

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.01.006

# 信息化条件下军交运输指挥人才 区域化联合培养模式探讨\*

龚正, 方芳, 杨荫

(解放军汽车管理学院, 安徽 蚌埠 233011)

**[摘要]** 胡主席在全军军事训练会议上强调: 要根据军事人才成长规律和各类岗位需求, 强化院校和部队合力育人, 努力形成院校教育与部队训练衔接、使军队人力资源得到开发和利用。充分利用部队资源, 构建区域化联合培养信息化条件下军交运输指挥人才机制, 是军交运输建设贯彻科学发展观, 适应新军事变革的必然要求。

**[关键词]** 军交运输人才; 区域化; 联合培养

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 01-0023-02

## Discussion on the Regional Co-operation Training Mode for Military Transportation Personnel

GONG Zheng, FANG Fang, YANG Yin

(Automobile Management Institute, Bengbu, Anhui 233011, China)

**Abstract** Chaiman Hu stressed in the military training session: We should strengthen the cooperation of the academies to foster personnel according to the law of the growth of military personnel and the demands for various jobs, and strive to link up the for college education and military training, so that the man power of the army can be exploited and utilized. To carry out the scientific development concept for military transportation and to adapt to the new military transformation, it is necessary to make full use of military resources and construct the regional co-operation training mechanism under the conditions of informationization.

**Key words:** military transportation personnel; regional; co-operation training

军委胡主席在全军军事训练会议上强调: 要根据军事人才成长规律和各类岗位需求, 强化院校和部队合力育人, 努力形成院校教育与部队训练衔接、使军队人力资源得到开发和利用<sup>[1]</sup>。军队建设, 人才为本, 在新的形势任务面前, 探索建立更具专业特点、更为有效的人才培养模式是摆在我们面前的一项重要任务。构建区域化联合培养高素质新型军交运输指挥人才机制, 是军交运输建设贯彻科学发展观, 适应新军事变革的必然要求。

### 一、军交运输指挥人才区域化联合培养模式的基本内涵

区域化联合培养军事人才, 是指以部队保障区域或保障任务划分, 成立由专业院校指导的具有战区任务特点和军事地理特色的任职教育基地, 实施“院校和部队一体化培养”的教育机制。近年来, 为了提高军交运输指挥人才的综合素质, 在任职教育专业院校中加大了对在职军交运输指挥人才的培养力度, 但还存在一些问题: 一是任职教育在院校教学中得到了加强, 但与部队岗位还没有形成完美的对接; 二是部队系统内高素质人才培养得到了重视, 但没有形成整体效应; 三是利用地方院校教育资源的优势

比较明显, 但这些优质教育资源向战斗力转化的过程偏长; 四是人才的使用管理进一步规范, 但非合理流动现象依然严重。通过以上分析可以看出: 目前军交运输指挥人才生成链中, 专业院校具有丰厚的智力资源, 但任职教育的实践教育功能发挥不明显; 部队军交运输系统具有广阔的实践平台, 但缺乏有效的联合训练机制引导和理论支撑。因此, 通过拓展院校任职教育的实践空间, 增强其对部队军交运输实践活动的指导功能, 是培养高素质军交运输指挥人才行之有效的方法。

### 二、军交运输指挥人才区域化联合培养的必要性

(一) 实施区域化联合培养, 可以发挥整体优势, 推进人才队伍建设全面发展

当前, 军交运输指挥人才队伍主体还缺乏信息化条件下军交运输指挥实践, 高素质新型人才匮乏。专业院校作为人才生长的摇篮, 教育资源丰富、师资力量雄厚, 是人才队伍建设的重要基地; 部队作为人才成长的舞台, 应用理论丰富、实践空间广阔, 是人才队伍建设的重要平台。在实际训练实践中, 部队军官、士官的战术技术扎实、组训方法灵活, 而高科技含量不高、教学水平偏低。院校储备了一批高科技人才, 而装备实际操作人才紧缺<sup>[2]</sup>。专业

\* [收稿日期] 2008-09-16

[作者简介] 龚正 (1970-), 男, 河南信阳人, 解放军汽车管理学院车辆管理教研室主任, 副教授资格。

院校与部队联合培养,可以取长补短,形成整体合力,尽快扭转高素质新型军交运输指挥人才匮乏的不利局面。专业院校与部队要树立“合力育人”的观念,通过联合,变“尾追式”培养为“跨越式”培养,合力造就一大批既能驾驭高技术军交运输保障装备,又能保障信息化条件下作战胜利的新型军交运输指挥和专业技术人才。

(二) 实施联合培养,能够促进沟通协作,推进人才队伍建设协调发展

目前,专业院校与部队在联合培养人才上,整体发展还不够平衡。近年来,专业院校通过整合教育资源,调整专业设置,提高培训层次,在高素质新型军交运输指挥人才培养上迈出了坚实的步伐。相对而言,部队受传统思维、师资力量和基地设施的影响,在人才培养上步伐迟缓。院校和部队要树立军交运输人才“大教育、大培训”的观念,加强沟通协作,把军事变革孕育的新理论,推进人才建设积累的新经验,转化为联合培养新型军交运输指挥人才的新思路和新措施,推进人才队伍建设协调发展。

(三) 实施联合培养,要适应时代要求,推进人才队伍建设可持续发展

人才建设与保障力生成模式相适应、相协调,是发挥人才建设效能的根本要求。当今时代,信息技术以超常的速度推动着由知识创新和技术革命导致的信息化社会迅猛发展。在军交运输建设领域,新军事变革引领军交运输保障力量向一体化、保障系统向智能化、保障指挥向高效化、保障环境向透明化方向发展,要求军交运输队伍必须不断学习,不断更新知识。因此,仅靠“一次性”院校教育,已远远不能满足履行岗位职责和适应军交运输建设转型的需要,必须走开专业院校与部队联合培养的新路子,才能把人才建设过程与保障力建设过程协调起来,进一步拓宽育才渠道,推进人才队伍建设的可持续发展。

### 三、军交运输指挥人才区域化联合培养的可行性

(一) 符合上级的精神,具有较好的思想基础

军交运输指挥人才区域化联合培养是我军人才建设历史经验的重要组成部分。为了加强院校与部队的合作交流,聂荣臻1940年7月在晋察冀军区高级干部会议上的讲话中明确要求:“学校中教职员工作过久的,可以抽调到部队中去实际锻炼,部队中的干部也可以抽到学校中办教育,整理经验教训,相互调剂”<sup>[3]</sup>。新中国成立后,为了适应军事人才培养的需要,部队和院校在共同育人的过程中进行了诸多尝试,并取得了一定的成绩。随着现代教育理念对军校建设和发展的影响不断深入,各级领导对院校在人才培养中的作用和地位的认识不断增强,许多部队在依托院校培养人才方面也进行了各种努力。新形势下,军委胡主席又强调要强化院校和部队合力育人。所有这些,都为军交运输指挥人才区域化联合培养提供了较好的思想基础。

(二) 立足现有条件实施,具备较好的保障条件

目前,专业院校已经储备了丰富的教学人才资源和较完备的教育理论体系,部队也建有较完善的训练基地,任职教育实行区域化模式,可供选择的教学基地数量较多,部队不需要进行大规模建设,院校也不需要大幅度调整编制体制,立足现有条件可以实施。同时,将院校的训练基地分散配置在部队,还可避免院校重复建设“大而全”的训练基地,能节省一定的人力和经费。

(三) 理论与实践紧密结合,符合军事指挥人才成长规律  
人才培养是一项长期、复杂的工程,这就要求我们必

须结合军事指挥人才的自身特点和时限要求创新培养模式,尽量缩短成长周期,提高人才培养效率。军交运输指挥人才的院校教育属于继承期,毕业到部队工作开始有真正的指挥实践活动,但还有很多需要学习继承的东西,这就进入了继承期的融合阶段。融合阶段的长短及效率决定了人才成长的质量和效益。实行区域化培养模式,实质上是本来属于融合阶段的任职教育的“回归”,使其从纯粹的院校继承教育回到继承与创造相结合的融合教育,这样不仅缩短了成才周期,而且使继承与创造、理论与实践更紧密地结合在一起,更符合军事指挥人才的成长规律。同时,院校定期到各教育基地巡回指导和教学,还能了解到第一手的训练和保障资料,能真正实现教学相长、优势互补的目的,促进教学人才的成长。另外,从外军的经验看,进行区域性的针对性训练也是人才培养的重要途径。如美军针对未来可能遂行的特殊作战任务,建立了寒区作战训练中心、热带丛林作战训练中心、沙漠地带作战训练中心、山地作战训练中心、高原作战训练中心以及城市作战训练中心等许多具有特殊环境条件的训练基地,定期对部队和军校学员、在职军官进行培训,以提高其在各种作战环境下和各种作战样式中的作战能力。

(四) 对现行教育培训体制不会造成冲击,教育成本较低

实行区域化培养模式,不会出现因为制度和成本问题半途而废的现象,因为区域化联合培养实质是对院校和部队各方面训练资源的统筹运用,培养出适应未来作战特点和部队岗位需要的综合型人才,符合部队建设实际,符合总部关于院校体系建设和人才战略工程的总体意图,且不需要改变现行教育体制的基本模式,只是将任职教育纳入部队训练体系之中。

### 四、军交运输指挥人才区域化联合培养的途径

(一) 通过联合开展科研活动,提升人才培养层次

部队和院校通过联合开展科研活动可以相互促进,共同提高,既可以提高培养人才的质量,又可以促进成果的转化。如在军交运输信息化建设中,院校科研队伍缺少保障实践经验,部队缺乏信息化人才,科研成果与部队需求脱节,科研成果不能如期形成保障力的问题比较突出,迫切需要建设一支专业院校和部队专家相结合的科研队伍。区域内部队人员可以为院校科研工作提供准确的建设需求分析,丰富专业院校专家的实践经验,从而有效提高科研成果的实效性和适用性。另一方面,专业院校专家作为科研队伍的主体,可以促进部队军交运输专家队伍建设,牵引部队技术革新和攻关活动,带动部队人才队伍整体建设水平的提升,加速科研成果转化过程,及时将最新研究成果应用于部队实践。

(二) 通过联合推广新装备运用,加快人才培养步伐

信息化条件下军交运输保障,要求加快军交运输保障新装备的推广和发展创新。目前,配发部队的部分军交运输保障装备,由于保障队伍人员的信息化素质跟不上,致使新装备的实际使用效益不高。单纯依靠部队训练,无法在短时间内使新装备形成战斗力,必须建立专业院校和部队联合推广装备运用的模式。一方面,要发挥专业院校的主导作用,建设院校定期组织集训和到部队举办相关培训班的人才培养机制,加快新装备使用管理人才建设,提高新装备形成保障力的实时性。另一方面,在新型军交运输保障装备上要优先考虑专业院校,使理论教学与保障实际结合起来,避免发生学用“两张皮”的现象。  
(下转第27页)

加心理疏导课，内容主要针对新学员很难适应紧张的训练生活所带来的思想波动。在新学员入学入伍强化训练的節奏上，应注重劳逸结合。新学员入学入伍强化训练应按纲施教，合理安排训练时间。课余时间组织训练是必要的，但应把握好度。训练时间应合理安排，不搞疲劳战，防止大面积伤兵产生。

(二) 在训练内容上，应增加符合现代军人要求的元素和项目

#### 1、加入“团队精神”训练元素

在新学员入学入伍强化训练中，尽管体能训练项目大都以个体训练的形式出现的，但是，在进行教学设计时，把体能与心理训练的课目整合为具有竞争性的对抗项目，从而激发学员的竞争意识和团队精神。团队精神训练不仅给学员的个人心理以极大的震撼刺激，而且不断地使学员的个体心理和行为向集体的目标与行为转变。

#### 2、加入“自信心”训练元素

首先要教育学员要有积极、自信、乐观的态度，注重充分发挥每个学员的长处。要引导学员发挥自身的长处，扬长避短，不把缺点当包袱，使自信心常在。其次，努力提高体能训练的运动技能。俗话说，艺高人胆大。自信心在很大程度上取决于技能的掌握和提高，尤其在一些难度高、技巧性强和危险性较大的项目训练中，动作技能的熟练程度就显得尤为重要。

#### 3、增加“意志力”训练项目

意志力是军人完成体能训练任务必须具备的重要心理功能。在体能训练中，应选择一些难度高、运动量大、训练时间长的训练项目，如5000米跑，并相应设计“坚持到底”、“全力冲刺”等训练课目。根据学员的个性差异，有针对性地培养意志品质。例如，对于行动盲目和易受暗示的学员，应加强目的性教育，培养其目的性、自觉性和原则性；对于优柔寡断、冒险轻率的学员，应培养其大胆果断、沉着细心的品质；对于缺乏自信心、有自卑感的学员，应加强正面引导，给予鼓励，充分调动其积极性；对于缺乏毅力、恒心的学员，应着重锻炼其坚韧顽强的精神。

#### 4、增加“敢为性”训练项目

勇敢是军人必须具备的一种重要品质。敢为性属于人的性格特征的一个重要方面，在体能训练中，往往表现为英勇顽强的胆识。在新学员强化训练教学模式的设计中，可以编排“撑杆跳”、“高台跳水”等课目。心理训练中，教员要使学员真正明白敢为性固然有遗传基因的因素，但主要是靠后天培养的道理。

#### 5、增加“抗挫折能力”的训练项目

良好的抗挫折能力与一个人对待挫折的态度有密切的关联。因此，要求学员在体能训练中，注意培养良好的“抗挫”心态，从而增强抗挫折能力。在体能训练中遇到各种挫折是常有的事，可以设计“直面批评”的训练课目，通过阶段性训练小结的形式，组织以班为单位，每人依次讲评其他同学在体能训练中的缺点或者不足。规定批评者与被批评者应遵循的原则是：批评时气氛庄重、态度诚恳，批评的内容要真实、有理有据；批评者要对事不对人，不能进行人身攻击；被批评者要本着“有则改之，无则加勉”的态度，诚心诚意地面对每一名同学的批评。

### [参考文献]

- [1] 赵江弋,刘逢安.我军综合性大学进一步加大培养创新型军事人才力度[N].解放军报,2007-6-14.
- [2][3] 江泽民.论国防与军队建设[M].北京:解放军出版社,2003.
- [4] 蔡风震.军队综合大学发展定位研究[J].中国高教研究,2005,(2).
- [5] 关恒慎.军队综合大学学科建设之思考[J].海军院校教育,2002,(7).
- [1] 刘民生,闫子龙,老韶南.新学员3个月基础体能强化训练模式研究[J].解放军体育学院学报,2002,(12):16-18.
- [2] 谭冬云,李震,李兴春.新学员入学入伍强化训练的运动生理学分析[J].解放军体育学院学报,2004,(7):23-25.
- [3] 乌红波,俞党跃.大学生军训成果长效性的思考与探索——基于浙江省内四所高校军训成果的调研报告[J].成都大学学报(教育科学版),2007,(3):19-22.

(责任编辑:卢绍华)

(上接第24页)

#### (三) 通过联合组织训练演习，改善人才培养结构

军交运输专业是一门以交通工程技术为基础，以军事指挥为主导的交叉性专业，具有技术保障和勤务指挥兼容的特点。而组织训练军交运输保障演习是提高军交运输指挥人才综合素质最直接、最有效的措施。因此，在军交运输建设训练转型的过程中，必须通过专业院校与部队联合组织军交运输指挥训练演习，培养既能胜任军交运输指挥管理岗位，又能胜任专业技术岗位的复合型人才。一方面，专业院校要依托部队开展模拟信息化条件下军交运输保障综合演习，使学员熟悉信息化条件下军交运输保障的组织指挥程序，提高指挥管理和运筹谋划能力。另一方面，部

队要依托专业院校组织在职干部进行以更新知识、提高能力为主的训练活动，改善人才培养结构，提高任职能力。

### [参考文献]

- [1] 胡锦涛.深刻认识加强新世纪新阶段军事训练的战略意义和时代要求 推进机械化条件下军事训练向信息化条件下军事训练转变[N].解放军报,2006-06-28(1).
- [2] 张海金,宋显峰.优势互补 提高院校部队一体化实践教学效益[J].中国军事教育,2007,(3):86-87.
- [3] 谢俊.部队院校联手 全程合力育才[J].中国军事教育,2007,(4):148-150.

(责任编辑:林聪榕)