

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.02.014

# 对指挥型工程硕士学位论文指导工作的思考<sup>\*</sup>

郑林华, 袁继兵, 向良军, 邓健

(国防科学技术大学 电子科学与工程学院, 湖南 长沙 410073)

**[摘要]** 学位论文是衡量研究生能否取得学位资格的重要指标之一, 其总体水平也是评价研究生培养质量的重要指标。本文通过对几年来国防科学技术大学指挥型工程硕士学位论文指导工作的分析, 指出了指挥型工程硕士培养在学位论文阶段存在的问题和薄弱环节并分析了原因, 提出了改进指挥型工程硕士论文培养阶段教学指导工作的方向, 在选题、开题、研究、评审、答辩等环节中提出了具体改进措施。

**[关键词]** 指挥型工程硕士; 学位论文

**[中图分类号]** G643.8 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 02-0044-03

## The Consideration of the Instruction to the Command-based Master of Engineering's Dissertation

ZHENG Lin-hua, YUAN Ji-bing, XIANG Liang-jun, DENG Jian

(National University of Defense Technology, ChangSha 410073, Hunan China)

**Abstract:** Dissertations are one of the important criterions to determine whether the postgraduates can obtain the master degree. The level of the dissertations is also an important standard to value the quality of the cultivation of postgraduates. This paper analyses the cultivation of the Command-based Master of Engineering in National University of Defense Technology in the recent years. As a result of this work, the paper points out the problems and weaknesses in the cultivation in writing dissertations. It also analyses the causes and suggests methods to improve. The paper also gives the detailed methods to solve the problems such as title selection, investigation evaluation and oral exam.

**Key words:** command-based master of engineering; dissertation

军队培养指挥型工程硕士的目的就是为了培养适合部队信息化建设需要, 为部队输送指技合一、善于策划、组织、实施部队信息化建设、训练、作战的高素质指挥军官和参谋人员, 培养具有战略眼光、懂得信息化战争指挥和信息化军队建设的新型的高素质、复合型、应用型军事指挥人才<sup>[1-2]</sup>。2003 年以来, 国防科学技术大学着眼军队人才战略需求, 首倡指挥型工程硕士研究生培养模式, 已经为部队培养了一大批指挥型工程硕士研究生。我校是军队院校中为数不多的综合性大学之一, 有着特殊的培养复合型人才的教学资源优势<sup>[3]</sup>, 目前已与多个大单位达成了联合培养指挥型工程硕士的协议, 所培养的工程硕士已经成为部队高学历干部的重要来源之一。因此, 加强我校工程硕士教学研究, 不断提高教学质量, 对部队人才建设发展有着重要意义。

学位论文是研究生教育中最重要的一部分, 也是研究生教育的标志。目前, 我校指挥型工程硕士毕业平均周期约为 2 年半, 其中论文阶段占学习周期的 50% 以上。学位论文是研究生几年来学习研究的成果, 其评定结果决

定着研究生能否取得学位, 因此, 学位论文指导工作是指挥型工程硕士培养的关键。本文通过对几年来国防科学技术大学指挥型工程硕士学位论文指导工作的综合分析, 认为目前指挥型工程硕士学位论文选题与“指挥型”培养目标的结合还不够紧密, 指挥型的特点还不够突出, 在落实联合培养方针和双导师制度上还有待进一步提高。本文简要说明了当前在指挥型工程硕士学位论文指导过程中存在的一些问题及表现, 并分析了其中的主要原因, 针对如何改进指挥型工程硕士论文培养阶段教学指导工作的方向, 在选题、开题、研究、评审、答辩等具体环节上提出了改进意见。

### 一、当前指挥型工程硕士学位论文的现状

我校对工程硕士培养的质量监管相对较为严格, 不仅 GCT 录取成绩明显高于一般院校, 而且学位论文要求双盲审, 抽查几率较高, 要求基本与普通工学硕士相同, 从专业深度来看, 已经实现了工程硕士“宽进严出”的指导思想。但从服务培养目标的角度来看, 指挥型工程硕士的学

\* [收稿日期] 2009-10-22

[基金项目] 国防科学技术大学教育教学研究课题 (U2009110)

[作者简介] 郑林华 (1961-), 男, 湖南长沙人, 国防科学技术大学教授, 博士, 博士生导师。

位论文还缺乏指挥特点,从某种程度上与“指挥型”培养目标的结合还不够紧密。

(一) 从论文内容来看,学科深度有余而学科跨度不足

目前工程硕士论文普遍具有一定的理论深度,内容大多以技术攻关、设备研发等纯技术类论文为主,而带有作战指挥性质的论文较少,具体结合部队作战指挥实际的论文还没有形成主流。现行《国防科技大学工程硕士学位论文参考标准》中规定,工程硕士学位论文类型详细区分为五种类型,即工程设计类、技术研究类、应用软件类、工程管理类、军事指挥类论文,并对各型论文内容逐一规定了相关标准。在关于指挥型工程硕士学位论文的调查中,随机选取了100篇论文,其中关于设备研发纯技术类的有87篇,且学科跨度普遍较小,这种现象表明指挥型工程硕士学位论文片面的追求了学科深度。

(二) 论文提交形式还较为单一

从目前工程硕士学位论文的形式来看,抽样的所有论文均以研究论文的形式提交,没有调查研究报告、总体设计规划等其他形式。这种提交方式对从事理论分析的工学硕士是适用的,但对于论文选题多样、学科跨度大、应用性强的指挥型工程硕士论文则未必适用<sup>[4]</sup>,对于设计、管理、技术或装备应用研究等论文选题,有时采取调查报告、图纸和设计报告更能清楚的表达作者的研究思想、研究过程和研究成果,与研究论文一样,研究报告、图纸和设计报告等也是工程硕士进行系统分析总结和写作的训练。根据不同的选题采取不同具体的写作格式,才会适合管理规划和总体设计类课题的实际情况,因此,应允许指挥型工程硕士有多种论文提交形式。

(三) 选题直接来自用人单位的选题较少

目前工程硕士的论文选题来源主要是来自导师所在的实验室,而极少来自本单位。在对关于指挥型工程硕士学位论文的调查中,随机选取了100篇论文,其中涉及军事用途的学位论文占92%,关于设备研发的占87%,与研究生原部队任务职能相关的占23%,选题直接源自本单位的占3%,指挥管理应用性质的占11%。尽管多数与军队建设相关,但是多数工程硕士从事的课题研究与本单位建设缺乏相关性。

(四) “双导师制度”在论文指导过程中发挥作用还不够明显

工程硕士实行的是双导师制,即由学校具有工程实践经验的硕士生导师和用人单位具有丰富工程实践经验的高级工程技术或工程管理人员担任导师。在执行这一制度的过程中,用人单位并没有参与我校工程硕士的培养过程,工程硕士所在部队均没有安排相关人员参与开题,也未参与学位论文的指导和评审。这种情况必然导致指挥型工程硕士论文缺乏“指挥”的血统,其特点必然倾向于普通工科硕士论文。

## 二、存在以上问题的原因分析

(一) 对“指挥型工程硕士”概念和培养目标把握不够

以上问题的存在,充分说明我们的教学体系对“指挥型工程硕士”概念和培养目标还没有深刻的理解和把握。首先,现行《国防科学技术大学工程硕士培养管理规定》

(以下简称《管理规定》)和《国防科学技术大学工程硕士生培养工作细则》(以下简称《细则》)对指挥型工程硕士的能力结构缺乏明确的规划,对“具有复合的知识结构和综合能力”缺乏明确的规定,《工作细则》强调了学位论文需要“具有一定的技术难度、先进性和工作量,能表现培养目标的能力要求”,但未涉及背景的具体要求和用人单位的实际需要。其次,导师主观上在指导学生学习和研究的过程中,还没有把培养“指技合一、善于策划、组织、实施部队信息化建设、训练、作战的高素质指挥军官和参谋人员”作为培养研究生的根本出发点;而是主要把学生能否毕业作为最终培养目标,缺乏对其能力结构形成的关注。

(二) 联合培养机制发挥的作用还不明显

工程硕士的培养应由学校与用人单位联合进行,但在实际培养工作中学校与用人单位的沟通仅限于管理教育,而在学习环节上缺乏基本的协商机制。《管理规定》第六条明确指出:用人单位应确保学员的学习时间、研究课题、研究经费及实验条件。同时,依照《工作细则》第二十三条,指挥型工程硕士学位论文的开题由双方导师决定,并由校方或用人单位组织开题报告会。在实际的培养过程中,用人单位参与较少,其原本就比较模糊的诉求也往往被忽略。一方面,用人单位对人才培养过程、培养目标还不够明确,有的用人单位对指挥型工程硕士的理念还不了解,有的停留在学历教育的旧观念,缺乏对本单位人员学习状况和毕业课题的足够关注和能力结构的诉求;另一方面,我们对指挥型工程硕士概念的宣传推广力度还不够大,沟通协商的渠道还不畅通,导致用人单位对人才培养过程缺乏必要的了解和协作。

(三) 指挥型工程硕士学位论文的标准要求还不完善

“指挥型工程硕士”是国防科大因部队需求而首创的,由于开设时间较短,在推广的工作上成效还不够明显,指挥型工程硕士培养目标、论文标准还没有达成共识,导致了指挥型工程硕士论文在论文抽查中容易被按技术类论文标准审查。在调研中了解到,由于工程硕士论文抽查机率高,导师和研究生出于对无法通过抽查的担忧,大多数还不敢冒险偏离纯技术型的论文模式,都愿意从深度着手。从这一点也可以看出,“指挥型”对学科宽度的特殊要求并没有在学位论文中得到体现。

## 三、加强指挥型工程硕士学位论文指导工作的具体措施

学位论文是研究生取得学位的必由之路,是形成研究生实际能力的重要过程。什么样的论文要求,研究生就会做什么样的准备,形成什么样的能力。科学的论文标准将会对指挥型工程硕士研究生学习的内容、方式、深度、广度等产生积极的影响。因此,瞄准指挥型工程硕士的培养要求,建立相应的论文机制将会对学生素质能力的发展方向产生最关键的影响。为凸显指挥型工程硕士的特点,加强论文指导工作的针对性,指挥型工程硕士学位论文指导应做以下改进。

(一) 在进一步明确“指挥型工程硕士”概念的基础上,进一步健全完善论文评价标准和评审机制

只有明确“指挥型工程硕士”概念,完善指挥型工程

硕士学位论文的评价标准,才能有效的排除评审中旧观念的干扰,确保研究生论文具备指挥型的特点,才能真正走出一条指挥型工程专业硕士学位论文指导与评审的路子。这是解决论文课题内容趋向的核心问题,是实现指挥型工程硕士培养目标的重要环节。可以从以下四个方面着手:一是鉴于公开发表带有军事指挥性质的论文的期刊较少,应允许指挥型工程硕士以课题研究报告等形式来代替“公开发表论文”考察学生的学术水平;二是建立完善的调查报告等各类论文体裁的评价标准,以充分提高指挥型工程硕士多学科知识综合运用能力和对工程项目的总体把握能力;三是建立科学、公正的学术评价体系,在论文评价标准中加强对解决部队作战训练实际问题评价的权重比例,从而在论文要求中体现对指挥型工程硕士能力结构的诉求;四是在论文评审环节中,可以采取权重设置的方式,将指挥型专家、专业型专家的评阅分数进行不同百分比系数的折合得到结果,来形成指挥型工程硕士学位论文的最终评定。通过扩大评阅专家组学科覆盖的宽度,以突出对“指挥型”能力结构特点的综合考察。

(二)贯彻联合培养机制,注重在论文课题中体现部队任务建设的实际效益

贯彻好联合培养机制,用人单位和学校联合界定指挥型学位论文的课题范畴,是把握指挥型工程硕士的培养方向的有效途径。在论文指导中必须要求指挥型工程硕士的课题直接来源于部队的作战训练实际,具有明确的应用背景和相关性;对于内容的认定必须由用人单位和指导教师双方共同决定。做好学位论文开题报告也是课题论文认定的重要组成部分,指挥型工程硕士开题报告会应强调聘请部队专家参加,对课题进行综合评价并提出指导意见。军队院校的学科科研工作本身就是为部队战斗力服务的,若指挥型工程硕士能够把部队实际作战训练中存在的相关技术问题作为课题内容,那么这就等于我们直接为部队提出了科学的建议,或者是解决了一个具体的问题,因此,抓好工程硕士论文课题的应用背景就是把学术知识生成了战斗力,这是教学科研服务于战斗力的最直接的体现。

(三)加强学位论文指导,建立学位论文指导委员会机制

强调指挥型工程硕士学位论文选题的部队应用背景要求,必然会导致论文内容涉及广泛和学科跨度的拓展。依靠一位导师的指导,必然会导致某方向的深度有余而广度不足。因此,我们可以采取导师制和指导委员会制相结合的指导方式<sup>[9]</sup>:在入学后,根据学生个人主要研究方向和学术基础选择一位导师;进入论文阶段后,学生可再选择一个3人指导委员会协助导师一起帮助指导论文课题。其中2人为与课题涉及不同学科的本校教授,1人为部队高级技术职称人员或相关领域、部门领导。导师主要把握工程硕士学位论文的理论深度,从专业理论的高度提升论文的水平,并规范学位论文的写作要求;学校指导委员可以指

导论文所涉及多学科的理论,部队指导委员可以从实际应用的角度出发,利用自己丰富的实践经验,使学员的学位论文与部队的作战训练紧密结合。可以采取定期与不定期相结合的交流与报告的形式,来发挥这个指导委员会的功能。这种论文指导机制有助于提高指挥型工程硕士能力素质结构的复合度。

(四)加强过程监管,实现科研能力、学术精神的双重培养

学位论文撰写是学生在研究生学习阶段综合运用基础理论、科学方法、专业知识和技术手段,通过进行分析研究,在某方面提出独立见解,解决工程实际问题、管理问题或指挥问题的过程。这一阶段是工程硕士形成学术能力的关键环节,通过独立完成学位论文工作的锻炼,学生能够学会文献查阅和实地调查等基本研究方法,学会系统分析的基本方法,掌握解决该工程领域问题的先进技术方法、实验手段,真正形成解决工程实际问题的能力。当前,社会上不少人存在工程硕士就是花钱买学位的错误观念,部分工程硕士对待学习的态度还不够严肃。网络给论文资料获取带来了极大方便,通过“复制”、“粘贴”得到所谓的学位论文已经相当容易,这对研究生学术精神和学术道德教育带来了极大的挑战。认真做好学位论文的教育、监管工作,有效防止侵占、抄袭、剽窃、请人代写、篡改研究数据情况的发生,坚决杜绝学术腐败行为,就是帮助学生走好踏入学术大门的第一步,这将对研究生学术精神和学术道德观念产生深远的影响。因此,必须加强指挥型工程硕士论文写作过程的监管,实现科研能力和学术精神的“两手抓”。

在指挥型工程硕士这种全新的军队研究生培养模式中,论文撰写阶段是学生能力结构形成的关键阶段。不断完善教学实践,不断加强指挥型工程硕士学位指导工作,使学位论文指导工作的调控作用得到充分发挥,是推动这种新培养模式不断完善的不竭动力,将会起到对指挥型工程硕士培养质量的决定性作用。

#### [参考文献]

- [1] 张召忠.适应信息化军队需求大力培养复合型人才[J].中国人才,2005,(2).
- [2] 张磊愚.主动适应部队建设需要创建高层次应用型人才培养机制[J].海军院校教育,2005,(1).
- [3] 胡慎信.充分利用现有学科优势搞好部队工程硕士培养[J].高等教育研究学报,2006,(2).
- [4] 周晓娅,康飞宇,周述珉.对清华大学42篇工程硕士论文的评价与分析[J].学位与研究生教育,2001,(5).
- [5] 贾改平.中韩研究生培养模式对比研究[D].上海师范大学,2007.

(责任编辑:范玉芳)