

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.02.020

高校青年教师教学能力培养的实践因素分析^{*}

龚艳冰

(河海大学 商学院, 江苏 常州 213022)

[摘要] 高校青年教师是高校教师队伍的重要组成部分, 青年教师教学能力的培养与提高, 对于提高高校整体的教学质量, 促进高校的可持续发展都具有重要作用。青年教师教学能力的培养是一种实践能力的培养, 本文分析了实践因素(社会实践和教学实践) 对青年教师教学能力培养的影响和作用, 并提出以社会实践为载体, 以教学实践为主体的青年教师教学能力培养方法。

[关键词] 青年教师; 教学能力; 实践因素

[中图分类号] G645 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2010) 02-0061-03

An Analysis of the Practical Factors of the Cultivation of Young Teachers' Teaching Ability in Universities

GONG Yan-bing

(School of Business, Hohai University, Jiangsu Changzhou 213022, China)

Abstract The young teachers are important part of the university's faculty. The growth and improvement of their teaching abilities play an important role in the total teaching quality of the university, and the promotion of its continual development. The cultivation of the young teachers' teaching abilities is the ability for practice. This paper analyses the influence and effect of the cultivation of young teachers' teaching abilities, exerted by practical factors (social practice and teaching practice). We develop a method for cultivation of the young teachers' teaching abilities, that is social practice as the carrier and teaching practice as the main body.

Key words: young teacher; teaching ability; practical factors

2009年1月4日温家宝总理在国家科教领导小组会议上的讲话中提到关于教师的培养问题, 百年大计, 教育为本, 教育大计, 教师为本。有好的老师, 才能有好的教育质量, 教育质量的提高又在于教师教学能力的培养, 这充分体现了教师的教学能力在培养人才方面的重要作用。随着高等教育规模的不断扩大, 青年教师已经成为高校教师队伍中的一支生力军, 根据教育部的统计, 2006年高等学校35岁以下的青年教师人数为520130人, 占总人数的48.3%^[1]。青年教师一般都获得了相关学科的博士、硕士学位, 处于职业生涯的立业发展阶段, 也是精力最旺盛的阶段。青年教师有他们的自身优势, 比如思想活跃, 敢于创新, 专业知识结构扎实等等, 这是高校发展的优势所在。

绝大多数青年教师毕竟刚走出学校或研究机构, 没有教学实践经验, 很多学校毕业的青年教师从学校到学校, 甚至没有参与过工程实践项目、企业经营管理项目和教学实践训练。刚毕业就直接走上大学讲台, 在课堂上很难把学科知识转化为教育知识, 教学能力普遍比较弱。我们现在关注比较多的是学生实践能力的培养和高职类院校教师的工程实践能力的培养, 事实上, 随着信息化和工业化融合时代的到来,

作为培养高层次人才的高等院校, 提高教师尤其是青年教师的实践能力(社会实践能力和教学实践能力) 尤为重要。社会实践经验和教学实践经验的缺乏, 直接导致青年教师难以真正实现学术独立, 在教学上, 常常照本宣科, 无法将理论知识与实践联系起来, 难以让学生接受新知识, 更无从谈创新。因此, 积累社会实践经验、提高专业教学实践能力是青年教师教学能力培养的重要途径。

一、提高实践能力对青年教师教学能力培养的必要性

马克思说: “全部社会生活在本质上是实践的。”这是对人类社会本质的科学揭示。实践是人类探索和改造客观世界的社会活动, 也是一切人才成长的根本途径。离开了实践, 理论与实际、主观与客观就无法联系并达到和谐统一。个体的实践活动对能力发展有着积极影响。实践能力可以理解为实践的能力。具体而言, 就是指主体有目的、自觉地改造客体的能力, 其中主体是具有主观能动性的人, 客体是主体要认识或改造的对象。实践能力是在实践活动中形成并再现出来的, 也就是说, 只能通过实践活动才能

* [收稿日期] 2010-01-21

[作者简介] 龚艳冰(1979), 男, 江苏靖江人, 河海大学商学院讲师, 博士。

真正认识人的实践能力。能力总是在活动中体现出来,它是控制活动顺利进行的心理特征。

随着我国高等教育改革的日益深化,培养具有综合实践能力和创新能力的人才已成为高等教育人才培养的重中之重。从保证教学质量和人才培养目标的高度,社会对高校教师的职业技能将提出更高的要求,各高校尤其是工科院校,应该认清形势,抓住机遇,积极采取措施,加强青年教师对实践教学的认识并积极参与社会实践,切实提高其实践动手能力,为培养具有综合实践能力的创新性人才夯实基础。

社会实践是青年教师知识和技能外化为教学能力的前提条件。教学实践是青年教师知识和技能内化为教学能力的必要条件。青年教师需要在社会实践中获得思想陶冶和能力拓展,更需要在教学实践中得到教学指导和智慧火花的碰撞,还需要本人对教育思想和教学实践及时进行反思和完善^[2]。

二、青年教师教学能力的培养必须以社会实践为载体

俗语云“打铁必须本身硬”,要想培养出适应性强、知识面广、动手能力强的应用型、创新型人才,建立一支“双师型”的教师队伍就至关重要。只有教师有过硬的实践技能,才能更好地培养学生的实践能力。《全国工程教育专业认证工作手册》通用标准关于师资队伍的要求中,明确规定要有适当比例具有工程经历的专职教师,有一定数量的企业或行业专家作为兼职教师^[3]。这充分体现了工科院校青年教师实践能力培养的必要性。可以预见,我国高等工程教育的一个重要的内容就是“双师型”教师的培养。

20世纪,著名思想家奥尔特加指出:大学需要与科学长期、永久的接触,否则就会萎缩退化;而且需要与公共生活、历史事实以及整个现实环境保持接触。大学必须对其所处的整个现实环境开放,必须投身于真实的生活,必须整个地融入外部环境。这说明大学不仅需要科研还需要扩大社会接触,才能保持持久的生命力。作为缺乏社会实践经验的青年教师,只有通过参加不同层次的实践和科研活动才可以了解掌握工程实践的各个环节,掌握对于一个实际工程来说具体的施工顺序是怎样的,施工中会遇到哪些实际问题,该如何解决问题等等,商学院的老师如果没有在企业工作的经验,那么如何去指导学习了解企业的实际经营活动和程序?作为一个实践的导师,只有参与社会实践,提升对其相关领域的社会实践经验,才能在教学过程中,把学科知识转化为教育知识,将本专业领域的知识要点结合社会实践以若干简单易懂的形式表达,使学生能够接受。

目前,高等院校还没有形成以完整的工程实践能力和综合创造能力培养为目标的教育体系。对上岗教师的要求也仅仅需要通过教师法、心理学、高等教育法等相关理论课的考试,对于教师的社会实践没有作相关要求;同时,职称评聘和考核也没有对教师的社会实践作相关要求,这就造成了青年教师教学投入的主体动力不足,重科研轻教学,缺乏工程素质。目前,有不少学者提出了一些提高青年教师实践教学能力的方法和途径。由于受一些教育体制

和教育环境的影响,实施起来比较困难。但是,笔者认为,随着温家宝总理《教育大计,教师为本》的讲话“我们的教育还不适应经济社会发展的要求,不适应国家对人才培养的要求。”随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的颁布和实施,以及《全国工程教育专业认证》工作的开展和“卓越工程师培养计划”的实施,师资队伍建设和改革是必然的,其中关于教师尤其是青年教师的实践能力肯定会有所要求的。

青年教师作为学校未来发展的中坚力量,建设和培养一支适应当前社会工程教育改革和发展需要的高素质青年教师队伍是学校发展的优势。社会实践是青年教师提高业务能力和自身素质的需要和载体,也是学校教学的重要环节之一。

三、青年教师教学能力的培养必须以教学实践为主体

在我国,非师范类的研究生毕业之后可直接担任高等学校的教师,这就从体制上决定了高校教师大都没有经过系统的职业培训,其教学技能缺乏实践就是必然的了。教师的教学能力实质上指教师进行课堂教学所应具备的一些能力,包括教学设计能力、知识组织和传授能力、教学活动组织能力、课堂管理能力、语言表达能力、人际交往能力、教学研究能力,以及教学反思、监控和改进能力等^[4]。

目前,对于新引进的青年教师主要通过岗前培训的形式完成从学生到教师的角色转变,但是这种培训形式存在一些问题,具体表现是^[4]:第一,教师培训内容的偏颇,现有教师培训多以相关教育法规、教育理论、教育技术、外语能力为主,有关教学论、课程论、教学方法、教学效果评价等直接与教学活动有关的知识和问题讨论欠缺。第二,培训工作机制不完善,多数学校的教师培训由学校人事部门负责,教师培训与教学研究、教学改革、课堂教学结合不够。第三,少有职业化的培训教师,培训教师对青年教师教学技能和课程开发等方面实际需求了解不深入。

教学理论脱离实践在教学领域是大家所熟知的“悖论”现象。它指的是教学理论和教学实践不能很好的结合在一起,教学理论不能指导教学实践,教学实践不能上升到教学理论,二者之间存在着一定的距离。高校一般围绕三方面展开青年教师教学实践工作:教学理论学习、教学方法与技术训练、教学设计与教学实践^[5]。国家精品课程评审指标中关于教学内容方面,明确要求要处理好经典与现代、理论与实践的关系,重视在实践教学中培养学生的实践能力和创新能力。目前,高校对教学理论强调的比较多,对教学实践的重视还不够。

教学实践是科学和艺术的有机结合与统一。教学理论与教学实践相结合,以教学理论为指导,以教学实践为主体,在实践中教学才能体会教学能力的艺术性和创造性。青年教师大都承担一定的教学任务,在日常教学工作中提高教学实践能力的最好办法是积极参与实践教学。

四、社会实践与教学实践相结合的青年教师资格培养模式

高校青年教师教学能力的培养是一个长期、动态和复

杂的过程。它需要涉及到社会环境、学校制度、学生个性、青年教师本身等相关因素的影响和制约。实践因素对于青年教师教学能力的培养具有重要的作用，只有实践型的导师才能培养具有实践能力和创新能力的学生。



图1 影响青年教师教学能力的实践因素

作为提高教学能力的载体，社会实践能够帮助青年教师及时掌握新材料、新设备、新技术及在工程中的具体应用，基于此调整自己的教学内容，向学生传达最新的知识和技能，完成教师对教学能力的提高。社会实践的形式可以是：企业挂职、校企合作横向或纵向课题、青年教师实习基地、企业博士后等。作为提高教学能力的主体，教学实践能够帮助青年教师完成从教学理论到教学能力的转化，是教学理论的拓展和体现。教学实践的形式可以是：微格教学、现场教学观摩、教学经验交流、青年教师教学竞赛、导师制、指导大学生竞赛等。

综上所述：高等教育的主要任务是培养具有综合实践能力和创新能力的人才，要实现这个任务的关键是提高高校教师尤其是青年教师的教學能力，而实践能力（社会实践能力、教学实践能力）又是提高青年教师教学能力的关键因素。高校青年教师不是先天的教育家，教育者必先受教育。当然，要提高青年教师的实践能力必然要对目前教师的评聘制度进行改革，需要国家出台相应的高校教师考核、评聘和培训办法改革的扶持政策，鼓励青年教师到企业去挂职和积极参加教学实践活动。

[参考文献]

[1] http://www.moe.edu.cn/edocaj/website18/45/in_fo33645.htm
 [2] 张大良, 纪志成, 周萍. 高校青年教师教学能力的评价体系及影响因素研究[J]. 贵州社会科学, 2009, 237(9): 91- 96.
 [3] 全国工程教育专业认证专家委员会:《工程教育专业认证标准(试行)》,《全国工程教育专业认证工作手册》2009年4月.
 [4] 赵菊珊, 马建离. 高校青年教师教学能力培养与教学竞赛[J]. 中国大学教学, 2008, 1: 58 - 61.
 [5] 别郭荣. 中国高等教育教学改革的成就与经验[Z]. 哈尔滨: 2008 中国高等教育学会年会, 2008- 11- 02.

(责任编辑: 赵惠君)

(上接第53页)

教学重点可放在分布式人工智能与 Agent、自动规划、机器学习、知识发现和自然计算等方面。

博士研究生阶段的教学重点放在创新能力的培养上, 使学生能创造性地利用理论知识来解决实际中的种种具体问题, 为社会创造和生产新知识, 重点培养学生的科学思维能力、创造能力、创新精神和创业精神。要求学生在掌握人工智能基础理论和专门知识的基础上, 具有较强的创新能力, 能够对人工智能问题独立开展科学研究工作。可以进行高级研讨, 教学重点放在高级知识推理、认知计算、数据挖掘、智能控制、人工生命等方面。

(四) 改革课程考核方法, 重视能力评价

课程考核是全面了解和评价学生对本课程掌握的程度有效方法。近年来, 无论是教育部还是院校都大力提倡考试方法的改革, 一方面, 可以打破以往应试教育的弊病, 另一方面, 也可以使学生从繁重的死记硬背中解脱出来, 提高对知识的运用能力。

人工智能课程具有前沿性、交叉性和实践性等特点, 所以在课程考核时要注重对学生理解问题和解决问题能力的考核, 在我们多年的教学实践中对此已经积累了一定的经验。对于本科生而言, 要考察对基础理论和基本方法的掌握程度, 可以采用开卷考试的方式, 考核重点是运用合适的人工智能方法解决特定问题的能力, 同时, 在此基础上加大平时成绩的比例, 使得平时成绩占到总成绩的40%以上, 从而积极鼓励学生在课堂上参与问题研讨的积极性, 独立完成作业的主动性。对于硕士研究生而言, 要加强对

实践能力和思维能力的考核, 在考核中大量采用项目设计的形式, 项目设计成绩可以占到50%左右, 结合开卷考试进行, 重点考察学生利用人工智能方法求解复杂问题的能力。对于博士研究生的考核, 可主要依靠大作业形式进行, 要求学生能够深入了解当前人工智能的发展现状和前沿问题, 并提出自己的观点。对于高水平的作业还可以鼓励作为学术论文发表。

[参考文献]

[1] 蔡自兴, 肖晓明, 蒙祖强等. 树立精品意识搞好人工智能课程建设[J]. 中国大学教学, 2004, (1): 28- 29.
 [2] 赵蔓, 何千舟. 面向21世纪的《人工智能》课程的教学思考[J]. 沈阳教育学院学报, 2004, (4): 131- 132.
 [3] Artificial Intelligence, Spring 2005 教学大纲[EB/OL]. <http://www.myoops.org/cocw/mit/Electrical-Engineering-and-Computer-Science/6-034Spring-2005/Syllabus/index.htm>, 2006.
 [4] 金聪, 刘金安. 人工智能教育在能力培养中的作用及改革设想[J]. 计算机时代, 2006, (9): 66- 69.
 [5] 刘晨晨, 樊金生. 研究生《人工智能》课程教学与实践初探[J]. 计算机与网络, 2008: 161.
 [6] 张国忠. 浅谈人工智能课程的教学实践环节[J]. 科技资讯, 2007, (15): 139- 140.
 [7] 李文新, 胡薇薇. 北京大学信息科学技术学科课程体系[M]. 北京: 清华大学出版社, 2008. 5: 35.

(责任编辑: 胡志刚)