指挥的影响。因此,指挥类课程的内容也需要遵循“有岗位,重能力”的原则进行科学优化,及时把新技术在装备中的应用融合到指挥方法中去。真正做到技术手段为指挥方式服务,技术创新为战术发展提供基础。

三、瞄准指挥军官综合素质培养,创新全方位育人机制

(一) 培养高素质指挥军官必须创新军校分流培训教学方法

要适应建设信息化军队和打赢信息化战争的需要,根据军队新的人才培养标准和质量要求,应从树立素质教育、创新教育理念、实施教法创新、优化教学过程、善用现代教学手段等环节入手创新教学方法,充分发挥学员学习的主体性,通过科学的教学手段方法促进教学质量提高,达到培养高素质人才的根本目的。

1、合理选取教学内容,组织课堂教学

课堂教学是学历教育的基本形式,任职分流培训同样要组织课堂教学,知识在教学内容的选定上不同于学历教育那么系统。由于任职分流培训只有一年的培训时间,时

间安排紧, 必须有针对性地实施课堂教学。授课前要进行摸底, 采取调研、座谈、问卷调查等形式, 了解培训对象岗位需求、普遍要求和“短板”进行选题, 使授课内容具有很强的代表性。课堂教学中, 要注重传经验、教方法, 力争每一堂课都收到举一反三、茅塞顿开的效果。

2、运用现代化教学手段, 组织模拟演练教学

为进一步提高学员的积极性、创造性和主动性, 应当引导学员在“演”与“练”中进行“抗”与“研”, 通过实践检验, 发现问题并逐步修正, 主要是根据部队实际工作情况, 进行模拟式教学。通过模拟实践, 提高学员运用理论知识解决实际问题的能力, 从而收到近似实战或实际的效果。组织实践性教学, 要坚持最大限度地贴近实际, 拓宽学员创新能力, 保证实践性教学的效果。

3、挑选具有代表性的案例, 组织案例教学

所谓案例就是一个实际情景的描述, 在这个情境中, 包含有一个或多个疑难问题, 同时也可能含有解决这些问题的方法。案例教学有助于营造逼真的情境, 使学员充分感受到岗位任职面临的实际问题, 进入特定事件的角色, 自主地分析案例并拟定解决问题的方案, 通过对案例的阅读、分析、比较、争辩、形成互动的教学氛围, 在参与处理问题的过程中增长才干, 从而促进学员实现知识向能力、素质的转化, 提高解决实际问题的能力。案例教学能在不离开教室的情况下, 拓宽学员的视野, 为学员提供大量的实践经验。

(二) 开拓“双师型”教员队伍, 实现教员队伍整体功能转型

任职分流培训具有明显特点: 一是职业性。任职分流培训的目标是解决培养对象在未来任职中所面临的问题, 具有很强的岗位指向性。二是应用性。任职分流培训在使学员掌握专业基础理论的基础上, 强调实践应用, 突出培养解决任职岗位领域实际问题的能力。三是综合性。经过培训的学员具有综合素质, 体现为知识与能力、理论与实践的统一。这些特点决定了任职教育的教学不能局限在院校。要科学安排任职教育教学内容, 必须通过各种途径, 尽快建立和完善分工合理、无缝衔接、螺旋上升、精干高效、反应灵敏的适应人才成长的教师队伍——“双师型”教学队伍。

1、尽快实现任职教育教员队伍整体功能转型

军校任职教育教员到部队任职锻炼、兼职锻炼, 是了解和熟悉部队的重要方法, 可以提高教员对各个岗位任职要求的认识, 有利于提高教员的实际工作能力, 是尽快实现任职教育教员对功能转型的必要途径。

2、选调部队优秀教官

从部队选调优秀军官到院校任教, 在规定时间内施教。把部队新的作战思想、新的训练方法、最新需求信息和管理经验带到军队院校, 增进院校教育与部队作战训练、管理教育的交流。这样, 既解决了教员长期脱离部队实践的问题, 又抓住了任职分流培训的适时性和层次性, 从而增强军队院校教育的生机和活力, 提高军队院校办学的针对性和教学质量。

(三) 建立科学的指挥实验(践)体系, 是实现教学转型的关键环节

任职培训阶段既有技术类实验, 又有指挥类实验。关于技术类实验研究较多, 基础较好, 在此不再赘述。下面对实验的薄弱环节——指挥类实验进行初步探讨。

1、指挥类实验(践)课程内容设置

指挥类实验(践)课程内容应围绕第一任职需要来展开。首先是基本指挥技能训练, 包括与指挥有关的“写”、“绘”、“读”、“测”、“操作”等, 其中某些技能可能不是主要针对指挥军官, 在部队有专人负责, 但不加以掌握就不能及时准确理解战场态势, 无法正确进行有效指挥; 二是作战(保障)方案制定。战斗(保障)方案是针对某种预定情况制定的关于如何组织战斗行动的文书, 既是作战思想的反映, 也是预有准备的具体措施, 通过平时的思考训练, 熟悉一般战斗指挥流程, 组织实施方法; 三是专项战术训练。通过制定想定, 完成特定条件下的战术操演、推演, 培养将战术理论转化为实际指挥措施的能力, 包括指挥表达能力; 四是综合指挥训练。通过模拟真实战场情况开展训练, 全面培养灵活运用战术, 实施战场指挥的能力。

2、指挥类实验(践)条件建设

实现教学转型, 培养高素质的指挥合一人才, 一方面要深入开展理论研究, 在教学理念、教训内容、教学方法等“软件”方面取得突破, 另一方面还要大力建设与之适应的“硬件”条件。相对于工程技术类实验, 我校指挥类实验的“硬件”条件显著不足。建立独立的、功能完备的指挥实验室迫在眉睫。要实现指挥类实验(践)课程内容的教学, 可分为四个层次建设。第一个层次是基本技能训练环境建设, 教学内容比较单一, 不需联网, 借助计算机模拟训练软件或较为简单的训练器材即可完成; 第二个层次是单项战术训练环境建设, 通过模拟上级和下级指挥与被指挥关系完成训练; 第三个层次是多级综合演练环境建设, 能实现各级间相互联动的实时动态演练, 这需要建立相应的指挥平台; 第四个层次是多专业联合战斗(保障)演练环境建设, 实现指挥、控制、通信、保障等多专业实时动态演练。

3、指挥类实验(践)实施方法

指挥类实验(践)的实施方法要灵活实用, 既可以利用计算机软件模拟实施, 也可以采用图上作业、口头作业和模拟器材等实施。当然, 如果有条件进行实装训练, 将大大缩短学员从学校到任职岗位的适应时间。建立实习基地, 选择适当的时机开展有针对性的实习, 也是一种有效的使用指南实施方法。

[参考文献]

- [1] 刘必猛, 廖红旗. 高素质新型军事人才培养初探[J]. 成功(教育), 2007, (7).
- [2] 孙绪业, 蓝光, 杜广钦. “合训分流”人才培养模式的探索与实践[J]. 海军院校教育, 2004, (6).
- [3] 朱铁稳, 陈宏盛, 黄菊香. 对构建创新军事人才培养模式的思考[J]. 高等教育研究学报, 2001, (2).
- [4] 卢胜, 李傲梅, 张金. 探索新的人才培养模式 推进军队院校教学改革[J]. 华北航天工业学院学报, 2001, (1).

(责任编辑: 阳仁宇)