

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.01.005

着眼联合作战指挥人才培养，完善军事基础教育体系^{*}

赵荣, 陈磊, 尹健

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 军事基础教育作为指挥人才培养的首要环节, 在联合作战指挥人才培养中起着重要的基础性作用。必须着眼联合作战指挥人才培养的新要求, 端正思想观念, 改革教学内容, 丰富实践环节, 加强基础建设, 完善军事基础教育体系, 促进军事基础教育的全面发展。

[关键词] 联合作战; 指挥人才; 军事基础教育

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2010)01-0020-03

Perfecting the System of Military Basic Education with a View of Training Joint Operations Commanders

ZHAO Rong, CHEN Lei, YIN Jian

(College of Basic Education for Commanding Officers, NUDT, Changsha 410073, China)

Abstract: As the most important process of the education for operation commanders, the military basic education plays a very important part in the training of joint operation commanders. It is essential for us to have the new requests of the education of joint operation commanders in mind, correct our concepts, innovate the content of education, enrich the practice, strengthen the basic construction, perfect the system of military basic education, so as to accelerate the overall development of military basic education.

Key words: joint operations; operation commander; military basic education

目前, 联合作战已成为信息化战争的基本作战样式, 我军建设已进入向联合作战全面转型的关键时期。联合作战指挥人才已成为军事人才培养的核心任务。立足我军现行人才培养体系, 科学把握人才培养的阶段性特点, 发挥不同层次教育训练的作用, 是培养联合作战指挥人才必须重点解决的问题。军事基础教育作为我军人才培养的首要环节, 在联合作战指挥人才培养中起着重要的基础性作用。因此, 必须着眼联合作战指挥人才培养的新要求, 对现有军事基础教育体系进行完善。

一、端正思想观念, 找准军事基础教育的目标定位

人才培养规律表明, 联合作战指挥能力的形成是一个由低到高逐步积累的过程。联合作战人才培养, 不仅仅是任职教育和岗位培训的任务, 军事基础教育作为指挥人才培养的首要环节, 也担负着培养学员联合作战指挥基础素质的重要任务。打牢联合作战指挥人才成长的基石, 不仅要加强科学文化素质的培养, 更要依据联合作战指挥需要, 培养联合作战的思想观念, 夯实联合作战军事素质基础。

(一) 加强联合作战观念、思维的培养

观念和思维作为人的主观认识和思维活动, 决定人对事物的评价和选择, 进而影响实践活动。指挥员是否树立了对信息化条件下作战形式的正确认识, 直接决定着指挥员将来面对联合作战的根本态度。因此, 确立联合作战观念和思维方式, 是联合作战指挥人才培养必须解决的首要问题。

胡锦涛同志指出, 信息化条件下局部战争是体系与体系的对抗, 基本作战形式是一体化联合作战。^[1] 一体化联合作战不同于以往的作战样式, 其本质特点是信息主导, 战场空间多维广阔, 战场对抗表现为作战双方体系与体系的对抗, 指挥控制趋向于实时精确, 作战力量表现为各部分力量的内聚融合。从“先入为主”的认知规律我们知道, 首先被人们所接受的概念一般很难被后来的概念所取代。因此, 要从联合作战指挥人才培养的第一个阶段——军事基础教育入手, 通过各种途径引导学员形成对联合作战的正确认识, 树立信息主导、体系对抗、精确指挥、合力制胜、综合集成等联合作战观念。

以往我们比较强调各级要有各级的眼光, 初级指挥人才的培养往往盯在分队层次上。现在看来, 无论哪一层, 没有战略眼光, 没有全局性思维, 都无法理解信息化战争

* [收稿日期] 2009-12-20

[作者简介] 赵荣(1965-), 男, 江苏泰州人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院教授, 硕士生导师, 主要研究方向为军事教育训练。

和联合作战行动，更无法指挥信息化条件下的联合作战。联合作战思维习惯的培养是一个长期的过程，从初级指挥人才军事基础教育抓起，就是要使学员在形成正确的联合作战观念的基础上，通过多种途径培养学员正确分析、综合、判断、推理联合作战指挥和行动的思维习惯。

（二）进一步打牢联合作战军事素质基础

培养学员军事基础素质，是军事基础教育的根本任务和目标。与以往战争形式相比，联合作战对作战指挥人才的军事素质提出了新的更高要求。军事基础教育必须着眼联合作战的新要求，打牢联合作战指挥人才的军事素质基础。

一是要灌输联合作战的基本知识。知识是能力的基础，能力素质的培养源于必备知识的掌握。具备复合的知识结构，能够融会贯通地运用不同领域的知识，是信息化条件下联合作战对指挥人才基本要求。军事基础教育要注重打牢知识基础，把了解掌握联合作战的相关知识作为教学的重要任务。要不断开阔学员视野，通过学习联合作战相关知识，着力培养学员整体作战、联合制胜的观念。要注重联合引导，无论研究学习哪种军事知识，都应将在所学放在联合作战的大背景下进行研究介绍，防止为学知识而学知识。

二是要培养适应联合作战的复合军事技能。信息化条件下的联合作战指挥，是在复杂电磁环境下实施的网络化指挥，突出要求指挥员掌握信息化的指挥自动化系统、通信装备等操作技能。这就要求在军事基础教育的技能训练中，加大指挥系统、军事通信等信息化指挥技术的教学训练力度，使学员掌握在复杂电磁环境下运用指挥、通信系统的基本能力。以往，初级指挥人才军事技能的培养基本上都限于各军兵种的范围之内。这不利于联合作战指挥人才全面素质的发展，也不利于联合作战意识的养成。在军事基础教育阶段，要让学员在牢固掌握本军兵种基本军事技能的同时，了解和熟悉其他军兵种的基本军事技能。这种做法的效益可能在短时间内不会表现出来，但是从联合作战指挥人才成长的长远来看，是非常必要的。

二、改革教学内容，优化军事基础教育的课程体系

课程是培养学员联合作战指挥能力的载体，在整个军事基础教育体系中处于核心地位。在军事基础课程的整体设置上，要在注重基础的同时，突出针对性和灵活性，使整个军事基础教育课程在逻辑关系和时间安排上既区分层次又相互衔接，形成纵向步步升级、横向相互关联的有机整体。同时，必须适应联合作战指挥人才培养需求，改革教学内容，实现军事基础教育课程体系的整体优化。

（一）整体规划联合作战相关课程

近年来，着眼近期几场高技术局部战争，军事基础教育的教学内容中已经吸收了联合作战的知识、理论，但这些知识和理论都是直观的、零散的，不成体系。现行的军事基础课程设置也并未把联合作战指挥人才培养的新要求纳入体系，没有对联合作战指挥能力的培养进行通盘考虑和整体规划。因此，要紧密围绕联合作战加强军兵种知识、

军事高科技知识、非战争军事行动、军事地形学等课程建设，同时增加战场环境知识、联合作战基础、联合训练基础、武器投送与毁伤等课程，多方位构建联合作战指挥人才培养的新的课程体系。

（二）拓展和优化现有课程教学内容

军事基础课程体系不应是课程的简单叠加，必须从联合作战指挥人才培养的全局出发，总体思考，通盘规划。要按照“打牢基础——拓展知识——提高能力”的基本思路，对现有课程的教学内容进行拓展和优化。军事基础理论课程要紧紧围绕联合观念、思维能力的培养，在精讲基础理论的同时，结合案例分析、研讨，打牢学员适应联合作战需要的战争观和方法论的基础。《军事地形学》课程不能仅仅满足于“在地上走”，要增加海军地理、海图、航空判图的基本知识。《军事通信基础》等与联合作战紧密相关的技能性课程，要利用综合大学的技术优势，加大对指挥技术的教学力度，抓住大学阶段这个学习联合作战指挥技术的关键时期，培养学员运用信息化指挥手段的能力。

（三）增强科学文化课程的军事应用特色

初级指挥生长军官“合训、分流”组训方式的改革，一个很重要的目的就是着眼长远打牢学员的科学文化基础。区别于普通高等教育，初级指挥军官学历教育阶段科学文化课程的教学，不仅仅是学科专业知识学习的本身，还应注重增强课程的军事应用特色，尤其是一些与联合作战相关的信息类、电子类、机械类等大类基础和专业课程，在内容安排上和讲授过程中应注重以联合作战为军事应用背景，以增加学员联合作战指挥技术的基础知识和能力储备为目的，为联合作战指挥人才长远发展奠定坚实的科学文化基础。

三、丰富实践环节，拓宽军事基础教育的培训渠道

实践是学员理解、消化课堂知识，获得感性认识的必经环节，是军事基础教育体系的重要组成部分。军事基础教育体系现有实践环节，方式比较单一，内容相对简单，已经不能满足联合作战指挥人才的培养要求。要进一步树立联合人才联合培养的思路，丰富和改善现有实践环节，拓宽军事基础教育的培训渠道。

（一）增加跨军兵种的实习锻炼

部队实践是军事基础教育的重要环节。培养联合作战指挥人才既要充分发挥院校理论教育的主渠道作用，又要充分发挥部队实践锻炼的平台作用。目前，各学历教育院校均会利用暑假组织学员赴部队锻炼、实习。但现有部队实践环节都存在军兵种的限制。信息化条件下的联合作战是诸军兵种高度融合的整体作战，要想让学员更深刻的认识联合作战的重要性，对我军各军兵种建设情况有更加清楚、直观的认识，就需要打破军兵种的限制，实现跨军兵种实践体验，在坚持学员第一任职军兵种岗位锻炼实习的基础上增加其他军兵种的锻炼、实习机会。

（二）增加指挥技术部门的参观学习

信息化条件下的联合作战指挥是指挥员依托信息化指挥手段，组织和领导诸军兵种作战的活动，要求指挥员具

备熟练运用信息化指挥手段,实施网络化指挥的能力。而仅仅依靠知识传授和理论学习,并不能使学员完全掌握指挥自动化系统的运行与操作原理。因此,应在增加指挥自动化系统相关理论课程或教学内容的基础上,创造学员到指挥自动化系统技术管理部门或相关技术研发部门参观、学习和实践的机会,增强其对指挥自动化系统的感性认识。

(三) 增加联合作战指挥演习的见习观摩

增强学历教育阶段学员对联合作战指挥的感性认识,帮助其形成正确的联合作战指挥观,最佳方式就是组织其观摩、见习联合作战相关演习、演练。通过观摩使学员更形象地了解联合作战指挥的基本情况,帮助其更好地理解相关理论与知识及其在实践中的运用。应该利用部队组织联合作战首长机关演练、实兵演习的机会,让学员进行见习观摩,让其了解联合作战指挥的基本流程、主要方法、基本手段,从整体上对联合作战指挥有一个客观的认识。同时还可以让学员认清自身知识、能力、素质与遂行联合作战指挥员以及机关参谋人员的差距,使其明确学习训练的目标,激发其学习训练的动力。

四、加强基础建设,促进军事基础教育的全面发展

军事基础教育的全面协调可持续发展,必须以扎实的基础条件为支撑。面对联合作战指挥人才培养的新要求,必须从军事基础自身的特点和规律出发加强基础建设,促进体系的全面完善。

(一) 加强教学实验条件建设

要有重点地加强联合作战教学实验条件建设,为联合作战人才培养提供有力支撑。美军认为,没有参加实验的部队只会打目前的战争,经过实验训练出来的部队才会打未来的战争^[2]。建立联合作战实验室,改变军事基础教学训练实验条件落后的现状,为联合作战理论的学习和实践提供平台,将对联合作战指挥人才指挥能力的培养和提高起到很大的推动作用。要坚持科技投入为先,把科技含量特别是信息含量作为提升军事基础教育效益新的增长点,加强作战实验室建设,推广运用模拟仿真、信息网络技术,研发先进的指挥信息系统和训练模拟系统,为联合作战指挥训练提供实践平台和技术支撑。

(二) 打造高素质教员队伍

培养联合作战指挥人才,首先要建设一支结构合理、诸军兵种混合编成的高素质的教员队伍。一是要大力推行“教官制”,从各军兵种部队选拔、聘请优秀的指挥员、参

谋人员到院校任教,以增强联合作战相关教学内容的时代性、实践性、生动性。二是要加强院校教员的任职交流,使院校教员能在不同军兵种岗位代职,参加各级各类联合作战演习,不断完善教员任职经历。三是要积极完善兼职教授制度,扩大非本校教员授课的比例,更多地聘请其他军兵种院校的专家、教授,尤其是一线理论功底深、科研和学术水平高、作训实践经验丰富的专家教授讲授有关专题,提高教学的学术性、研究性。四是要在机制上下功夫,着眼可持续发展建立教员队伍的选调、引进、培训机制,以提高教员队伍整体素质,奠定联合作战指挥人才培养的稳定的师资基础。

(三) 营造浓厚的联合作战文化氛围

先进的文化是影响和决定人才培养质量的重要因素。联合作战文化,是随着联合作战的发展而形成的一种军事文化,它影响联合作战指挥人才的思维方式、价值观念和行为习惯,是影响军队联合作战能力的重要因素。正如美军一位将领所说,军事革命的前10年或15年,主要是文化的改变^[3]。即便如此,美军直到海湾战争时才真正建立起联合作战的思想观念,其联合作战军事文化的发展也经历了几十年的曲折、磨合和积淀过程。

军事基础教育作为培养学员军事基础素质的首要环节,应该高度重视联合作战文化氛围的营造。联合作战文化的凝成是一个长期培育和积淀的过程,要在更新思想观念、加强教学改革、丰富实践环节的基础上,大力发挥学术讲座、学科竞赛、军事比武等非正式课程的辅助性作用,通过学习训练、文化娱乐等多种渠道融合渗透,不断强化学员的联合意识,使学员在潜移默化中逐步养成联合的价值理念、联合的思维方式 and 联合的沟通习惯,既在思想上有深刻的认识、理解和领悟,又在实践中经过反复磨合、矫正、升华,逐步内化为自觉行动。

[参考文献]

- [1] 胡锦涛. 推进军事训练向信息化条件下训练转变——在全军军事训练会议上的讲话 [N]. 解放军报, 2006-6-28.
- [2] 边伟. 外军联合作战指挥人才培养的主要做法 [J]. 石家庄机械化步兵学院学报, 2007, (4): 77.
- [3] 霍小勇. 加快推进联合作战人才培养的改革与创新 [J]. 国防大学学报, 2007, (12): 18.

(责任编辑: 卢绍华)