

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.03.025

论军校学员在研究性学习实施中的素质准备

张绍翔, 濮怀宇

(海军工程大学 训练部高教所, 湖北 武汉 430033)

[摘要] 研究型课程是掌握和运用“研究性学习”、实现素质教育的课程载体。研究性学习特别注重强调学员的主体性和自主性, 学员自身所具备的认知、情感、能力等方面的基本素质, 直接影响到研究型课程实施的成败。本文主要探讨研究性学习的实施中对学员基本素质的要求。

[关键词] 研究性学习; 学员的主体性与自主性

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 03-0072-02

On the Quality Preparation of the Cadets in Inquiry Learning

ZHANG Shao-xiang, PU Huai-yu

(Naval Univ. of Engineering, Wuhan 430033, China)

Abstract: Inquiry curriculum is a vehicle used to master and apply inquiry learning to realize quality-oriented education. Inquiry learning lays emphasis on the cadets' subjectivity and independence. Their essential qualities in perception, emotion and ability exert a great influence on the effectiveness of inquiry curriculum. This paper intends to analyze the requirements for the cadets' basic qualities in their inquiry learning.

Key words: inquiry learning; cadets' subjectivity and independence

人才是治国兴邦之本, 也是治军强军之本。想打赢未来战争, 高素质军事人才是根本。军队院校作为部队人才培养的主阵地, 更应走在军队建设的前列和战争的前沿。我们要提高认识起点, 强化超前意识, 站在“明天战争”的基础上进行今天的教育, 积极倡导素质教育, 加强研究性学习, 努力探索军校学员在研究性学习实施中应具备的各项素质准备。

一、加强军校学员学习性学习的认知准备

“建设信息化军队、打赢信息化战争”是我军的首要任务, 想打赢未来信息化战争, 现代化武器装备是必要手段, 高素质信息人才是根本。而在人才培养中布鲁纳认为, 学生不是被动的知识的接受者, 而是积极的信息加工者。为了使学学生学得好, 提供信息是必要的, 但掌握这些信息本身不是学习的目的, 学习应该超越所给的信息。^[1]因此, 我们要注重学员对信息的获取、分析和运用, 让学员在课题研究调动最大的智慧努力, 提高在实践中运用知识的能力, 让知识不再只是正确反映现实规律的客观存在, 而是一种干预生活、影响现象发展的工具和手段。

具备广阔的智力背景和丰富的精神世界。在当今的信息时代, 知识本身在不断走向综合和统一, 现实问题的解决也越来越需要一种综合的、统一的思维。而未来信息化战争舞台上的风流人物, 无疑都是高科技知识化的指挥人

才。军人的文化素质是作战素质的基础, 没有丰富的科学文化知识, 就没有开阔的思路、敏捷的思维、灵活的战术, 甚至连武器都不会操作和使用。当前, 军事领域与自然科学、社会科学的联系已不同于以往。据统计, 目前正在研究的科学技术中, 很多都直接或间接的为军事服务, 具有重大的军事应用价值, 这种情况对军队建设和部队作战都产生了深刻的影响。然而, 当前的许多学员局限在单调的识记、保持和再现的脑力劳动里, 没有发展和培养自己的兴趣和爱好, 更没有用自己的双手去从事过任何复杂的、需要动脑筋进行研究和操作的作业。研究性学习的内容更多地采取一种跨学科的综合的方式。这种方式要求军校学员必须具备丰富的基础知识以及广阔的智力背景, 要在自由支配的时间里广泛阅读, 内容可以是学校课程以外学科的基础知识, 也可以是自然科学、社会科学或与当前人类发展密切相关的内容, 以利于在研究活动中激活其它的“知识储存”, 从而有可能深入地学习并运用知识。

在元认知基础上学得一定的认知策略。元认知是对自我认知的认识。它监视和指导认知活动的进行, 评估学习中的问题, 确定用什么策略来解决问题, 评价所选策略的效果, 并且改变策略以提高学习效果。而认知策略是加工信息的一些技术和方法, 这些技术和方法能使信息较为有效地获取、加工和运用。智力的发展程度并不与所获知识的分量成正比, 而在于在各种复杂活动中, 知识的生命是怎样

[收稿日期] 2009-10-09

[作者简介] 张绍翔 (1976-), 男, 湖北武汉人, 海军工程大学训练部高教所讲师, 主要从事军事教育研究。

进行的。所以，为保证研究性学习顺利高效地实施，军校学员必须在元认知的基础上进一步培养认知策略，要客观地评价教师的指导和同学的学习，从他们身上吸取有益的经验，以弥补自己的缺陷，对自己的思维过程有正确的认识和有效的监控，在学校这个大乐队里，找到自己喜爱的乐器和适合自己的旋律。同时，军校学员是部队明日各个工作岗位的中坚，他们不仅需要清楚自己正在学习什么，还要对自己的学习状态有一个清醒的认知，在和同学的比较中发现自己还需要什么，习得一些认知策略，有利于军校学员不断整合自己的所学，及时修正自己的学习努力方向。

学习方式的转变。知识不是消极地掌握而是靠自己的努力积极地去获取的。伟大的教育家苏霍姆林斯基说过，“学生在分析某种现象时，在多大程度上积极地表现了智慧的努力，不仅决定着知识的深度，而且决定着学生在实践中运用知识的能力。”^[2]由于某些教育惰性的存在，教师和学员都习惯了“接受型”的学习方式，只是机械地麻木地将知识一点一点地存放、堆积在头脑里，而不是去运用和创造，从而导致学员智力迟钝，阻碍才能和兴趣的培养和发展。研究性学习的实施过程是一个问题的提出、研究和解决的过程，而不只是知识的储存和再现过程。这就要求军校学员变“接受型”学习方式为“探究型”学习方式，以思考、疑问、研究的精神参与到其中，直接与自然和社会进行对话，让自己的知识在活动在中鲜活起来、运转起来，从“学会”转为“会学”，进行创新性学习。

二、加强军校学员学习性学习的情感准备

布卢姆认为，学生对某一学习任务的情感准备状态，决定了学生为完成该学习任务准备付出必要的努力程度，同时还部分决定了学生在遇到困难和挫折时试图克服它们的程度。^[3]从本质上讲，研究性学习强调的是学员“研究”、“探究”的情绪和情感过程，是要在真正意义上提高学员的素质，在认识社会生活的复杂性和丰富性的过程中，给学员以享受文化财富和审美财富的幸福感和创造生活的成就感。

对社会的责任感和义务感。对社会的责任感和义务感不是靠语言来描述的，也不是靠外力强加的。它是人用自己的身心去感知世界时产生的积极的高尚的情感体验。研究性学习的实施要求军校学员不但要努力提高自己的创造能力和实践能力，而且要通过社会实践了解科学对于自然、社会和人的意义和价值，学会关注人类社会的深层次问题，进而树立正确的世界观、人生观，培养对社会的责任感和义务感，形成积极的人生态度。军校学员应该牢记自己的军人职责，清楚地知道一名军人对于军人家庭本身、对于军队、对于整个社会的意义，应该在入学入伍之初，就确立起合格军人正确的世界观、人生观、价值观，明白自己的职责所在、任务所系。只有明确对社会的责任感和义务感，军校学员才会更好地在学习生涯中主动探索。这同时需要军校学员更多地走到自然界和现实生活中去，用自己的双手去触摸、探索社会，在关注和解决社会问题的过程中，让对社会的责任感和义务感带着鲜明的感情色彩进入

自己的意识；在与人类社会同呼吸共命运的过程中，享受崇高的幸福感和自尊感。

积极的学习态度和强烈的自尊感。亚里士多德曾说过，思维是从惊奇开始的。研究性学习的实施要求学员把知识、思想同自尊感融合起来，成为真正的发现者、研究者、探索者，用活动来激发兴趣，用兴趣来唤醒思考。如果学员具有强烈的学习热情和高度的求知欲，那么课程的实施就成为他们的自我需要，进行课题研究的主动性和积极性就会油然而生，研究的内驱力与对成功的渴望也会随之增加，对知识的感受性就越敏锐。如何才能使军校学员保持研究性学习的主动性和积极性，一方面，教员应该对研究性学习进行实践和研究，也就是所谓的“元研究”，找出研究性学习的规律和原则、影响研究性学习的因素和激发研究性学习动力长久保持的动因等等，并将这些问题不断总结和引入学员的课程学习中，同时，对在逐步探索使用研究性学习的学员予以经常性的鼓励和褒奖，激发他们不断学习的兴趣；另一方面，军校学员对自身要有一个准确的定位和积极的学习规划，每达到一定的成绩要对自己进行总结和提出更高的目标，时刻保持良好的学习状态。

健康、愉悦的审美感。德国美学家和文学家席勒说：“要使感性的人成为理性的人，除了首先使他成为审美的人，没有其他途径。”^[4]军校学员的成长既包括智力的成长，也包括精神的成长，更包括其他多方面素质的成长，没有审美的发展，军校学员的发展是不全面的。美感以其特有的潜移默化的作用影响着学员整个身心的发展。正确的审美观念、健康的审美趣味和稳固的审美情操，可以丰富和活跃想象力，开发智能，完善个性品质，增进心理健康。研究型课程的实施过程，是一个不断与自然、社会接触的过程，在这个过程中，军校学员不免要接触到各种纷繁复杂的景象，在这些景象中，或有高雅的美，或有粗俗的美，学员只有培养健康的审美感，才能正确地辨别美、欣赏美。

坚强的意志品质。人的成长是离不开挫折与磨练的。在军事斗争准备日益复杂的今天，军校学员如果缺乏克服困难、战胜挫折的意志品质，是无法适应部队发展的。学习性学习的实施，从选题，收集资料，制定研究计划，实施具体研究到最后汇报成果，从内容到形式，都需学员自主完成，具有很强的自主性与开放性，这些均给完成研究课题带来一定的难度。这就要求学员必须具备坚强的意志品质，积极的心理承受能力和百折不挠的精神，在困难和挫折面前可很快地调整心态，不因一时的困难和挫折放弃活动的计划或对自己的能力产生怀疑，造成消极的不良情绪。

三、加强军校学员学习性学习的能力准备

研究性学习强调学员的自主性，学员根据自己的爱好、特长自主选择课题，独立自主进行研究、开展活动。因此，研究性学习的内容是开放性的、综合性的，涉及到学员生活的各个领域，需要综合运用各种能力。

(下转第77页)

[参考文献]

- [1] Leonardo Chwif, Marcos Ribeiro Pereira Barretto, Ray J. Paul. Assessment of Student Preparation For Discrete Event Simulation Courses. In Proceedings of the 2001 Winter Simulation Conference, 2001: 1624-1631.
- [2] Jacobson, S. H, Morrice, D. M. Teaching Simulation: A Panel Discussion. In Proceedings of the 1994 Winter Simulation Conference, 1994:1378-1381.

- [3] Stahl, I. How Should we Teach Simulation?. In Proceedings of the 2000 Winter Simulation Conference, 2000: 1602-1612.
- [4] <http://en.wikipedia.org/wiki/Empirical>
- [5] L. G. Valiant. A Theory of the Learnable. ACM Machine Learning, 1984, 27 (11):1134-1142.
- [6] Banks J., Carson J., et al. Discrete-Event System Simulation (4th Edition). Printice-Hall, Inc. 2005.

(责任编辑:洪巧红)

(上接第73页)

搜集和处理信息的能力。信息的搜集和处理是研究型课程实施的准备阶段,成功的课题研究离不开资料的搜集和处理。研究性学习的实施通常围绕一个需要解决的实际问题展开。但这一问题的解决几乎没有或很少有现成的资料,所需要的数据资料、事实事例,都要靠学员自己寻找、查阅、选择、摘录和分析,然后依据收集的信息形成假设并进行验证。^[5]因此,军校学员具备高效、迅速、准确地找到课题研究所需要的丰富资料并对之进行加工处理的能力是必要的。目前大多数的军队院校图书馆藏丰富,校园也开通了局域网,对于不能常常走出校门接触社会的军校学员来讲,这些都是丰富的资源。在信息时代,课程绝不只是课堂上的事情,在课后,需要军校学员做大量的资料收集整理和预习的工作,这对学员在进行研究性学习时是具有极大的作用的。

发现和解决问题的能力。由于目前军校人才培养模式和管理体制的局限性,许多学员缺乏独立发现和解决问题的能力,对自己所属的群体有较强的依赖性,或者说,发现和解决问题的主动性不高,一遇到问题,容易循着既有的模式去处理,没有创造性。这一问题的解决首先应依赖于课程教学,在教育教学中,逐步推广和使用研究性学习,帮助军校学员树立独自发现和解决问题的意识、锻炼解决问题的能力,即使是在课程教学中,教员也要勇于、敢于放手,经常表扬具有独创性的思维模式和解题办法。研究性学习的实施过程以发现问题开始,以解决问题和表达、交流结束。现实生活中的问题是多种多样的,学员必须具备一定的意识,走出课堂、走出校园,融入社会。用自己的眼睛去认识自然,了解社会,用自己的头脑去分析鉴别各种复杂的现象。从中发现问题,并最终通过独立思考、自主学习创造性地解决问题。通过自己的努力发现和解决的问题,更有利于增强学员的成就感。

独立和创新的能力。研究型课程提倡学员对过去和现实持扬弃的态度,从新的角度去分析问题,并在前人的研究成果基础上有所创新。学员在遇到问题时,注意分析和收集资料,将它们集中起来,进行独立思考和多向思维,创造性地运用所学内容,适应新情况,探索新问题,不断拓宽视野。即使对别人已经解决了的问题,也不满足于结论性的内容,而是借助自己的创造性想象,将他们解决问题的情景重现出来以把握其思维过程和思维方法,发展自己的创造性思维。

交流与合作的能力。在竞争与合作并存的现代社会,积极的合作精神和有效的人际交往能力是现代人所应具备的基本素质之一。良好的表达与交流能力是学员成功进行人际交往,分享研究信息的重要保证。对于军校学员而言,交流与合作显得更为重要,一方面,部队是一个作战单位,其对所属成员的团结协作、优势互补提出了很高的要求,拥有良好的交流合作能力,是军校学员在军校生活中直至走上工作岗位都十分必需的能力;另一方面,现代战争的一个重要特征就是信息传播渠道广、速度快,在战场上迅速捕捉到有用信息,对战局将起到至关重要的作用,从这个意义上讲,锻造交流合作能力,也是军校学员的责任。

[参考文献]

- [1][4] 施良方. 学习论-学习心理学的理论与原理[M]. 北京:人民教育出版社,1994.
- [2] [苏]苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京:教育科学出版社,1981.
- [3] 赵洪恩. 论美育在素质教育中的地位和作用[J]. 教育研究, 2000, (2).
- [5] 应俊峰. 研究型课程[M]. 天津:天津教育出版社,2001.

(责任编辑:洪巧红)