

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.01.007

# 军校新学员强化训练中存在的问题与对策<sup>\*</sup>

朱建业, 王浩宇

(军事交通学院, 天津 300161)

**[摘要]** 新学员入学入伍强化训练是定型性训练, 训练工作的成效是地方青年能否成功转化为军人、青年战士能否成功转化为军校学员的重要保证, 对新学员今后的军旅生涯将产生极其重要的影响。为了提高新学员入学入伍强化训练的质量, 本文对某军事学院目前在训练中存在的问题, 进行了相关研究, 并提出了相应的对策。

**[关键词]** 新学员; 强化训练; 对策

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2010)01-0025-03

## The Problems in the Drilling of New Cadets and the Measures to Deal with Them

ZHU Jian-Ye, WANG Hao-Yu

(Military Management Office of the Military Traffic Institution, Tianjin 300161, china)

**Abstract:** The drilling of the new cadets aims at the development of their armyman's consciousness. Its result is the key to the successful transformation from young students to army men and from soldiers to military cadets. It will exert great influence on their military career. To improve the quality of the drilling of the new cadets, this article investigates the problems existing in the military drill and comes up with corresponding measures to solve these problems.

**Key words:** new recruits; enhancement drilling; corresponding measures

军事院校新学员入学入伍强化训练旨在提高新学员思想觉悟, 端正入学入伍动机, 熟悉学院生活制度, 养成良好的军人姿态, 掌握必要的军事技能, 培养学员基本的政治意识、大局意识、战备意识、法规意识、自律意识、服从意识及学习成才意识, 尽快实现由青年学生、部队战士向军校学员的转变, 为完成后续学习、训练任务打下良好的基础。入学入伍强化训练的成败是新学员能否成功实现角色转换的关键因素。为此, 我们分别围绕强化训练的模式, 强化训练的要素, 强化训练存在的问题和学员对强化训练的满意度等内容, 对部分学员队进行了调查和分析, 获得了翔实的第一手资料, 对提高军事院校新学员入学入伍强化训练的水平, 具有重要的参考价值。

### 一、调查对象的现状与调查的基本方法

#### (一) 调查的对象与来源

本次抽样调查的对象主要以某学院指挥专业新学员为主, 同时对部分老学员和队干部进行调研。具体为: 新学员: 316 人, 老学员 73 人, 学员队干部 12 人。抽样调查对象分类如下表: 新学员中来源于作战部队的 130 人, 来源于后勤部队的 120 人, 来源于地方青年学生的 66 人。对他们分别进行了问卷调查, 问卷回收率分别为 100%, 有效率 100%。

#### (二) 调查的基本方法

本次抽样调查采取的主要方法是调查表和发放问卷的

形式。调查表共 29 个条目, 都是关于满意度的陈述, 分为如下 7 个维度:

- A、组训方式满意度评价: 共 3 项
- B、训练的具体内容满意度: 共 10 项
- C、训练加量的满意度: 共 3 项
- D、训练的内容与进度的安排满意度: 共 4 项
- E、训练考核的时间满意度: 共 5 项
- F、训练考核标准满意度: 共 1 项
- G、学员队评比满意度: 共 3 项

对所有的问题, 都要求受试者在非常满意、满意、一般、不满意、非常不满意共五个选项中做出一个选择。在分析时, 对每个维度的每一项指标的满意度进行统计, 需要算出每一层级满意度的人数, 并算出在总人数中的百分比。最后统计每一项指标的百分比在 10%、20%、30%、40%、50% 以上的各占多少人。从而对新学员训练内容、方法与效果有一个直接和客观的了解。

### 二、军校新学员入学入伍强化训练存在的主要问题

#### (一) 训练要素还须完善

新学员入校以后, 首先面对的是入学入伍强化训练。入学入伍强化训练是使新学员成为合格军校学员的重要基础, 训练的指导思想、方法, 新学员体能体质和心理素质的强弱, 对训练效果均有重要的影响。<sup>[1]</sup>尤其是在入学入伍

\* [收稿日期] 2009-06-16

[作者简介] 朱建业 (1959), 男, 福建武平人, 军事交通学院教授, 博士, 硕士生导师, 研究方向: 军队教育管理。

强化训练中开展有针对性的耐疲劳、练胆量、磨意志、求生存的军事体能体质的训练项目，建立体能与心理训练相结合的军体教学模式，增强学员的综合心理素质，提高部队军体训练的层次和成效，为部队输送身心健康与全面发展的新型军体人才，更能充分体现新学员入学入伍强化训练的重要作用。而在目前的训练模式中，训练要素还不够健全。开设的主要课程有100米跑、俯卧撑、仰卧起坐、3000米跑、引体向上、400米障碍、40千米拉练、队列会操等，其中400米障碍的一部分训练功能是练胆量的，40千米拉练的主要训练功能是耐疲劳和磨意志，具体情况见图1所示。

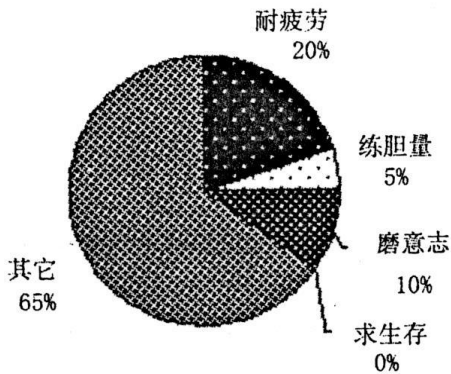


图1 新学员强化训练模式要素分布图

(二) 军人能力素质训练有待加强

目前，新学员入学入伍教育的教学模式分为三个层次：传授军事知识、培养军事基本技术和体能的为第一层次；在第一层次基础上进行军事技能的教育训练为第二层次；在上述两个层次的基础上，有明确的教学指导思想、有合理的教学计划和步骤进行综合能力的培养，则为军事训练教学的第三层次。<sup>[2]</sup>在第三层次的教学，就是通过“有形的”军事训练，着力培养“无形的”综合素质，正是新学员入学入伍强化军事训练的根本目的。所以说，在强化军事训练、增强体质的同时，开展以培养学员综合能力为着眼点的军事训练才是最完整、最高层次的教育模式。由此可见，培养学员综合能力的教学与训练，不仅体现了军事训练教学中最高层次的教育水平，同时体现了军事训练教学改革的发展方向。

(三) 训练安排的科学性有待重视

通过对“学员项目满意度分类”调查以后可以得出如下结论：训练方法不够科学，主要表现在没能科学安排训练科目和时间；训练时间不够，有待改善；训练和休息时间不太均衡，不能保证有充足的睡眠时间；训练强度不合理，搞疲劳训练，影响训练效果；训练时间太短，难以达到预期效果等（见图2）。学员对个别科目，如手榴弹使用、训练两个月后考核、单双杠、40千米拉练以及军队学员与地方学员同步合训，课表外每天加训的时间，考核标准等内容满意度一般。学员最不满意的方面是：课表外每天加训两小时，训练三个月后考核，对训练所设课程的满意度及不需要学员队之间评比。

手榴弹使用是属于有一定技术含量的投掷类军事训练项目，在课时量少、教员缺乏经验和场地的配置不合理的情况下，很难取得令人满意的训练效果，因此，在手榴弹科目的训练中，从课时的安排、教员的选配和场地的配置，都必须精心安排，才能取得好的训练成绩。

单双杠项目是既有一定难度、又有一定技术含量和危险性的军事训练项目，单双杠项目主要考察人的上臂力量的强弱、以及身体的柔韧度和灵活度。必须在具备一定的上臂力量的基础上，进行单双杠项目的训练，效果会比较明显。

40千米拉练主要考察学员的下肢力量和忍耐力，在下肢力量不强和忍耐力不够的情况下进行拉练，学员的痛苦指数会成倍增加，拉练效果也不理想，因此，在进行拉练之前，应对学员的下肢力量进行专门性的训练，待有一定基础后，开始拉练，效果会比较明显。

军队学员与地方学员同步合训不符合因材施教的原则，军队学员与地方学员在军事技能方面存在起点不同、基础不同、思想不同等明显的区别。在各方面条件允许的条件下，如果实施分训，应该能取得比较好的训练效果。

对考核标准满意度一般的原因，主要是因为训练时间短和训练方法不科学造成的。老学员对训练所设课程的满意度比较低，主要因为课表安排的时间不合理，合理的安排应为：体能训练在前，技能训练在后，政治思想教育和心理教育穿插进行。

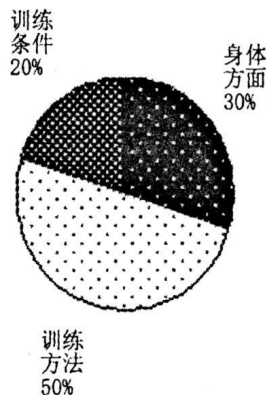


图2 新学员强化训练存在问题结构图

三、军校新学员入学入伍强化训练的对策

军事训练的科学发展观是关于军事教育的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点。军事训练的发展不仅是国防建设的需要，也是军队自身发展的需要。培养国防建设所需要的、全面发展的军人，是一切军事教育活动的中心。新学员入学入伍强化训练是军事教育的一个重要环节，树立以学员为本的观念，在新学员的训练中，把培养和促进新学员军事素质的提高作为工作的出发点和最终归宿，也是新学员入学入伍强化训练的立足点。

(一) 从因材施教的原则出发，努力提高新学员入学入伍强化训练的质量

在新学员入学入伍强化训练工作中，应合理安排训练计划，根据个人基础不同，分别训练，对部分弱项进行针对性训练。训练强度循序渐进，劳逸结合，科学施训。实施互帮互助，结成帮学对子，形成“比、学、赶、帮、超”的氛围。在训练期间，多开展评比竞赛活动。为保证学员具有过硬的身体和心理素质，西点军校制定了专门的体育教育分计划，强调培养和锻炼学员的意志、自我控制能力、勇敢果断的气质、灵敏的反应和强烈的竞争意识与拼搏精神，使学员具有一名军官所需要的强健体魄。地方青年学员需要延长训练时间，增加思想教育时间和军事技能方面的训练，包括投掷类、战术和射击类的训练。应加强新学员自身训练的心理承受力，培育不怕苦不怕累的精神，增

加心理疏导课,内容主要针对新学员很难适应紧张的训练生活所带来的思想波动。在新学员入学入伍强化训练的节奏上,应注重劳逸结合。新学员入学入伍强化训练应按纲施教,合理安排训练时间。课余时间组织训练是必要的,但应把握好度。训练时间应合理安排,不搞疲劳战,防止大面积伤兵产生。

(二)在训练内容上,应增加符合现代军人要求的元素和项目

#### 1、加入“团队精神”训练元素

在新学员入学入伍强化训练中,尽管体能训练项目大都以个体训练的形式出现的,但是,在进行教学设计时,把体能与心理训练的课目整合为具有竞争性的对抗项目,从而激发学员的竞争意识和团队精神。团队精神训练不仅给学员的个人心理以极大的震撼刺激,而且不断地使学员的个体心理和行为向集体的目标与行为转变。

#### 2、加入“自信心”训练元素

首先要教育学员要有积极、自信、乐观的态度,注重充分发挥每个学员的长处。要引导学员发挥自身的长处,扬长避短,不把缺点当包袱,使自信心常在。其次,努力提高体能训练的运动技能。俗话说,艺高人胆大。自信心在很大程度上取决于技能的掌握和提高,尤其在一些难度高、技巧性强和危险性较大的项目训练中,动作技能的熟练程度就显得尤为重要。

#### 3、增加“意志力”训练项目

意志力是军人完成体能训练任务必须具备的重要心理功能。在体能训练中,应选择一些难度高、运动量大、训练时间长的训练项目,如5000米跑,并相应设计“坚持到底”、“全力冲刺”等训练课目。根据学员的个性差异,有针对性地培养意志品质。例如,对于行动盲目和易受暗示的学员,应加强目的性教育,培养其目的性、自觉性和原则性;对于优柔寡断、冒险轻率的学员,应培养其大胆果断、沉着细心的品质;对于缺乏自信心、有自卑感的学员,应加强正面引导,给予鼓励,充分调动其积极性;对于缺乏毅力、恒心的学员,应着重锻炼其坚韧顽强的精神。

#### 4、增加“敢为性”训练项目

勇敢是军人必须具备的一种重要品质。敢为性属于人的性格特征的一个重要方面,在体能训练中,往往表现为英勇顽强的胆识。在新学员强化训练教学模式的设计中,可以编排“撑杆跳”、“高台跳水”等课目。心理训练中,教员要使学员真正明白敢为性固然有遗传基因的因素,但主要是靠后天培养的道理。

#### 5、增加“抗挫折能力”的训练项目

良好的抗挫折能力与一个人对待挫折的态度有密切的关联。因此,要求学员在体能训练中,注意培养良好的“抗挫”心态,从而增强抗挫折能力。在体能训练中遇到各种挫折是常有的事,可以设计“直面批评”的训练课目,通过阶段性训练小结的形式,组织以班为单位,每人依次讲评其他同学在体能训练中的缺点或者不足。规定批评者与被批评者应遵循的原则是:批评时气氛庄重、态度诚恳,批评的内容要真实、有理有据;批评者要对事不对人,不能进行人身攻击;被批评者要本着“有则改之,无则加勉”的态度,诚心诚意地面对每一名同学的批评。

### [参考文献]

- [1] 赵江弋,刘逢安.我军综合性大学进一步加大培养创新型军事人才力度[N].解放军报,2007-6-14.
- [2][3] 江泽民.论国防与军队建设[M].北京:解放军出版社,2003.
- [4] 蔡风震.军队综合大学发展定位研究[J].中国高教研究,2005,(2).
- [5] 关恒慎.军队综合大学学科建设之思考[J].海军院校教育,2002,(7).
- [1] 刘民生,闫子龙,老韶南.新学员3个月基础体能强化训练模式研究[J].解放军体育学院学报,2002,(12):16-18.
- [2] 谭冬云,李震,李兴春.新学员入学入伍强化训练的运动生理学分析[J].解放军体育学院学报,2004,(7):23-25.
- [3] 乌红波,俞党跃.大学生军训成果长效性的思考与探索——基于浙江省内四所高校军训成果的调研报告[J].成都大学学报(教育科学版),2007,(3):19-22.

(责任编辑:卢绍华)

(上接第24页)

#### (三)通过联合组织训练演习,改善人才培养结构

军交运输专业是一门以交通工程技术为基础,以军事指挥为主导的交叉性专业,具有技术保障和勤务指挥兼容的特点。而组织训练军交运输保障演习是提高军交运输指挥人才综合素质最直接、最有效的措施。因此,在军交运输建设训练转型的过程中,必须通过专业院校与部队联合组织军交运输指挥训练演习,培养既能胜任军交运输指挥管理岗位,又能胜任专业技术岗位的复合型人才。一方面,专业院校要依托部队开展模拟信息化条件下军交运输保障综合演习,使学员熟悉信息化条件下军交运输保障的组织指挥程序,提高指挥管理和运筹谋划能力。另一方面,部

队要依托专业院校组织在职干部进行以更新知识、提高能力为主的训练活动,改善人才培养结构,提高任职能力。

### [参考文献]

- [1] 胡锦涛.深刻认识加强新世纪新阶段军事训练的战略意义和时代要求 推进机械化条件下军事训练向信息化条件下军事训练转变[N].解放军报,2006-06-28(1).
- [2] 张海金,宋显峰.优势互补 提高院校部队一体化实践教学效益[J].中国军事教育,2007,(3):86-87.
- [3] 谢俊.部队院校联手 全程合力育才[J].中国军事教育,2007,(4):148-150.

(责任编辑:林聪榕)