

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.01.030

军校青年教员课堂教学质量探究^{*}

孙德军, 王春迎, 东珂

(解放军信息工程大学理学院, 河南 郑州 450001)

[摘要] 青年教员作为教学工作中一支重要力量, 其课堂教学质量的高低, 直接影响到院校教学工作的整体跃升。本文结合教学督导工作情况, 对青年教员课堂教学质量中存在的问题及对策进行了研究和探讨, 旨在为提升青年教员课堂教学质量提供有益的借鉴。

[关键词] 青年教员; 课堂教学质量; 对策探讨

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 01-0094-03

The Inquisition of the Quality of the Young Teachers' Classroom Teaching in the Military Academy

SUN De-jun, WANG Chun-ying, DONG ke

(The PLA Information Engineering University, Zhengzhou 450001, China)

Abstract: Young teachers are very important force in teaching. Their teaching quality exerts direct influence on the teaching in the academy. In the light of the teaching supervision, this article deals with the problems and strategies of the young teachers' classroom teaching quality, so as to provide some suggestions to improve their classroom teaching quality.

Key words: young teacher; classroom teaching quality; strategy investigation

随着新军事变革的逐渐深入, 军校教员队伍结构发生了历史性变化, 一大批青年教员开始走上讲台, 成为课堂教学工作的重要力量。他们大都学历较高, 精力充沛, 富有创新精神, 为教学工作注入了新的活力, 是军校发展的一支潜在生力军。但是, 由于他们大多是从院校毕业后直接走上讲台的, 没有经过专门而系统的军事教育教学技能训练, 尽管有教学热情和较好的业务基础, 但在课堂教学中还是存在着各种各样的问题。如何将这支新兴的教员队伍建设好, 让他们能够顺利实现角色转换, 尽快适应工作岗位, 承担起教书育人的重任, 是军事教育全面贯彻科学发展观、提高教学质量的重要课题, 也是关系到军事教育未来发展的长远大计。

一、军校青年教员课堂教学质量存在的问题

近年来, 军校青年教员已逐渐成为本科教学的主体, 由于他们大多参加工作时间短, 科研经验少, 职业素养和能力欠缺, 加之课堂教学涉及教学工作的方方面面, 致使不少青年教员在课堂教学质量上存在这样那样的问题。具体来说, 主要体现在如下几个方面:

(一) 备课不充分, 教学效果较差

备课是教学的首要环节, 是课堂教学质量的保证, 青年教员没有教学经验, 只有学会如何备课, 认真备课, 才

能讲好每一节课。备课前要熟悉所讲授课程的教学大纲、教学基本要求, 对章节中的重点、难点和疑点问题要征求指导教师和教研室主任的意见。青年教员必须认真钻研教材, 掌握教材的全部内容, 广泛搜集并认真研读各种教学参考书籍、资料, 跟踪本学科最新发展状况, 掌握新技术的应用, 不断创新教学内容。一般来说, 备课需要很长的时间, 要获得较好的教学效果, 则需要更长的时间。国外有人对备课做过教育测量。在一般的院校里, 一个新任助教常常每周工作 70-75 小时; 估计每一堂课需要 8 到 11 小时的备课时间。这位助教精通电脑技术, 他最初工作的一部分就是花了 1000 多个小时开发出一套计算机生成的教学图表。^[1]然而, 有一些青年教员因经验所限, 对备课的基本要求和内容未能深入理解, 认为备课就是教材内容的简单重复与熟悉, 甚至认为浏览教材并简单加以批注就是备课, 这样的备课方式所产生的教学效果可想而知。没有备课笔记, 也没有教案或讲义, 仅有的是缺乏个性的电子讲稿。对教学内容把握不好, 遇到自己有体会的内容就过多发挥, 甚至离题, 遇到自己不熟悉或不懂的就少讲, 甚至不讲。讲述思路断续无常, 缺乏表述能力, 讲解层次不清, 举例不当, 使学员听起来云里雾里、一片茫然。

(二) 课堂驾驭能力低, 缺少活跃气氛

课堂驾驭能力, 就是青年教员控制课堂气氛, 创造教

* [收稿日期] 2009-04-10

[作者简介] 孙德军 (1973-), 男, 河南安阳人, 解放军信息工程大学理学院军事教育训练系讲师, 主要从事军事理论教学与研究工

学情境，调节学员学习情绪的能力。一个优秀教员的课堂总是秩序井然、环环紧扣、和谐活跃、引人入胜。青年教员在教学过程中不应满堂灌，而应该师生互动，通过引导、启发、讨论等多种形式，激发学员思维，鼓励学员敢想、敢说、敢做，敢于创新，引导学员由“学会”转向“会学”。只有这样，才能培养和提高学员的学习能力，提高学员的综合素质。实际上，在一些青年教员课堂教学中，出现了教员与学员各干其事的现象。一方面，教员在课堂上滔滔不绝地讲课，另一方面，学员自己做自己的事情。课堂提问时，学员响应者极少。这表明教员对课堂驾驭的能力很低，无法调动学员学习的积极性。同时，有些青年教员在课堂教学中对教学大纲的内容与要求把握不到位，对大纲的熟悉程度不够，对教学内容的深度、广度把握不够，对一般问题和重点、难点问题处理不当，对教材内容取舍不妥，这些都影响到教学效果。而且，课堂教学目的不明确，重点不突出，随意性很大，熟悉的讲，不熟悉的少讲或不讲，致使课堂教学内容要么过于深奥，要么过于肤浅，很难激发学员的求知欲，课堂缺少活跃气氛。

(三) 实践经验缺乏，教学手段单一

青年教员教学实践经验不足是军校普遍存在的现象，他们普遍具有较高的专业知识水平，但由于教学经验不足，教学方法和手段单一，因而他们的课普遍不受学员欢迎。目前，由于计算机技术的普及，多媒体课件在课堂教学中被大量使用，一些青年教员盲目跟风，不分何种课程及内容，无一例外地均采用多媒体授课，甚至出现大量“克隆”教材、电子讲稿式的课件，致使运用多媒体成为“黑板的搬家”或现代技术的滥用，对板书不甚关心，有的杂乱无章、字迹潦草，想写哪就写哪，有的甚至根本没有写板书的习惯，一节课下来仅随手在黑板上写下几个字，这样不注重字体、清晰度、逻辑性的板书无法得到学员的认可。一般来说，多种教学方法的组合运用，可以达到较好的教学效果。然而，一些青年教员未能视教学具体情况而采用合理的、多样化的教学方法，教学方法单一化的趋势明显，致使教学互动效果差。

(四) 语言表达生硬，教学艺术欠缺

“教学是科学还是艺术”的争论，由来已久。不过，在这些争论中，教学是一门艺术，或者说，教学具有艺术性，是很早就被认识到的事实。^[2]然而，许多青年教员缺乏对教学艺术的追求，满足于讲完一门课、完成一节课的任务，满足于将一知半解的东西告诉学员，亦不管学员是否消化和吸收。虽能熟练运用先进教育技术，却不能有效进行课堂组织。

二、军校青年教员课堂教学质量问题的成因分析

(一) 爱岗敬业的职业道德欠缺

学员在成长过程中，有意识地学习和模仿的对象主要就是教员，教员的道德素养潜移默化地影响着学员的心灵。因此，作为军校青年教员，必须具备宽厚热情、爱岗敬业的道德素养。教员的对象是学员，青年教员如果不热爱学员，不管其口号喊得多响，都是空话。军校青年教员首先要热爱学员，诲人不倦。同时，还要根据不同情况，

对学员区别对待，因材施教。特别是对后进学员，不要厌恶、排斥，无论是在学业、生活还是在思想上都要多关心他们，以极大的热情和耐心教育他们，感化他们。要教育好学员，青年教员必须严格要求自己，处处为学员做出榜样。如果青年教员言行不一，即使自己说得天花乱坠，学员也不会心悦诚服，对自己提出的要求，也不会踏踏实实地去做。如果一个教员治学态度不严谨，粗枝大叶，讲授的知识似是而非。

(二) 思想认识上重视程度不够

现在的青年教员大多有硕士或博士学位，从这一点上看比许多老教员有优势。从知识角度看，给学员上课是不成问题的。但传授知识与认识知识是不一样的。你自己搞明白了，给学生讲时，人家不一定明白。不要以为有了硕士或博士学位就能上好课，这不一定。学问很高，但上课讲不明白的，大有人在。因此，要从认识上重视起来，重视上好每一堂课。上课对教员来讲，可能是许多遍了，但对学员来讲，就听你一遍。讲完了，学员升班了或毕业了。因此，从对学员负责的态度上看，也要重视讲好每一堂课。

(三) 教学基本功不够扎实

教学基本功是必须具备的基本能力，是顺利完成教学任务的先决条件。如果一名教员基本功不扎实，就必然会在教学实际中出现这样那样的问题，使课堂教学质量只能在低层次轨道上循环。教学基本功主要包括教学内容选择、教学方法的运用、激发学员学习的积极性、师生互动及教育技术的运用等多个方面。

三、军校青年教员提升课堂教学质量的对策探讨

(一) 加强教学管理，实行教研室集体备课制度和导师负责制

当前军校无论评定职称、评功授奖，还是选拔人才等均将科研放在首位，对教学方面的要求并不高。使许多青年教员集中精力进行学术科研工作，忽略了课堂教学质量。所以，摆正教学的位置是教学管理工作的中心任务。同时，教学管理者应当帮助青年教员熟悉教学规律、提高教学能力。一方面可以围绕教员的素养、教学方法等方面开展系列讲座，展示军校教员讲课方法的技巧与艺术，进行教学方法交流。另一方面实行主讲与助课相结合，可以在安排青年教员主讲自己专业课的同时，自由选择为一位经验丰富的老教员助课。这样青年教员通过助课，可以向老教员学习教学方法、技巧和指导，从而丰富自己的教学实践，将在教研活动中积累的经验转化为自身素质的提升，从而提高教学水平。实行教研室集体备课制度，对青年教员进行系统的教学基本功训练，并根据考核结果决定其是否能走向讲台。按照青年教员培训要求，实行导师负责制，进行目标培养，为学科梯队建设准备可靠的后备力量。还可以开展各种形式的教学活动，如教学检查、教学示范、教学竞赛等方式来激励促进课堂教学质量的提高。另外及时帮助青年教员解决工作、生活中遇到的各种困难，消除后顾之忧。为他们营造一个和谐、融洽的教学环境也是教学管理工作者的一个重要任务。

(二) 钻研课程标准，认真备课，精心编写教案

课程标准是根据专业培养目标及其在教学计划中的地位,以纲要形式规定的学科内容的教学指导性文件,是组织教学的主要依据,是评估教学质量的重要标准。青年教师必须认真钻研课程标准,全面透彻地理解和熟悉课程标准的内容、体系和精神实质,明确教学目标和要求,掌握教学内容的深度和广度。备课是在深刻了解所教内容与了解学员情况的基础上,以确定教学目标、选择教学方法和手段、安排教学进程、编写教案为构成环节的教学过程准备阶段,其中,编写教案是该阶段的关键环节,整个课堂教学都是以教案为蓝本展开的。青年教师授课经验欠缺,必须加强备课基本功的锻炼。首先,要熟悉备课的基本流程:“熟悉课程标准,钻研教材及收集素材”——“了解学员基本情况”——“制定教学目标,编写教案”——“课前熟悉教案”——“课后记录心得体会并加以创新、改进”。其次,借鉴优秀教案,从中吸取精华。第三,向从教多年、经验丰富的教员虚心请教,寻求指点。第四,备课基本功的养成非一朝一夕之事,青年教师必须有恒心、有毅力,长期坚持。这样,随着上课次数增多,备课将得心应手,教案将日趋完善,课堂教学质量亦将稳中有升。

(三) 注重教学手段与方法的运用,提高课堂驾驭能力

目前,军校常用的传统教学手段主要是黑板(粉笔)、挂图等,现代教育手段主要是多媒体辅助教学系统。青年教师应避免片面使用某一教学手段,更忌滥用多媒体教学手段。过分依赖多媒体课件,容易使教学过程程序化,无法展现教员的教学风格,从而形成千人一面、千篇一律的局面。青年教师在课堂教学中应注意根据教学目标、教学任务、教材内容、教学环境及学员的总体情况,恰当地选择教学手段与方法,同时注重各种教学方法的合理组合,力戒单一。常见的课堂教学方法有讲授法、实验法、口头语言研讨法、交往指导法、讨论法等,青年教师应敢于尝试、勇于实践新方法,从中加以选择组合,形成自己的特色,借以吸引学员的注意力,从而提高课堂教学效果。青年教师初上讲台时常不擅于调动课堂气氛,难以形成师生“共振”,造成课堂教学散、乱、差的现象较为突出,因此,要在提高课堂驾驭能力上下功夫。课堂驾驭能力除了与教员的智力因素密切联系以外,还与其非智力因素相关。它受制于一个人的个性风格,是有着美学价值和创造性运用教学方式的师生个人才华的体现,其实质是教员个体独特的创造力和审美价值定向在教学领域的结晶。常见的课堂驾驭能力有语言表达能力、板书艺术、组织教学能力等。青年教师应认真加强自身的美学修养和专业修养,加强创

造力的培训,狠练课堂教学基本功,做到概念准确、思路清楚、重点突出、语言生动、板书条理、多媒体教学、启发诱导、联系实际、教书育人,持久性地提高课堂教学质量,将课堂驾驭能力提高到一个新的境界。

(四) 开展课堂教学督导,提高教学素养

教学督导就是要监督指导、关心、激励教员,尤其是青年教员的不断成长和逐步走向成熟,为他们提供指导性服务,从而达到调动教员积极性和提高教学质量的目的。教学督导是教学质量管理制度中的重要环节,能够促进教学的规范化、科学化。教学督导组通过对青年教师课堂教学质量的动态监督,明显地加强了教学基本建设,规范了课堂教学。同时,督导组还要注重在青年教师中培育典型,充分发挥榜样的力量,将督导过程中发现的优秀经验加以推广,达到相互交流、相互促进、共同提高的目的。同时,健全青年教师课堂教学质量保障体系。如:完善与落实“查、评、帮、改”教学管理制度。“查”即通过查教案、备课笔记、成绩记录等课堂基本教学环节,了解青年教师对课堂教学的态度;“评”即通过青年教师自评、学员评教、专家听课等方式并制定一系列量表来评估青年教师课堂教学的基本能力;“帮”即通过导师制以老带新等方式帮助青年教师提高课堂教学水平;“改”即反馈改进,青年教师在倾听各方反馈后,针对提出的问题定期加以改进,促使青年教师养成良好的基本素质,尽快地掌握教学规律,不断优化专业知识结构和技能。教学督导工作应注重青年教员的培养,通过在“督”中发现问题,再经过“导”来促进,以教学督导的教学经验来“拉动”青年教员的成长。

总之,教员素质的高要求并不意味着不让青年教师上台,而应当为他们提供锻炼的平台,使他们在实践中得到历练、提高。青年教员的课堂教学即使有许多需要改进的地方,那也是不断成长中的问题。激励、引导青年教师在工作中积极进取,努力提高课堂教学质量,就会创造一个美好的明天。

[参考文献]

- [1] [美]唐纳德肯尼迪. 阎凤桥等译. 学术责任[M]. 北京: 新华出版社, 2002.
- [2] 施良方, 等. 教学理论: 课堂教学的原理、策略与研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.

(责任编辑: 赵惠君)