

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.02.018

课程重建设, 育人见成效

——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 课程建设的经验与体会*

荣文仿, 廖国庚

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410074)

[摘要] 课程建设是人才培养和科学研究的基础工程。国防科技大学及人文与社会科学学院对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程建设非常重视, 给予了正确的指导和经费的保障。自2005年该课程实施团队教学以来, 该团队注重队伍、课程和条件建设, 取得了显著的成效, 积累了|定的经验, 为学校的课程建设和人才培养做出了贡献。

[关键词] 课程建设; 育人成效; 做法与体会

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2010)02-0054-03

Lay Stress on Development of Courses, Achieve Good Results in Personnel Training

RONG Wen-fang

(College of Humanities and Social Sciences, NUDT, Changsha 410074, China)

Abstract The development of courses is the foundational project for personnel training and scientific research. NUDT and its College of Humanities and Social Sciences attaches great importance to the courses development of "Mao Zedong Thought and Introduction to Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics", giving correct guidance and guaranteeing the fund for it. Since 2005, team teaching has been carried out for the courses. The team emphasizes on the buildup of the contingent, courses and conditions. Nowadays, the team has achieved remarkable results and accumulated certain experience. It has made great contribution to the school courses buildup and personnel training.

Key words: courses buildup; results of personnel training; approach and experience

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是国家教育部规定的高等学校思想政治理论课体系中的重要课程。在我校, 该课程是各类本科专业普设的公共基础课。学校对这门课非常重视, 把它列入学校“十一五”重点课程建设。经过近5年的建设, 本课程建设成绩显著, 教学效果良好。2008年, 本课程被评为学校精品课。近几年来, 学校训练部每年都要在学员中组织一次“课程教学质量满意度测评”, 学员对本课程的满意率达到了90%以上, 对个别教员满意率达到了100%, 通过本课程的教学, 学员基本上掌握了所学内容, 达到了教学大纲的基本要求, 学员运用所学理论分析解决实际问题的能力也有了很大提高。

一、本课程建设的主要成果

1、主编全军统编教材, 自编若干质量较高的教材和辅助教材。自1985年特别是近5年来, 我们先后主编并公开出版了《中国特色社会主义建设》、《邓小平理论概论》、《“三个代表”重要思想概论》等教材, 先后在本校和地方高校教学中使用, 反映良好。2006年以来, 我们参与主编

的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(全军统编教材2008年版), 是目前全军最高水平的政治理论课教材之一。同时, 我们还编写了《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉教学指导书》、《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉教学试题集》和《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉课程教学问题研究》等辅助教材(均已出版)。在这些教材和辅助教材中, 先后有3本获得省部级奖励。

2、产生了一些获奖等级较高的教学成果。2004年, 《把“三个代表”重要思想播撒到学员心坎里——政治理论课教学内容和教学方法改革探索》的教学经验, 获全国“科学发展观与人才强国战略研讨会”论文一等奖; 2004年, 《积极倡导新安全观》获全军院校《“三个代表”重要思想》教学比赛二等奖; 2005年, “《‘三个代表’重要思想》课教学方法创新”获学校优秀教学成果一等奖; 2005年“用‘三个代表’重要思想坚定学员理想信念”, 获全军教学成果一等奖; 2007年, 因本课程教学成果突出, 本课程教学团队荣立学校集体三等功; 2008年, 本课程任课教

* [收稿日期] 2009-08-26

[作者简介] 荣文仿(1959), 湖北仙桃人, 国防科学技术大学人文与社会科学学院教授, 硕士研究生导师。

员傅婉娟因教学成绩突出被评为全国“三八”红旗手; 2008年,《坚持用党的创新理论成果培养高素质新型军事人才》获学校教学成果一等奖、军队教学成果二等奖; 2008年,本课程教学团队获2007~2008年度学校本科教学先进集体奖一等奖; 2008年,本课程被评为学校精品课,并被学校推荐参评全军优质课。

3、发表了一批影响较大的教学研究论文。在完成繁重教学任务的同时,我们还积极开展教学研究,近5年来,团队成员发表教学研究论文60多篇,其中在《人民日报》、《光明日报》、《解放军报》、《南京政治学院学报》等重要报纸和核心期刊上的发表论文30多篇。在这些成果中,2004年《试论邓小平文化建设的战略思想》获全军优秀论文一等奖,2006年《两弹一星工程与大科学》(专著),获全军政治理论研究优秀成果一等奖,《论可以大有作为的重要战略机遇期》(论文)获全国理论创新优秀教学成果一等奖、军队政治理论成果二等奖。

4、完成了多项军队级教学研究课题。团队成员承担全军教学研究课程相关课题9项,如“科学发展观专题研究”、“教员素质问题研究”、“党的创新理论教育研究”、“军队院校科学发展观教育教学体系研究”、“社会主义核心价值观‘三进入’研究”、“当代革命军人核心价值观培育机制研究”等。

5、培养出多名层次较高的优秀教员。团队成员12人中,2人获政府特殊津贴,2人被评为全军优秀教员,1人被评为全国“三八”红旗手,1人获全军育才奖金奖,2人次获全军育才奖银奖,8人次获国防科技大学优秀教学成果奖。

二、本课程建设的基本作法

1、加强以“名师工程”建设为牵引,以提高年轻教员的教学质量为重点,以培养教学科研双肩挑的教员为目的的教学团队建设。名师是团队的旗帜,是团队水平高低的重要标志。近几年来我们遴选1—2名教学骨干按照全国教学名师标准,制定个性化培养方案,配备教学梯队,积极打造教学名师。已推出全军知名教授1人,并充分发挥了他在团队中的表率作用。年轻教员在团队是多数,是团队建设的后劲所在,其教学质量的好坏对本课程教学的整体效果影响很大。因此,我们下大力气加强对年轻教员的培养。具体作法:一是集体拉,即采取集体备课的方式,让年轻教员用集体备课的成果上课,起点高,上路快;二是重点推,每年推出1—2名年轻教员参加学校教学评优,力争被评为学校优秀;三是个别帮,每个教授分工带1名年轻教员,帮科研,带教学,使之尽快成为优秀教员。先后培养和推出蒋均时、侯昂好、傅婉娟等年轻教员,其他年轻教员在近两年中学校教学评估中均获教学质量优秀。在团队建设中,我们既重视教学,又重视科研。经过近几年的建设,团队每个成员都成为教学科研双肩挑的教员。同时,我们还采取送学、进修、下部队代职等措施和综合运用校内培训资源,改善骨干教员的知识结构。近5年来,先后送3人外出攻读博士学位,送2名中青年骨干教员到境外深造,送4名中青年骨干教员到国内名牌大学进修,送6名中青年骨干教员下部队代职。经过近几年的建设,

团队成员职称、学历、年龄和学缘结构趋于合理。团队现有成员12人,其中,博士6名,占50%;教授4名,副教授5名,高职占75%;50岁以上3名,占25%;40—49岁3名,占25%;40岁以下6名,占50%。

2、构建以党的创新理论为依托,以理解党的现行政策为中心,以解决学员思想实际问题、培养学员马克思主义的世界观、方法论为归宿的课程内容体系。我们既不能把本课程看成空对空的纯理论课,也不能看成时事政治课,更不能看成问题解答课。因此,每学期开课之前都要按照党的创新理论的最新成果,调整和充实教材内容,搞好教学总体设计,达到胡锦涛同志提出的“党的创新理论每推进一步,理论武装要跟进一步”的要求。自2005年以来,我们先后制定党的创新理论“三进入”贯彻思路和措施11个。在做好党的创新理论“三进入”工作中,我们以章或专题为单元,确定理论、政策和联系实际的重点,然后把三者有机地结合起来。在理论内容设计上,我们把教材内容分为总论、革命理论和建设理论三大知识模块,其中,革命理论包括新民主主义革命理论、社会主义改造理论两个部分;建设理论模块分为基本理论和应用理论两个模块。在政策内容设计上,我们把要重点解决的问题设定为:(1)毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系;(2)我国处于社会主义初级阶段的长期性;(3)如何正确认识和解决我国当前存在的收入差距问题;(4)在我国政治体制改革中为什么不能实行西方的“多党制”和“三权分立”制;(5)如何看待我国现阶段出现的“三难”(上学难、就业难、看病难)的问题;(6)如何看待我国现阶段的新社会阶层;(7)如何正确认识党内存在的消极腐败现象;(8)如何树立当代革命军人核心价值观等。在把握学员的现实思想问题上,就我们这门课来说,学员反映的思想认识问题主要是三个方面:一是反映创新理论发展太快,思想跟不上,内容把不准;二是反映理论与实际的反差太大,“理想的不现实,现实的不理想”;三是学员个人扎根部队,献身国防思想树立不牢。这三类问题带有倾向性。在本课程教学中,我们没有就事论事,而是从理论与实际的结合上把理论、政策、实际三者有机的结合起来。如第七章建设中国特色社会主义经济,要把握的理论重点是社会主义市场经济理论和科学发展观;要理解的党的现行政策是经济体制改革的目标和措施、国民经济又好又快的发展;要解决的学员思想认识问题是我国改革的方向是社会主义还是资本主义、经济发展的实惠谁得到的最多等。这三者之间,只有在把握社会主义市场经济理论和科学发展观的基础上才能正确理解党的经济体制改革的目标和措施,进而解决学员思想认识上的一些疑虑和困惑。学员反映,这种讲法思想性、针对性强,学习后收获比较大。

3、打造体现以学员为主体,以教员为主导的课内、课外、网络三个课堂有机结合的教学平台。课程建设的好坏,最终要落实到学员培养的质量上。学员的培养,不是单纯的课堂教学所能完成的。在学分制下,课堂教学的时空限制越来越明显,这就要求必须探讨新的教学模式。经过近几年地探索,我们初步构建起了融课堂教学、课外实践、网络教学三个课堂有机结合、学员主体学习与教员适时指导相辅相成、知识性和实用性相互促进的立体式互动型教

学模式。在组织课堂教学中,我们每学期教学都要搞好“四个设计”,实行“五个统一”。“四个设计”是指教学指导思想、教学内容(理论和联系实际的重点)、教学方法和教学实践活动的设计;“五个统一”是指统一电子教案、课件、案例、视频、作业题。“四个设计”和“五个统一”,规范了每个学员队课堂教学内容和形式,提升了整个团队课堂教学水平。课堂教学普遍实行了多媒体、案例式、讨论式教学。在组织课外教学中,我们注意抓好学员的课外作业(主要形式是简答题或小论文)、课后答疑和第二课堂活动(如组织开展“军校学员理论热点面对面”活动,举办学习宣传党的创新理论诗歌朗诵会、知识竞赛等活动)。在组织网络教学中,按照军队院校网络教学应用系统的要求,建立了本课程信息系统,将课程建设的内容全部传送到网络系统中,并建立课程管理系统。网络教学内容包括教学大纲、课程标准、案例分析、试题举要、疑难解答、参考资料等栏目,为学员自学提供了条件,使用效果良好。融课堂教学、课外实践、网络教学三为一体的教学模式不仅突破了传统课堂教学的时空限制,还提高了学员的学习兴趣,激发了学员的学习热情,真正体现了“寓教于乐”,有效地培养和提高了学员发现问题、分析问题、解决问题的能力。

三、本课程建设的初浅体会

1、课程建设必须树立先进的教育理念,端正教学指导思想。胡锦涛同志在十七大报告中指出:“深入学习贯彻中国特色社会主义理论体系,着力用马克思主义中国化最新成果武装全党。”^[1]推在本课程建设中,我们要树立的先进教育理念是:坚持以中国特色社会主义理论体系为指导,全面贯彻和落实科学发展观;坚持理论联系实际的原则,做到研究理论问题要以解决现实问题为中心,解决现实问题要以理论为指导;认真贯彻素质教育、创新教育思想;坚持“以学员为本”,突出学员学习的主体地位,充分调动学员的积极性,着眼于提高学员的思想政治素质。我们坚持把树立这些先进教学理念贯穿于课程建设的全过程,并用这些先进的教学理念作为衡量和检验课程建设质量好坏的重要标准。同时,坚持把胡锦涛同志提出的“培养什么人,如何培养人”作为本课程建设的出发点和落脚点,坚持“深入学习贯彻中国特色社会主义理论体系,着力用马克思主义中国化最新成果武装全党。”^[1]通过教学改革,努力实现“培养什么人”的教学目的和“如何培养人”的教学手段的统一。

2、队伍建设必须作为课程建设的基础工程来抓。课程建设的基础和关键是教员队伍建设。没有一支师德高尚、业务过硬的教员队伍,课程建设就无从谈起。因此,我们在课程建设中非常注重教员队伍的建设。首先,通过各种途径改善队伍知识结构。我们采取送学、进修、下部队代职、以老带新等措施和综合运用校内培训资源,改善骨干教员的知识结构,以适应高水平教学的要求。其次,实施“名师工程”,积极打造教学名师。再次,注重年轻教员在

教学实践中锻炼提高。通过近几年的建设,团队成员职称、学历、年龄和学缘结构合理,整体实力强,发展后劲足,满足了近几年来繁重教学任务的需要。

3、课程内容改革必须适应理论和实践的发展。本课程具有理论性、实践性、时代性很强的特点。为了把握和体现这些特点,在课程内容改革的总体思路上,我们必须探索一种以教学对象的思想实际为依据,以优化教学内容、改革教学方法为手段,以培养合格人才为目的的“三维一体”的模式。在课程内容改革的具体要求上,我们力求达到“三性”,即准确性、思想性和针对性。所谓准确性,就是教学内容要讲准,教材内容和教案与党的创新理论不一致的,要以党的创新理论为准,把教学内容和学员思想统一到党的创新理论上来。所谓思想性,主要体现在本课程的功能作用在于帮助学员树立中国特色社会主义的世界观和方法论。所谓针对性,就是要求教学联系学员思想实际。这些实际问题,主要是“三个紧贴”,即紧贴理论前沿,紧贴军事需求,紧贴学员思想实际。中国特色社会主义理论体系是当代中国的马克思主义,是行动中的社会主义,紧跟党的理论创新和实践创新的最新成果,适时调整教学内容,这是本课程的本质特点决定的。只有这样认识和这样做,才能达到胡锦涛同志提出的“党的创新理论每推进一步,理论武装要跟进一步”的要求,达到本课程的最终教学目的。

4、教学方式和手段的改革必须符合“三进入”的要求。为了确保党的理论创新和实践创新的最新成果在本课程中的“三进入”,我们要不断改革教学方式、教学手段和教学环节。在教学方式上,我们普遍运用案例式、研讨式教学。特别是研讨式教学,学员十分欢迎。在教学手段上,我们普遍多媒体教学。此外,在教学环节上,为了巩固和拓展课堂教学成果,我们积极组织学员开展了系列课外教学实践活动。这些系列活动的开展,对于拓展课堂教学成果,丰富学员课外学习生活,培养和提高学员组织活动的的能力,融洽师生关系都起到了重要作用。

5、教学条件建设必须适应现代教育技术的发展需要。随着现代技术的发展,现代教育技术也有了很大的发展,特别是我校具有技术密集优势,如何适应现代教育技术的发展需要,大胆探索跨院区的网络教学,是本课程改革的重要任务。因此,我们重点加强了本课程的网站建设、使用和维护,并取得了一定的成效。同时,我们还建立电子图书资料库和政治理论专修室,供教员备课和学员自学之用。实践使我们体会到,充分利用学校技术密集优势,改善教学条件,对于拓展教学内容,搞活教学形式,提高教学质量,都具有重要的作用。

[参考文献]

[1] 胡锦涛.高举中国特色伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M].北京:人民出版社,2007:20.

(责任编辑:胡志刚)