

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.03.027

研讨式教学法在军校外训教学中的应用

程广利¹, 蔡志明¹, 尹敬湘²

(海军工程大学 1. 电子工程学院; 2. 外训系, 湖北 武汉 430033)

[摘要] 本文从军校外训教学特点出发, 简要分析了在外训教学中推动教学方法改革的必要性和开展研讨式教学法的可行性, 重点阐述了开展研讨式教学法前教员需做到的几个“确保”条件。在外训课程《水声原理》中实践了研讨式教学法, 以“如何减小潜艇的目标强度”为研讨主题详述了教学过程, 教学效果受到了外训学员的赞扬。最后, 就研讨式教学在外训教育中的应用提了几点思考和设想。

[关键词] 研讨式教学法; 外训教学; 军校; 教学方法改革

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 03-0078-03

Application of Seminar Teaching Method to Foreigner-Training in Military Academy

CHENG Guang-li¹, CAI Zhi-ming¹, YIN Jing-xiang²

(1. College of Electronic Engineering, Naval Univ. of Engineering;

2. Foreign Training Department, Naval Univ. of Engineering, Wuhan 430033, China)

Abstract: In light of the characteristics of foreigner-training in the military academy, the necessity of reforming the teaching method and the feasibility of adopting seminar teaching method are analyzed briefly during the course of foreigner-training. Some conditions guaranteed by the teachers before adopting seminar teaching method are expounded. The seminar method is practised in the foreigner-training course of Principles of Underwater Sound. The teaching course is given in detail for the subject of How to Reduce the Target Strength of Submarine, which is praised highly by the foreign cadets. Finally, some ideas are presented for using seminar teaching method in the foreigner training.

Key words: seminar teaching method; foreigner-training teaching; military academy; teaching method reform

当前, 随着我国经济和国防实力的增强, 对外培训(以下文中简称为“外训”)已经成为国家对外政策和我军外事工作的重要内容, 军队院校外训教育步入了又快又好的发展时期。随着外训生源的拓展和需求的变化, 在现有条件下如何依据外训教学特点, 有针对性地研究外训教学方法、改进外训教学效果, 保质保量地完成外训任务是一个亟需研究和解决的重大课题。

一、外训教学中改革教学方法的必要性

在外训教学中开展教学方法改革是由外训教学的特点决定的, 这些特点主要包括外训任务的随机性、受训人员的差异性、外训任务的模糊性和不均衡性、外训任务的短期性等^[1], 这与通常承担的内训教学有着明显的不同。因此, 必然要进行外训教学方法改革, 也只有改革教学方法才能适应外训教学的实际情况。

二、外训教学中开展研讨式教学的可行性

所谓研讨式教学法是指教员按照一定的教学目的, 围绕教学内容与教学内容紧密相关的现实社会中的热点、难

点、疑点提出问题, 让学员运用所学的理论知识和实践经验, 通过独立思考和相互探讨, 来研究、解答疑难问题的一种教学方法^[2]。

一种教学方法是否可行, 取决于上课的主体即学员、授课的主体即教员以及实施该方法所必备的媒介等是否满足施行该方法的基本条件。

外训学员都是经过受训国国防部门层层推荐后选送来培训的, 具备良好的军事素质、实际操作技能和动手能力, 具有思维活跃、习惯于带着问题思考、课堂讨论积极、不同国家的学员有着强烈的竞争意识、有着从国外学习先进军事技术的强烈欲望和使命感等特征, 而这些恰恰是在外训教学中开展研讨式教学的必要条件; 且来自“多国部队”的学员讨论某一军事问题则更具完备性, 这也是与在内训课程中开展研讨式课堂的一个重要区别。外训教员都是经过精挑细选、具有多年内训教学实践经验、学历层次高、对某门课程有着透彻研究、具备良好的专业基础及相关专业知识的教员, 可为研讨式教学的顺利实施保驾护航, 这是在外训教学中开展研讨式教学的重要保证。开展研讨式教学需要学员事先占有大量的、与研讨内容相关的资料,

[收稿日期] 2009-10-23

[基金项目] 军队 2110 工程教学科研资助项目 (200706007)

[作者简介] 程广利 (1976-), 男, 安徽怀宁人, 海军工程大学讲师, 硕士, 主要从事水声工程教学与科研。

外训学员查询外文资料能力强，可以通过网络、图书、期刊等途径来实现，而我们所处的信息时代为此提供了强有力的支持，为研讨式教学法的开展提供了有力保障。因此，可以在外训教学中开展研讨式教学。

三、研讨式教学前教员需做到几个“确保”

学员是研讨式教学法的主体，这也是研讨式教学法区别于传统填鸭式教学的一个重要标志，但是作为外训教员也必须做足相应的“功课”，解决几个基本问题后，才能保证研讨式教学法的顺利实施，这是由外训教学的特殊性决定的，主要是做到以下几个“确保”。

（一）多方着手，确保外语熟练

语言障碍的存在是外训教学区别于内训教学的特点之一，克服语言障碍是圆满完成外训教学任务的前提条件，且研讨式教学法具有研讨范围广、研讨内容新颖等特点，则更需教员苦练“外”语“内”功。在接受了外训任务后，外训教员及其所在单位要采取多种途径、有针对性地提高外语应用能力。通常有以下几种途径：第一，要进一步加强所承担课程所用外语的学习，多看、多听外文资料，靠自学基本解决应用外语教学中语法、词汇等“基础”问题。第二，外训教员可到地方外语培训机构及时“充电”，提高教学、交流等方面的基本口语、听力等水平，着力解决应用外语教学中的“敢说”问题。第三，在教研室内部组织外语角或是有意识地运用外语进行专业交流，提高专业口语、听力水平，瞄准解决应用外语教学中专业词汇的“能说”问题。第四，在上课前通过与曾经上过外训课程的教员交流、查询资料等方式，了解受训学员在外语发音中常见的孤僻问题（如：有些国家易将/p/发成/b/等），克服授课中实时交流的听力障碍，确实解决应用外语教学中交流的“棘手”难题。

（二）正视差异，确保心中有数

作为外训教员要充分认识到由于培训对象及其所在国文化渊源、经济水平、宗教信仰等差异，并由此衍生的一系列差异，这些差异主要包括：第一，认识外训学员与内训学员的差异，这是由学习的目的、观念、方法、基础、环境等方面不一致造成的。第二，认识外训学员之间的差异，这是由不同国度、学历水平、从业年限、外文和专业基础、宗教信仰等不一样，即使来自同一国家，学员间的差别仍然很大。第三，外训教学与内训教学之间的差异，首先是前面提到的语言关；其次是外训教学还具有随机、模糊、短平快等特征。第四，认识外训专业课与外训基础课之间的差异，专业课更多强调实际的军事应用和实践。在教学中做到心中有数，以免在教学实施过程中产生较大的心理落差或其他不良情绪，从而影响教学进程；同时了解这些差异，利于在教学中对于不同基础的学员采取不同的提问、辅导方法。

（三）充分了解，确保有的放矢

为了保证研讨式教学法的顺利开展，良好的师生关系是前提。因此，必须加深对外训学员各方面的了解，了解内容主要包括：第一，了解他们的国家及其文化、风俗、宗教信仰，还有个人的爱好和特点等，可以让他们展示自己国家的特色，激发学员的爱国热情，促进学员间的交流，

增进学员间的友谊。第二，了解他们所从事的专业，这点非常重要，学员可能从事着不同的专业，有着不同的发展前景，却学着相同的外训课程。因此，每个人学习的重心和目的都不同，通过了解专业有助于在授课中照顾到每个学员的发展方向，提高学习的针对性，让他们感到真正学有所用。第三，了解学员对已授课程的意见和建议，摸清他们国家的教学方法，可以有效防止重复此前教员在授课中存在的普遍问题，同时还可以借鉴他国的先进教学理念和方法。第四，了解学员所在国相应专业技术发展水平，这主要考虑到外训教学必须与受训国的武器装备发展水平相适应，当然有适度超前，并让他们了解、学习发达国家的先进技术水平也是必须和必要的。

（四）消除偏见，确保民主平等

研讨式教学模式建立在民主、平等的课堂教学平台上，在民主、平等的氛围中，以尊重、平和的态度进行教学沟通，为学员建构一个开放、宽松、积极的学习空间。因此，民主平等是在外训教学中开展研讨式教学的政治基础，消除偏见是实现民主平等的有效途径，通常易存在以下几个方面的偏见：认为富国学员一定比穷国学员能力强，认为军官学员一定比士官学员能力强，认为学历高的学员一定比学历低的学员能力强，认为职务（军衔）高的学员一定比职务（军衔）低的学员强。教学实践表明学员的学习能力、个人素质与国家的经济条件、学历水平、职务（军衔）等没有必然联系，倒是与外训学员的学习态度息息相关。只有消除这些偏见，民主平等地对待每个学员，才可能保证研讨式教学法的顺利开展。

四、研讨式教学案例析

在充分准备后，笔者在外训课程《水声原理》中，主动实践了研讨式教学法，教学过程主要分为三个阶段。

（一）准备阶段

在学完“目标强度”这一章的基本知识后，决定就“如何减小潜艇的目标强度”组织一次研讨式教学。首先，针对提出的主题与外训学员充分沟通，他们一致认为该题目具有现实军事意义，是各国海军关心的话题，可灵活运用到课程所学内容，值得探讨。精心选择、设计研讨的军事主题，讲明主题的意义是关键，这是由外训学员学习的目的性决定的，他们在各自的专业岗位上本身就是国内精英，都希望能通过到国外培训来学习专业上新的军事理念和技术。实践表明，新颖、实用的选题会极大地调动外训学员的学习积极性，利于下一阶段工作的开展。其次，明确研讨的流程，动员学员查找有关讨论主题的文献资料，然后进行消化吸收、分析综合，初拟出研讨发言提纲。在布置任务时，可按国籍将学员分为几个学习小组，考虑到有些国家网络技术相对落后，也可以让其他国家优秀的学员加入到他们的团队中来互帮互助，增进交流。这一阶段可充分发挥外训学员外文资料查询的能力，往往他们获得的外文资料让人耳目一新、大开眼界。

（二）研讨阶段

在研讨课堂上，考虑到外训班次通常是小班教学，可将学员的座位围着讲台成半圆形，或直接拿个椅子坐在他们中间，拉近了现实距离，消除心理隔阂。首先，向学员

展示不同国家潜艇的照片,让学员对影响潜艇目标强度的因素有着更加直观的理解。然后,以A国新型超安静型V级潜艇为例,让外训学员来剖析其之所以“安静”的原因,并就如何减少潜艇的目标强度展开研讨。让各小组推选一名代表,介绍该小组的主要观点、独到见解和重要的参考文献等。接下来,外训学员们畅所欲言,分别从潜艇设计理念、减振降噪原理等多方面开展了细致、深入的讨论,并不时向教员提出自己的疑点。在研讨过程中,教员的作用是引入并抛出主题,引导学员展开讨论,管控课堂秩序,循循善诱,引领学员及时总结出新的“idea”,将不同章节的知识联系起来,达到“举一反三”的效果。同时,教员要细心大胆、不怕出错,对于学员指出的、确实存在的错误,要主动承认并及时纠正。课堂讨论中形式应不拘一格,允许他们随时表达自己的想法,还可适当穿插提问,灵活、风趣的提问方式可活跃课堂气氛(幽默也是外训学员的一大特点,所以他们也欣赏表现幽默的教员)。在讨论中,可充分发挥优秀外训学员的“领头羊”作用,对难以理解的知识点,可以先教会他们,然后让他们用本国语言和其他学员交流,直至解决问题。

做好保密工作是该阶段的重要环节,教员应对此保持高度的警惕感,当外训学员以某种显性或隐性方式追问军事装备的某些涉密参数时,要以遵循国际惯例为由当面予以拒绝,同时本着“己所不欲、勿施于人”的思想,教员也不能过多试探他国的军事秘密。总之,只要不涉及军事秘密,教员就应及时、认真地解答外训学员的疑惑。

(三) 总结阶段

让每个小组派出一名学员对本组经过讨论后相对成熟的观点做最后呈述,点评的主要内容包括:对讨论时小组汇报及提出、回答问题情况进行总体评价,充分肯定成绩;归纳提炼出“减小潜艇目标强度”的若干种方法,并对其可行性、效能等逐一做出评价,对其中一些新颖、独特的思考和想法予以表扬;对带有普遍性的问题和个别外训学员的不足之处要有尺度地指出并予以更正。在这个阶段,有一定深度、针对性强的总结讲评利于引导学员深入思考、加深理解,使得他们对某些军事难题的认识产生质的飞跃。总结阶段还应及时收集学员对外训教学中开展研讨式教学的意见和建议,可采用口头交流或纸质材料汇报,实践表明外训学员对教学的建议充分、完善,分别从课程的评估和对教员的评估两个方面,对在外训教学中开展研讨式教学给予高度评价,前者包括对研讨式教学的目标、内容组织、研讨主题与课程的关系及其新颖性、课程学时安排等细节,后者包括教员对教材和研讨主题的把握与熟悉程度、教学技巧、外语水平、课堂互动性、课堂控制力以及总体评估等方面,还就如何完善研讨式课堂教学提出了各自的建议,这种评价方式本身就值得我们借鉴,同时也从一个侧面反映出外训学员对研讨式教学的重视与肯定。教员要主动克服外训学员提出的不足,实在无法解决的要做好耐心、合理、细致的解释。

五、几点思考和设想

根据多次教学实践经验,在外训教学中开展研讨式教

学提出以下几点思考和设想:

(1) 在讨论过程中教员和外训学员可采用多种表现方式来阐述研讨观点,如:PPT用于显示文字较多或电子图片等;黑板板书用于解释、推衍某个具体问题,利于学员做笔记等;动画用于增强教学效果,生动且有趣味;肢体语言用于解释言语不易解释的外文词汇,表达口语不易阐明的意愿;体积不大、易于携带的实物用于近距离展示,则更加直观;教学短片用于说明某个知识点;超大的、不适合于放在PPT中的自制挂图用于显示整体效果;参观模拟器和实际装备则现场直观。总之,通过刺激外训学员的视觉、听觉、触觉等多个感观来加强对研讨式教学主题的理解。

(2) 部分有条件的、与外训课程进度相符的内训双语课程可以让外训学员跟班听课,加强外训学员同本校学员之间的交流,为内训学员提供外语交流机会,实际上外语口语已经成为现代海军军官必备的技能,这种交流可以让内、外训学员互帮互助、共同提高,实现“双赢”;对于教员则可以使双语课中“中文应用时间超过外文时间”的普遍现象得以改观,实现真正的双语教学;对于军校则可以减少教学资源浪费,充分发挥其效益,提升内训教学的质量,真正体现“依托内训办外训,办好外训促内训”的宗旨。

(3) 组织开展“中外军事研讨论坛”,讨论相互感兴趣的军事话题,加强外训学员与教员、研究生间的交流。交流活动可从研究生开始试点,通过与外军学员的交流,可拓宽他们的军事理论知识的视野,成为传播中华文化的友好使者;教员则可以借鉴、吸收他国的教学所长,不断改进教学和学习方法,学习先进军事技术;也能够让外训学员更直接地接触中国军人、加深对中国同行的了解,强烈地感觉到中国军人热爱和平、珍惜友谊的可贵品质。

(4) 带动和促进外训课程考核方式改革,削弱期末考试的重要性,增加小测验、课后作业、课堂表现、口试等考核方式及其在最终成绩中的比重,笔者在确定学员课程成绩时,拟定以上五种考核方式所占比例依次是50%、15%、15%、10%、10%。外训学员认为这种评价方式全面、合理、有效。这种考核方式必然从多方面需要外训学员具备并映射出其综合素质,也值得内训教学学习和借鉴。

六、结束语

教学实践表明,研讨式教学实际上是将研究法、讨论法和其他一些教学方法结合起来并加以创新的结果。通过外训教学活动对该教学模式的不断思考和尝试,发现研讨式教学法很适合于外训教育,有利于激发外训学员学习的积极性与创造性,有利于提升外训授课教员的专业素质,有利于推进内训教学改革,值得大力推广。

[参考文献]

- [1] 李树军,高永胜.依据教学规律 搞好外训教学[J].海军院校教育,1999,(3):51-53.
- [2] 李如密.现代教育理论研究[M].长春:吉林人民出版社,2003.