

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.02.039

综合大学军事基础训练环境建设的问题与对策^{*}

倪靖, 孙振武, 张国胜, 陈武生

(解放军理工大学 理学院, 江苏 南京 210007)

[摘要] 通过对综合大学转型建设的研究, 深入分析了目前综合大学在军事基础训练环境方面存在的问题, 提出了加强军事基础训练环境的几点对策, 希望对综合大学军事基础训练环境建设有一定的借鉴和指导作用。

[关键词] 综合大学; 军事基础; 训练环境; 问题对策

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2010)02-0115-03

军事基础训练是提高学员综合军事素质的主要途径, 而军事基础训练质量需要军事训练环境的支撑。因此, 在当前综合大学转型建设的关键时期, 如何构建和完善与学员未来岗位任职相一致的军事基础训练环境则成为综合大学迫切需要考虑和解决的重大问题。

一、综合大学军事基础训练环境建设存在的问题

转型前, 综合大学的人才培养目标是培养适应部队技术岗位需要的“技术型”人才; 而转型后, 综合大学的培养目标主要转变为培养适应部队第一岗位任职需要的“应用型”初级指挥生长军官。培养目标的转变直接导致综合大学原有的军事基础训练环境不能够满足初级指挥生长军官培养的需求。从初级指挥生长军官培养的角度分析, 综合大学在军事基础训练环境建设方面主要存在硬件环境建设和软件环境建设的问题。

(一) 硬件环境建设方面

1、训练场地建设滞后

综合大学的前身基本都是由技术院校合并组建而成的, 原有的军事训练场地在培养技术军官的层面上是基本符合要求的, 但是随着综合大学转型, 原有的训练场地建设发展明显滞后, 而且使用不科学, 主要体现在以下三个方面: 一、训练场地偏少, 而且分配不均匀。综合大学成立前, 各专业院校由于培养规模小, 学员数量相对较少, 原有训练场地基本符合使用需求, 但成立大学后, 随着培养规模的不断扩大, 个别校区在训练场地没有变化的情况下, 学员的数量出现了几何级数的增长, 客观上造成了训练场地的严重不足; 而某些专业院校, 由于一、二年级的学生集中到基础教育阶段的学院统一进行教学训练, 而自己本校区只有高年级学生, 训练场地则相对显得宽松一些, 客观上也造成了训练场地的分配不够均匀。二、训练场地的器

材设施陈旧落后, 部分科目无法进行训练。随着人才培养目标的转变, 指挥专业学员在技能和体能方面都需要大量的与之相配套的场地和器材, 而大学组建后, 在场地建设方面还是依托原有培养技术军官的场地, 在训练部分科目的过程中, 不得不浪费大量的人力、物力和时间, 将学员拉到外单位的训练场进行训练, 不仅成本较高, 同时也对外单位的正常训练产生影响。三、训练场地使用的时间分配不合理, 在日常训练中, 由于缺乏必要的协调和组织, 造成训练场在某一时间段内人员过于集中, 相互干扰, 无法进行正常训练, 而其他时间则空无一人的状况。需要训练部门加强统一的领导与协调, 合理地分配场地与时间, 提高训练场地全时段的使用效率。

2、武器装备配备不全

随着综合大学人才培养目标的转变, 指挥专业学员相对于技术专业学员在武器装备方面的要求更高。目前综合大学在使用武器装备进行军事训练的过程中, 是有什么装备练什么科目, 而不能做到有什么科目练什么装备, 严重制约了军事训练的系统性, 造成了部分科目的漏训。主要问题是: 一、武器装备配备落后, 与部队训练脱节。院校军事训练要具备一定的超前性, 在武器装备方面更是如此, 而实际的情况却恰恰相反, 院校配发的武器装备要比部队落后, 使得学员毕业后还要在部队进行一段时间的岗前培训才能胜任第一任职。二、武器装备配备与综合大学转型要求不相适应。随着转型的要求, 指挥专业学员需要掌握的武器装备的种类和数量都较以前有了大幅度的提高, 而院校配发的武器装备还停留在培养技术干部的层面上, 造成技术类学员会使用什么武器, 指挥类学员也只能会哪些武器, 客观上造成了部分科目无法进行训练。三、武器装备管理相对集中, 学员无法熟练掌握手中武器。为了保证武器装备的安全, 目前院校的武器装备都是采用集中管理,

* [收稿日期] 2010-06-02

[作者简介] 倪靖(1980-), 男, 江苏高邮人, 解放军理工大学理学院军事系讲师, 军事学学士。

训练过程中发放使用的模式。学员在训练过程中才能短时间的接触武器装备,一方面学员对武器装备不能完全的熟悉和掌握,另一方面武器长期放置,维护保养不到位也造成了武器装备不必要损坏。

3、配套建设不完善

综合大学转型需要训练内容的改革、训练手段的改进,客观上要求我们必须进行训练方法的创新,积极探索与训练方法相适应的军事训练环境建设。目前普遍采用的基地化训练、模拟化训练、网络化训练、野战化训练、对抗性训练等多需要建设与之相适应的军事训练环境。^[1]结合综合大学的现状主要存在以下几个问题:一、基地化训练受场地、设施的限制,无法达到最佳的训练效果。我军基地化训练还处于初始阶段,基础薄弱,设施还不完备,综合大学则更是如此,有部分院校具有自己的训练基地,但地幅较小,设施比较简单,依然采用那种“营院式”、封闭式的训练,不仅没有发挥出基地训练的优势,还增加了保障的难度。没有训练基地的院校,往往借助其他单位的场地进行,场地和设施的问题基本解决了,但使用的时间往往受到限制。二、模拟训练器材少,造成训练效费比低下。模拟化训练不受场地和气象条件限制,可以模拟其他手段无法难以完成的项目,能设置比较复杂的情况,增加了训练机会,缩短了训练周期,提高了训练质量。目前综合大学在基础军事训练上没有太多地采用模拟化训练方法,器材建设也不够成熟。

(二) 软件环境建设方面

1、军事训练文化建设薄弱

军事训练文化是部队军事活动的灵魂,能为军事训练提供强大的精神动力,在深层次上推动军事训练的发展。当前,战争的信息化水平不断提升,适应综合大学转型建设的需要,必须强化军事训练文化环境建设。目前综合大学军事训练文化还只停留在拉几个横幅,出几块黑板报上,这样不足以提高参训学员的训练热情和积极性,同时没有全面地认识军事文化建设的内涵。军事训练文化强调通过对作战对手行为方式、动机与意图等文化层次问题的深入理解,能够强化学员训练的针对性和积极性。其次,可以有效地提升学员的思维扩展和发散能力。单纯的依靠技术的训练,束缚了参训人员思维的拓展,缺少了对战争的理解与把握,在一定程度上削弱了作战主体对战场环境的适应能力和应急情况下的处置能力。

2、奖励机制不完善

综合大学在转型期间,军事基础训练的氛围不浓,重要的一点就是奖励机制不完善,无法充分调动组训人员与学员的积极性。部分单位训练,“三不”思想问题表现较为突出,即:不想严训,认为平时训练用不着训那么严、抓那么紧,自己给自己增加负担;不敢严训,一些组训干部出于安全考虑,抓训练工作跑题走样,自己给自己松绑解脱;不会严训,一些组训者不熟悉训练法规,组训方式主观随意,自己给自己定调打分。造成以上问题主要有以下

几个原因,一是学员训练只对训练成绩差的进行惩罚和告戒,而对训练优秀和尖子给予的奖励少,导致学员只满足一般,不会主动去提高自己的训练成绩。二是单位训练的成绩好坏不作为学员队干部和学员旅干部的考核项目,所以在日常训练中,作为组训者的学员旅队干部过多的是考虑学员的文化课成绩和训练的安全,在训练中标准不高,制约了学员整体训练成绩的提高。

3、训管干部素质参差不齐

综合大学军事基础训练的组训者包括教员、学员队干部、学员骨干等,这些人员的能力、素质的高低,直接影响到学员训练的效果。目前教员队伍建设的机制比较完善,通过多种途径的业务进修和代职锻炼,教员在组训方面基本都能达到教学的基本要求。但是军事训练不仅仅是通过教员组织来进行,大量的训练是要通过基层学员队干部和训练骨干来组织的,比较突出的问题是:一是学员队干部基本都是技术专业毕业,训练的手段方法单一,不能提高学员的训练热情,训练效率低下;二是学员队干部对训练的标准掌握不准,客观上做不到从严施训,训练的标准不高;三是没有充分发挥训练骨干的作用,一方面不善于发挥学员骨干的能动性,另一方面对学员骨干组训的要求限制较多,影响了学员骨干能力的发挥。

二、综合大学军事基础训练环境建设的主要对策

综合大学军事基础训练环境建设是人才培养目标转型的必然要求,一方面需要在硬件环境建设上加大改进的力度,为军事基础训练提供坚实的物质基础;另一方面需要在软件环境建设上不断完善各种机制,充分发挥军事训练文化的影响作用,提高组训者的能力和素质。

(一) 加强硬件建设,提高训练效益

1、训练场地建设

训练场地是军事训练的载体,加强训练场地和配套设施的建设主要通过以下方法进行:一是内部挖潜,增加训练场地的数量。结合营区建设,调整营区规划,将以前分散的办公楼、教室、宿舍等进行整合,拆除部分老旧营房,并改造为新的训练场地;二是训练场地建设由平面走向立体。将部分专业训练场地由地上转入地下和空中,比如建设地下射击训练场和游泳池,地上部分建设田竞场,提高单位土地的使用效率;三是依据训练内容完善配套设施建设。结合科目和训练内容的转变,对原有训练场地进行改造升级,对已取消科目的训练设施进行拆除,重新建设增加科目的训练设施;四是提高训练场地的使用效率。训练机关结合训练任务,对场地的使用情况进行科学管控,保证训练场地在不同的时间段都能得到充分的使用,同时也能避免训练过程中人员“扎堆”现象的发生。

2、武器装备建设

武器装备是一种硬性的东西,其自身无法产生战斗力,只有人与武器形成高度的有机融合,才能产生巨大的作战效能。一是加快武器装备的升级换代,将先进武器装备应

用于院校教学训练。这样才能保证院校训练与部队训练的高度统一;二是从实战出发,将实战装备应用于日常训练。要增强实战理念,立足实战要求,突出先进装备的训练支撑力。应把先进武器装备早日运用于训练实践,形成作战能力。而不能一味地追求新装备的完好率而使用老装备代替进行训练;三是提高武器装备的配备率。根据培养目标的转型,一方面要增加武器装备的配备数量,另一方面配齐武器装备种类;四是改革武器装备管理模式,提高学员对武器装备的认知程度。综合大学应该借鉴指挥院校武器装备管理的模式,将武器装备交由具有管理能力的旅、队进行管理,这样学员在日常训练当中可以尽可能多的接触手中武器,在潜移默化当中形成了人与武器的有机融合,同时便于武器装备的日常保养。

3、完善配套建设

随着院校转型的进一步深入,基地化训练、模拟化训练、网络化训练将成为日常军事训练以外的主要训练方法,这些训练方法的有效实施需要进行大量的硬件配套建设。一是建立高效整合的训练基地。训练基地要具有一定的地幅,各种设施齐备,既能完成军事基础训练,同时也能完成不同专业学员的专业训练,以及各专业间的一体化训练;二是采用模拟训练器材,提高训练的效费比。模拟化训练的优点在于训练不受自然条件的限制,实战效果逼真,对保障的要求低,能有效地提高训练效益。模拟训练器材可以引进技术较为成熟的产品,同时也可以发挥院校科研的优势进行自主研发;三是搭建军事训练的网络平台。通过服务器、交换机、电脑等构建军事训练的网络平台,学员既可以在网络上学习军事训练的基本理论和知识点,同时也可以进行网上对抗性训练,提高自身的指挥技能。

(二) 采取有效措施,浓厚训练氛围

1、军事训练文化建设

军事训练文化是部队军事活动的灵魂,能为军事训练提供强大的精神动力,在深层次上推动军事训练的发展。^[2]当前,军事训练文化还仅仅停留在某些有形的东西上面,而忽视了它的内涵,因此在进行军事训练文化建设的过程中,着重要解决以下三点:一是大力培育战斗精神。一方面通过训练中的政治工作让学员弄清“为什么准备打仗、准备打什么样的仗、怎样准备打仗”等重大问题,自觉强化“当尖兵、打头阵”的使命感,另一方面要坚持用军事训练摔打锻造,培育战斗精神必须坚持将练体能、练技能、练指挥与练意志、练作风、练品质相结合,贯穿于训练的全过程;二是进行危机教育。通过军情研究和时事教育,让学员认清国内外形势,随时做好应对战争的准备,将危机意识作为训练的内在动力;三是提升荣誉感。当代军人核心价值观要求要崇尚荣誉,通过提升学员的荣誉意

识,宣扬爱国主义精神,激励学员最大限度地发挥自己的主观能动性去搞好军事训练。

2、奖惩考评机制建设

建立完善的奖惩考评机制是浓厚训练氛围的重要方法,也是加强军事训练过程控制的有效途径。一是建立系统的考评机制。从学员入学到毕业,分阶段、分目标、分科目进行考核,对考核优秀的学员进行奖励,包括与年底的评功评奖相结合,发放训练尖子证书或等级奖章,激励学员以训练成绩优异为荣。对训练成绩不理想的学员,实施必要的警告和惩罚措施,促进学员自我加压,自我加量,逐步提高,对无法跟上训练进度,根据学籍管理规定可以留级,甚至淘汰。二是将单位训练质量与单位考评挂钩。在单位考评过程中,单位训练质量的高低作为单位考评的关键一票,可以一票否决,这样可以提高单位主官对军事训练的重视程度。三是抓好军事比武竞赛。通过多种途径组织各种军事比武和竞赛,既要考核学员,也要考核单位,重点是对单位的考核,对考核处于末位的单位实施警告。

3、组训能力建设

军事基础训练的组训者一般包括教员、学员队干部、学员骨干。一个单位训练效果的好坏与组训者自身的能力素质是有直接关系的,这三者的能力素质提高了,相互配合形成合力,对军事训练将起到积极的作用。一是加强学习、交流,提高教员组训能力。通过进修、试讲、业务学习、赴部队代职等有效途径,拓展教员的视野,学习新的教学训练方法和手段,并将之应用于教学与训练的实践中;二是加强岗位培训,让学员队干部成为训练的“明白人”。学员绝大部分的训练都是由学员队干部组织实施的,所以学员队干部组训能力的建设最为关键,一方面通过交流让学员队干部到基层部队去代职锻炼,另一方面让有基层带兵经验的部队干部到学员队进行代职。利用假期,对学员队干部进行集中强化训练,对组训能力弱的队干部要及时的进行调整。三是提高学员骨干的组训能力,成为日常训练的得力助手。学员人数较多,单靠教员和队干部的力量很难达到良好的训练效果,可以分科目对训练尖子进行强化和提高,在训练中充分发挥他们的作用,促进训练的整体提高。

[参考文献]

- [1] 张福有. 加强信息化军队建设 努力构建整体训练环境[N]. 解放军报, 2004-12-07.
- [2] 王军贤. 采取有效措施 浓厚训练氛围[J]. 军事, 2009, (8).

(责任编辑: 阳仁宇)