

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.02.027

# 寓学员核心价值观培育于大学语文教学之中\*

刘太平, 能胜

(汽车管理学院, 安徽 蚌埠 233011)

**[摘要]** 大学语文教学如何对学员进行当代革命军人核心价值观培育, 这是目前军队院校教育研究的重要课题。本文根据大学语文课的特点, 提出三点具体做法: 一是把学员的核心价值观培育贯穿于文学史的讲授之中, 达到“润物细无声”的效果; 二是把学员的核心价值观培育与介绍作家的生平事迹相结合, 起到“潜移默化”的作用; 三是把学员的核心价值观培育渗透于文学作品的讲析之中, 实现德育与美育的有机融合。

**[关键词]** 军校学员; 核心价值观培育; 大学语文教学

**[中图分类号]** G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 02-0081-02

## On Nurturing the Core Values Through the Teaching of College Chinese

LIU Tai ping, DING Neng sheng

(Automobile Management College of PLA, Bengbu, Anhui 233011, China)

**Abstract** It is an important task for the teachers of Chinese in military colleges to consider how to nurture the cadets' core values in the teaching. Based on the features of college Chinese teaching, this essay puts forward three approaches. First, integrate the core values into the teaching of literature history, second, combine the core values with the introduction of the background of writers, changing and influencing the cadets unobtrusively and imperceptibly; third, make the core values permeate the appreciation of literary works, practising moral teaching and aesthetic education simultaneously.

**Key words:** cadet; nurturing of core values; teaching of College Chinese

胡锦涛主席倡导的“忠诚于党、热爱人民、报效国家、献身使命、崇尚荣誉”这一当代革命军人核心价值观, 高度概括了革命军人的历史使命: 应该做什么, 能够做什么, 应该怎样做; 充分体现了我军的性质、任务和宗旨, 是新型军事人才的灵魂。大力培育当代革命军人核心价值观, 是胡主席提出的一项重大战略任务, 是新形势下军队建设的一项基础性工程。因此, 军校学员核心价值观培育是军校教育的重要课题。在大学语文教学中如何培育学员的核心价值观, 为培养新型军事人才服务呢? 本文将紧密结合教学实践谈谈我们的具体做法与体会。

### 一、把对学员的核心价值观培育贯穿于文学史的讲授之中, 达到“润物细无声”的效果

热爱祖国、热爱人民、报效国家等爱国主义精神是中华民族的民族魂, 也是涌动于我国历代文学名家胸中的一股热流。《军队院校大学语文》的编写采用的是以文学史为经, 以文学作品为纬, 以史贯文, 以文证史的结构方式, 爱国主义是贯穿其中的一条红线。在文学史讲授中, 我们紧紧抓住这条“红线”对学员开展爱国主义教育, 把对学员的核心价值观培育贯穿于整个文学史的讲授过程之中。通过文学史的学习, 我们要求学员懂得并牢记: 我国是一

个世界文明古国, 有着几千年光辉灿烂的历史文化, 有着丰富的文学瑰宝; 让学员树立民族自豪感, 增强民族凝聚力, 使学员的爱国主义情感油然而生。

纵观我国文学发展史, 从先秦两汉到唐宋元明清至近现代, 真可谓群星闪耀、名家辈出, 无数佳作名篇在世界文坛熠熠闪光, 那些渗透着爱国主义思想、洋溢着赤子真情名句, 从古至今广为传诵, 成为我们中华民族的骄傲。例如: “岂曰无衣? 与子同袍。王于兴师, 修我戈矛, 与子同仇”(《诗经·秦风》)。“长太息以掩涕兮, 哀民生之多艰。亦余心之所善兮, 虽九死其犹未悔”(屈原《离骚》)。“捐躯赴国难, 视死忽如归”(曹植《白马篇》)。“黄沙百战穿金甲, 不破楼兰终不还”(王昌龄《从军行》)。“愿得此身长报国, 何须生入玉门关”(戴叔伦《塞上曲二首》)。“死去元知万事空, 但悲不见九州同”(陆游《示儿》)。“醉里挑灯看剑, 梦回吹角连营”(辛弃疾《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》)。“人生自古谁无死, 留取丹心照汗青”(文天祥《过零丁洋》)。“天下兴亡, 匹夫有责”(顾炎武《日知录》)。“我自横刀向天笑, 去留肝胆两昆仑”(谭嗣同《绝命诗》)。“我以我血荐轩辕”(鲁迅《自题小像》)。通过学习文学史, 使学员清楚地看到, 作为中华民族脊梁和民族之魂的爱国主义精神, 随着时代的发展进步正被日益发

\* [收稿日期] 2009-08-21

[作者简介] 刘太平 (1951), 男, 湖北仙桃人, 解放军汽车管理学院基础部语言教研室副教授, 本科, 主要从事中国文学研究。

扬光大。在教学互动环节,学员们感慨地说,走进中国文学史,我们犹如进入了一座无与伦比的文学宝库,琳琅满目的作品:《诗经》、《楚辞》、《史记》、《汉书》,唐诗、宋词、元曲、明清戏剧小说,等等,宛如一颗颗璀璨夺目的明珠大放异彩。我们徜徉在知识的海洋和智慧的宝库,既为每一件精美的艺术珍品所折服,更为先哲们崇高的品格而起敬。孔子的仁爱、屈原的高洁、司马迁的忍辱负重、陶渊明的淡泊名利、李白的豪迈、杜甫的执着、苏轼的旷达、岳飞的忠勇、文天祥的忠烈、鲁迅的坚韧等,都是我们学习的典范。作为当代革命军人,我们没有理由不热爱具有几千年悠久历史文化的伟大祖国。我们要大力弘扬爱国主义精神,把个人的前途和命运与国家的前途和命运紧密联系在一起,坚决捍卫国家主权、安全、领土完整和人民民主专政的国家政权,进一步增强使命感,为建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家贡献力量。在这里,对学员核心价值观的培育,达到了“润物细无声”的效果。<sup>[1]</sup>

## 二、把对学员的核心价值观培育与介绍作家生平事迹相结合,起到“潜移默化”的作用

纵观中国文学史,大凡著名作家不仅具有强烈的爱国主义思想:热爱祖国,关注民生;而且都有着高尚的品德、远大的理想、宽阔的胸怀和百折不挠的气势。他们这些优秀品质、不平凡的经历,都是我们对学员进行核心价值观培育的生动素材,是可以吸取的珍贵营养。另外,这些名作家或命运多舛,或经历坎坷,其间有着许多可歌可泣、令人难忘的事迹。教员向学员介绍作家生平事迹的过程,即是对学员进行核心价值观培育的过程。下面我们介绍屈原为例,对此加以说明。

屈原是我国第一位伟大的爱国主义诗人,他出身贵族,官至左徒。由于他的政治主张与统治者不同而受到贵族旧势力的打击迫害并两度被流放。尽管如此,因为对祖国的热爱,屈原并没有远走他乡,而是在秦兵破郢(楚都)后,投汨罗江自尽。表现了他“独立不迁”、“深固难徙”的品质和眷恋故土、热爱祖国的情怀。在课堂讨论中,有学员提出:“屈原完全可以到其他国家去发展,何必要投江呢?”这个问题提得很好,也很有代表性。我们让学员充分展开讨论,畅所欲言,最后进行归纳小结,阐明自己的观点。屈原生活的战国时期,是一个群雄争霸的时代;也是一个可以“朝秦暮楚”的时代。屈原在楚国仕途不顺,受到排挤打击,他完全可以像苏秦、张仪那样到别的国家谋求发展。以屈原的才华,无疑是一个不可多得的人才,到楚国之外谋个一官半职,施展自身的才华,应该不算难事,而且这在当时来讲是允许的,无可非议。但他之所以没有离开楚国到别的国家去,是因为他爱国,他将自己的前途和命运与国家的前途和命运紧密的联系在一起,所以他宁可死也不愿意离开自己的祖国。屈原是一个爱国的典型,我们只有从爱国主义的角度才能理解屈原为什么要投江,屈原的爱国主义精神正是我们培育学员核心价值观不可多得的教材。又如,因叛徒出卖,不幸被捕入狱,在狱中利用敌人要他写“供词”的纸和笔,写出散文《可爱的中国》、《清贫》、《狱中纪实》及小说《死》等作品的无产阶级革命

家方志敏。在日本留学期间,因日本逼迫中国政府承认二十一条,愤而回国抗议,并写下“我欲屠蛟上大堤”、“归作沙场一片泥”爱国誓言的诗人、作家、历史学家郭沫若。宁死不吃美国“救济”粮,表现出中国知识分子高尚民族气节的散文家朱自清等,他们的生平事迹,对党的忠诚,为了党和人民的革命事业不惜牺牲个人生命的献身精神;他们的爱国之情、报国之心、高风亮节等,无疑会深深感动每一个学员,对培育学员的核心价值观产生积极影响,起到潜移默化的作用。

## 三、把对学员的核心价值观培育渗透到文学作品的讲析之中,实现德育与美育有机融合

大学语文教材中有许多文学名作,这些脍炙人口的佳作,从立意上看,大多反映了先进的思想道德与价值观。所以,教学中进行作品分析是对学员进行核心价值观培养教育的重要环节。我们在讲解作品时注意把握两点:其一,胡主席倡导的当代革命军人核心价值观的五个方面是一个相互联系的统一整体;其二,教材中文学作品的题材不同,立意不一样,对学员思想的影响也不尽相同。教员在讲解过程中应根据作品不同的立意,在对学员进行核心价值观教育时要有侧重。

如屈原的《国殇》,它是一首追悼阵亡将士的祭歌。全诗写出了楚国将士视死如归、不可凌辱的崇高品格。既体现了楚人刚毅的性格,也寄托着诗人对祖国复兴的期望。诗作采用描写与烘托相结合的手法,是文学史中最早显示出悲壮美的杰作。在讲授这首诗时,我们告诫学员,虽然楚军将士与我们生活的时代不同、环境与条件也不一样,但他们所表现出来的精神:“诚既勇兮又以武,终刚强兮不可凌。身既死兮神以灵,魂魄毅兮为鬼雄!”(《国殇》的最后四句)与我们今天提倡的“报效国家、献身使命、崇尚荣誉”的价值观具有相通之处,是值得继承和发扬的。学完《国殇》,学员被楚军将士的崇高品格深深感动,人生的价值取向得到进一步端正,核心价值观的自我修养意识进一步加强。

又如,贺敬之的《雷锋之歌》。诗人以极其饱满的热忱,以一种无限崇敬的心情和极其抒情的笔调,歌颂了雷锋短暂而光辉、平凡而伟大的一生。在赞美雷锋的过程中,作者提出了一系列发人警醒和令人深思的人生问题,揭示了学习雷锋的重大意义。围绕当代革命军人核心价值观培养,我们在讲解时强调指出,雷锋是全国人民学习的榜样,在他身上很好的体现了胡主席提倡的当代革命军人核心价值观。我们可以用作品中的诗句加以证明。雷锋“忠诚于党”:“你的生命/是多么/富有呵!在我们党的怀抱里,你已经成长得/力大无穷!”雷锋“热爱人民”:“呵,雷锋/你白天的/每一个思念,你夜晚的/每一个梦境,都是:人民—/人民—/人民—”。雷锋“热爱祖国、报效国家”:“你全身的血液,你每一根神经,都沸腾着/对祖国的热爱,‘上刀山!下火海!’——雷锋呵,在准备着!风吹来!雨打来!”雷锋“献身使命、崇尚荣誉”:“在我们革命的万能机床上,雷锋——/你是一个平凡的、但却伟大的——/永不生锈的螺丝钉!”“你用我们旗帜一样/鲜红的颜色,写下了/你短暂的/却是不朽的历史。”(下转第85页)

认识发展产生正面效应, 相反不精通的双语将对个体的认识发展产生负面效应。因此, 要取得良好的教学效果要求培养学生的英语综合能力, 同时这也是培养学生用英语思考、用英语解决问题的必要条件。在调查中, 对学员困扰最大的是听力能力和词汇量的多少。所以, 一方面在基础英语的学习中应特别注重学员听力和词汇量的训练。另一方面在课余时间多为学员提高合适的英语音像作品, 多开展各种交流活动, 寓教于乐。

(二) 提高双语教员专业和英语能力, 特别是教员的英语口语能力。双语教员是传授知识的主体, 其专业和英语素质的高低直接影响了双语教学效果。然而, 当前我国各高校开设双语课程的教员一部分来自曾经讲授专业英语的老师; 而更多的来自英语水平相对较高的专业课授课教师。前者虽然英语表达能力强, 口语好, 但相对缺乏系统的专业知识; 而后者虽然有较强的专业背景, 但口语大多存在一定的问题。所以提高教师的专业和英语能力迫在眉睫, 特别是英语口语。具体办法可以包括: 一是针对原是专业授课的教师, 在校内利用课余时间聘请外籍教师对其进行连续一段时间的听、说专项强化训练, 规范语音语调等; 二是送相关教师去国外进行专门的语言培训和进修。

(三) 选择科学的双语教学方法, 特别注重发挥学员的主导作用。对于双语教学而言, 教学方法对教学效果的影

响尤为显著<sup>[6]</sup>。在本次调查中反映出教员更多的选择传统式教学方法, 缺乏引导技巧; 而面对新型的教学模式学生也缺乏更有效的学习技能。所以教员应多采取启发式提问、案例分析、小组讨论等教学方法, 帮助学员充分发挥自主性, 更多地用英语思考和表达。当然, 相应的教学管理部门也要创造宽松的双语教学环境, 鼓励双语课教员多尝试新的教学方法。

### [参考文献]

- [1] 曾明. 高等学校推进双语教学的思考[J]. 教育探索, 2009, (1): 48-49
- [2] 许国玉. 试论双语互动教学与助学模式[J]. 黑龙江高教研究, 2009, (3): 173-175
- [3] 丛波. 英语思维方式在双语教学中的影响[J]. 黑龙江高教研究, 2009, (3): 191-192
- [4] 李桂山, 冯晨昱. 中外合作办学下双语教学模式的建构[J]. 高等教育研究, 2009, (1): 79-83
- [5] Colin Baker. Foundation of Bilingual Education and Bilingualism[M]. Philadelphia: Multilingual Matters Ltd, 1993: 166
- [6] 罗艳菊, 黄宇, 毕华. 旅游管理专业双语教学的调查与思考[J]. 经济研究导刊, 2009, (6): 233-234.

(责任编辑: 洪巧红)

(上接第82页)

你在阶级的伟大事业里/ 你为人民服务的无限之中/ 找到了呵——/ 最壮丽的/ 人生!” 通过这首诗的学习, 学员们普遍感到, 在享受诗歌艺术美的同时, 自己的心灵也受到净化和洗礼, 思想境界得到进一步升华。<sup>[2]</sup>

需要强调的是, 在大学语文教学中对学员进行当代革命军人核心价值观的培养教育, 教员要仔细钻研教材, 力争把名篇佳作的深刻意义准确而生动地传授给学员。绝不能对作品不加分析、简单生硬地与学员的核心价值观培育结合; 更不能脱离作品本身的立意而人为的加上一些政治口号, 把语文课讲成政治课。如果这样, 既不能达到对学

员进行核心价值观培育的效果, 也不能实现大学语文课的教学目的。

### [参考文献]

- [1] 董根清, 满天澄. 军队院校大学语文[M]. 北京: 解放军出版社, 1999: 1-9.
- [2] 王军. 用雷锋精神培育当代革命军人核心价值观[J]. 工程兵学术, 2009, (2): 35-36.

(责任编辑: 阳仁宇)