

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.01.008

军队工科院校学员管理能力的培养*

张 龙, 谷庆民

(军械工程学院, 河北 石家庄 050003)

[摘要] 本文针对目前军队工科院校学员普遍存在的军事素质差、管理能力弱, 甚至“不会管理、不能带兵”的现象, 试图从院校教育如何为部队建设培养“用得上、留得住”的人才的基础环节入手, 分析影响学员管理、带兵能力形成的主要原因, 并探讨了提高管理能力的有效途径。

[关键词] 军队工科院校; 学员; 管理能力

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2010)01-0028-02

Cultivation of the Cadets' administrative capacity in Military Engineering Academies

ZHANG Long, GU Qing-min

(College of Ordnance Engineering, Shijiazhuang 050003, China)

Abstract: Aiming at the poor military quality and administrative capacity as well as the lack of capacity to lead troops among most of the cadets in military engineering academies, this article analyzes the factors impairing the cadets' administrative capacity and presents effective solutions on the basis of discussing how to cultivate promising talents for our army.

Key words: military engineering academies; cadets; administrative capacity

当前我军院校建设进入了新的历史时期, 军队工科院校作为我军工程技术人才培养的基地, 担负着为部队建设输送高质量工程人才的重要任务, 其军事教育质量的高低与管理能力的强弱不仅影响着院校建设, 而且也直接影响部队正规化建设的水平。有资料表明: 目前工科院校毕业学员普遍存在着军事素质差、管理能力弱, 甚至“不会管理、不能带兵”的现象, 严重影响了部队正规化建设的质量和进程。因此, 如何尽快提高工科院校专业技术军官管理、带兵能力, “适应部队建设需要, 适应现代战争需要, 为部队建设服务”, 是工程技术院校教育训练的一个十分现实而又紧迫的课题。笔者根据多年院校教育和管理工作的实际认为: “军队工科院校重技术、轻管理的观念, 是影响学员管理能力形成的思想根源; 管理类课程设置不尽合理, 是制约学员管理能力发展的主要原因; 对部队建设的现状缺乏足够的了解, 是阻碍学员管理能力提高的客观现实”。为此, 本文试图从院校教育如何为部队建设培养“用得上、留得住”的人才的基础环节入手, 分析影响学员管理、带兵能力的原因, 探讨解决提高管理能力的有效途径。

一、改变观念、提高认识, 强化管理教育的整体性

军队的职能决定了军队专业技术干部, 不但要懂技术, 必须还要会管理。与指挥院校相比, 工科院校在培养目标上, 在提高学员管理能力上还存在着许多落后观念和模糊认识: 一是重专业、重技术技能, 而轻管理教育。认为只要“业务精、技术好, 那里都能站住脚”。这种思想, 特别

突出的体现在从地方入学的青年学员中, 他们缺乏对部队的了解, 没有对管理的感知认识; 二是在教员群体中, 对管理的认识也不同, 一些从地方教育走上军队讲坛的教员, 没有系统地进行过条令、条例的学习, 不懂条令, 更不知道自己怎样执行条令, 管理意识不强, 自然缺乏对学员正确的管理教育; 三是部分工科院校还没有真正把管理教育放到重要位置上来认识, 没有把管理育人工作与教学、科研工作一样视为院校教育的重要内容。“一个服务、两个适应”的思想还没有深入人心, 存在着“讲管理, 工科院校不能和指挥院校比”, “讲管理, 就是管行政, 是领导和职能部门的事”等错误认识; 出了问题抓管理, 不出问题没人理的状况时有发生, 缺乏系统的大管理思想, 形不成合力管理育人的氛围。从我们对部队的调查表明, 工科院校毕业的学员任现职后, 单纯从事专业技术研究的人员很少, 绝大部分随着武器装备的发展及部队任务的转换, 成为指、技合一的技术军官。武器装备的现代化发展对干部指挥管理能力的高要求, 与干部自身管理水平落后之间的矛盾, 正成为困扰部队发展非常突出的现实问题。

培养能够驾驭现代战争, 适应我军新时期战略方针需要的优秀人才。重要的一环就是要完善与加强院校管理, 不断提高教育训练质量, 运用现代管理理论搞好管理教学, 着力提高学员的管理能力。主要应体现在“三全性”上, 即: 全面性、全员性和全程性。

全面性, 一是指把影响教学质量的相关因素全部纳入教学质量范围, 改变过去那种学员管理能力不强是教员的责任的观点。二是院校的教育目标, 应该是全面贯彻

* [收稿日期] 2009-05-26

[作者简介] 张龙 (1957-), 男, 河南孟津人, 军械工程学院副院长、教授、博士, 博士生导师。

党的教育方针,使受教育者成为德、智、体、能全面发展的人才。对于前者,要遵循现代管理理论中的“系统原理”,按照总体优化的原则,使院校内的各部门、各环节、各层次相互衔接,形成培养管理能力的强大合力;对于后者,则要运用现代管理理论中的“人本原理”,在教书、育人上狠下功夫,在培养“能力”上狠下功夫。

全员性,是指管理能力培养不是少数人的事,而是人人有责,合力育人。领导干部和管理职能部门,必须要强化群体效应,靠全院人员的共同努力,形成一个有机联系的管理教育网。在院校的管理过程中,教职员既是管理的对象,同时又是管理的主体,他们的言行,对学员起着潜移默化的作用,院校必须充分发挥教职员的影响作用,提高他们的素质,促进管理氛围的形成。此外,还要发动学员进行自我管理,在自我管理、自我锻炼中,提高管理能力。为了有效地实现全员管理,院校管理者要为教职员提供发表意见、建议的机会和场所,开辟管理论坛使他们管理才能得以充分发挥,使全体人员围绕一个既定的育人目标形成合力。

全程性,是指将管理活动贯穿于教学的全过程,院校是生产人才产品的“工厂”,生产周期远比一般意义上的物质产品生产周期长。检验与评估这种产品的质量标准,也远比衡量物质产品复杂得多。因此,进行教学管理时,要遵循现代管理理论中的“动态原理”,注重科学预测,加强信息反馈。在管理程序上,要从把好“生源关”(招生的质量标准)入手,一直延续到学员毕业后的“跟踪调查”。管理教学质量,要从抓好每一门课和每一堂课做起,并持之以恒贯彻始终。做到时时有人管、处处有人管,把整个教育、教学过程都管起来,注意运用现代管理技术和手段,合理开发利用各种资源,力求以最少的时间和最低耗次,取得最佳的教育训练效果。

二、优化课程、深化改革,突出教学环节的实践性

军委关于加强军队管理工作的决定中指出:“各级各类院校都要把培养提高学员带兵能力作为基本任务,把管理课作为学员的必修课。管理课教学要紧结合部队实际,注重我军的优良传统,注重条令、条例、规章制度,注重实践,提高学员实际带兵能力。”就目前工科院校管理课教学来看,普遍存在着以下几个突出的问题:一是教学时间短。1990年总参下发全军专业技术院校军事共同课教学要求,规定了总学时5%的限额,并规定了部队基层管理课一般在20学时左右,在这样短的时间内,要完成比较系统的管理理论教学和实践性教学难度很大。二是教材设置不尽合理,教材是知识的载体,也是提高教学质量的决定性环节。由于形势的发展特别是武器装备的快速发展,使得现有的教材,不能满足教学需要。三是实践性教学受制于短学时和客观条件的影响,很难达成规范性的管理实践模式。

因此,工科院校管理课程改革已经迫在眉睫,我们认为:

首先,要科学设置管理类课程。工科院校应把管理课程作为主干基础课,作为提高学员管理能力的重要途径,下大力气抓好。并突破专业技术院校军事共同课占总课时5%的限额,适当增加“军队基层管理”课的教学课时,把实践性教学纳入管理课程内,为系统的传授管理理论和规范实践性教学环节奠定基础。目前,工科院校大多开设“现代科学管理基础”、“部队基层管理”、“军队基层政治工

作”三门课程,这三门课程基本属于应用学科,且“现代科学管理基础”一般采用地方版本,缺乏教学的针对性。因此,必须深入研究,科学设置管理类课程。一是要根据我军现代化、正规化要求和新时期的特点,按照学科标准对现行学科进行优化重组,删繁就简,削支强干,形成合理体系,解决好管理课教学内容滞后部队建设的不适应问题。二是要开设必要的相关课程,管理是一门“软”科学,军队管理已成为多学科的交叉点,它涉及社会科学、自然科学、军事科学等,需要学习多学科相关的知识,如“心理学”、“社会学”、“领导科学”等,为应用学科奠定理论基础。三是要开办管理知识讲座,多介绍一些现代管理的新理论、新成果或请部队优秀基层管理干部介绍管理经验。把这些知识有机地结合起来,为学员提供一个由基础到应用,由理论到实践较为系统的知识体系。

其次,要加强实践教学环节。管理学科最大特点之一就是实践性强。院校由于受客观条件的限制,难以提供理想的实践场所,因此不可能使学员在校期间完全具备管理能力,但院校应为学员能力的形成奠定深厚的理论基础和必要的实践基础。鉴于院校的实际情况,可以从以下几个方面着手:

(1) 加强案例教学内容,提高学员分析解决问题的能力。运用典型案例教学,有利于提高学员分析问题和解决问题的能力,增强管理课授课效果。由于分析的案例都是部队日常管理中带有普遍性和特点突出的问题,为学员提供了综合运用理论知识分析判断,解决实际问题的条件,不仅能间接的为学员提供管理经验,而且更能收到集思广益的效果。学员通过众多的案例学习活动,进行不断地对比、归纳、思考和领悟,掌握适合个人的有限的思维与决策工作方法。又由于管理案例具有高度的仿真性和模拟性,能迫使学员去认真观察、分析、整理,作出判断,培养果敢的决策能力。

(2) 完善“模拟连”制度,提高学员日常管理能力。目前有些院校开展了“模拟连”训练,但是在训练内容和方法上还不够规范,标准还不够统一,应根据所学专业的实际情况,把它纳入管理教学的重要实践内容,依据条令、条例的要求制定统一的标准和训练内容,完善考核制度,建立全过程的监督机制,提高训练效果。

(3) 活跃第二课堂,提高学员基层文化工作能力。基层文化工作,是以官兵为主体以文体形式等各种手段,寓教于乐,提高官兵思想文化素质,活跃部队生活,增强战斗力的基层群众性工作,是部队管理的重要方面。因此,院校和学员队应有计划地开展各类文体活动,利用演讲比赛、文学评论、音体鉴赏等多种形式增强学员的文化修养,提高学员的语言表达能力,同时在活动的具体组织中锻炼提高学员的组织能力。

三、走出校门、贴近部队,增强管理教育的针对性

随着我军战略指导思想的转变和武器装备的迅猛发展以及部队编制体制的变化,使得管理工作出现了许多新的特点、新情况。对学员管理能力的培养必须适应这些变化,不断增强教学的针对性。培养学员的管理能力,同培养其它能力一样,单靠院校教育一个方面是不够的。因为管理能力的形成,除院校教育之外,有一个后续教育的过程,还有一个长期实践的过程,而实践的课堂(下转第41页)

(三) 加强基层教研室在成绩评定中的参谋作用

教研室是对本科毕业设计过程进行监控的最基层单位,也是毕业设计答辩的组织单位,在《本科毕业设计(论文)成绩评定表》中应增加教研室对毕业设计的检查情况栏,重点反映各学员论文实际完成情况,特别是对学员展示设计成果(软、硬件)的评价,为答辩小组的成绩评定提供参考。

(四) 裁减各学院答辩委员会

本科毕业设计中,在各学院成立答辩委员会缺乏事实上的科学依据。答辩委员会并不参加学员答辩,则其本身是“徒有虚名”。裁减各学院答辩委员会,加强各学院训练部本科教务对毕业设计论文、英文翻译及附件材料的形式审查,一方面充分尊重了各答辩小组的劳动,另一方面也充分保证了毕业论文的质量。

四、总结

《本科毕业设计工作管理规定》、《本科毕业设计(论

文)评分标准》及《本科毕业设计(论文)成绩评定表》等是本科人才培养最后环节的纲领性文件,对加强该环节的正规化管理具有非常重要的作用。但从实际应用来看,《本科毕业设计工作管理规定》中对毕业论文成绩评定的有关要求尚存在不足,学校各级教学管理部门应在这些纲领性文件贯彻实施过程中,不断对其进行完善,使基层教学单位在实际操作中不致茫然,使它们真正成为人才培养中的“法规准则”,促进人才培养质量进一步提高。

[参考文献]

- [1] 《本科毕业设计工作管理规定》,2009.
- [2] 《本科毕业设计(论文)评分标准(理工类、军事类)》,2009.
- [3] 刘春惠.大学的产品是什么[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2003,(4).

(责任编辑:赵惠君)

(上接第29页)

主要在部队。因此,必须坚持院校教育与部队实践相结合,院校、部队共管管理人才,提高学员的管理能力。根据工科院校教育训练特点,尤应抓好以下几个环节:

(一) 提高专业实习效果

工科院校学员毕业前通常到部队对口单位进行专业实习,且时间较长,具有很强的模拟性。把培养管理能力与专业实习相结合,能收到极佳的效果。各院校应根据自身情况,增加管理训练内容。主要包括:实习前管理课教员应与专业课教员共同拟制实习计划和训练内容;根据实习单位的编制、体制进行合理编组,与所在部队协商安排学员代理基层各种职务,轮流代职,实际体验管理内容;教员跟踪检查,实施全过程的监督与指导,实习结束,由学员写出详细的实习报告。

(二) 建立参观见习制度

为使学员更多地了解部队,促进管理能力的提高,各院校可根据实际情况,就近选择合适的部队建立自己的参观见习基地,安排学员参观,了解部队管理实际情况;或利用暑假期间有计划地安排学员代职见习等。

(三) 强化基层管理调研

工科院校从事管理教学的教员一部分来自部队,具有一定的管理实践经验。另一部分则来自院校,毕业后留校任教,他们大都缺乏部队的管理实践,教学针对性不强,特别是近年来部队的发展变化,高技术的应用及发展,必然带来军队基层管理理论和方法的变革,因此,他们也都具有知识的再学习、再更新的问题。有计划地组织从事管理教学的教员到部队调研,了解部队的发展变化,探索新时期部队管理的特点,把新的信息和内容充实到教学当中去,无疑将使教学充满活力,更好地促进学员管理能力的提高。

[参考文献]

- [1] 冯德巨.试论对军队院校学员领导能力的培养[J].辽宁师专学报,2007,(2).
- [2] 总装司令部.总装院校教学管理干部集训文集[M].北京:海潮出版社,2006.

(责任编辑:赵惠君)