

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.03.035

# 我校非英语专业大学生自主性 英语学习能力调查及启示

张丽娟, 王 旻, 彭 鹏

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

**【摘要】** 作为一种学习能力、学习过程和学习方式, 自主学习是一个人终身学习和毕生发展的基础。国内外学者对自主性外语学习进行了大量研究。本文通过问卷和访谈对我校非英语专业2007级200名学员自主性英语学习情况进行了调查。调查内容主要涉及大学生自主性英语学习能力涵盖的五个方面, 在分析原因的基础上就如何在当前的教学环境下提高学生自主性英语学习能力提出了尝试性建议。

**【关键词】** 非英语专业大学生; 自主性英语学习能力

**【中图分类号】** G642.0 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2010) 03-0102-03

## A Survey of the Autonomous English Learning Ability of non-English Majors and its Enlightenment

ZHANG Li-juan, WANG Min, PENG Peng

(College of Humanities and Social Sciences, NUDT, Changsha 410073, China)

**Abstract:** As a learning ability, process and method, the autonomous learning ability is the basis of a person's lifelong study and development. Lots of studies have been conducted on the autonomous language learning ability home and abroad. 200 students of non-English majors, Grade 2007, from University of Science and Technology for National Defence are selected to participate in the survey. They are required to fill in a questionnaire sheet and have a talk with the teacher. The survey mainly covers five aspects concerning the autonomous English learning ability. The results show that the students are averagely low in this ability. The reasons have been analyzed and some suggestions have been put forward.

**Key words:** non-english major college students; autonomous english learning ability

### 一、引言

自主学习 (autonomous learning) 是一种以人本主义心理学和认知心理学为基础的现代学习理念, 也是目前应用语言学研究的一个重要课题。自1981年Holec出版专著《自主性与外语学习》(Autonomy and Foreign Language Learning), 阐述了自主学习的概念内涵与实践以来, 国内外学者对自主性外语学习进行了大量研究。Holec (1981), Dickson (1987), Icy Lee (1988), Allwright (1990), Candy (1991), Little (1991), Wenden (1995), Littlewood (1999), Cotterall (2000) 等对自主性外语学习能力的界定以及对培养学习者自主性外语学习能力的理论依据、实施策略、课程设置和实践结果等进行了阐述与分析。国内学者余文森 (2001)、庞维国 (2003)、束定芳 (2004) 等结合中国学生的特点从不同角度对自主性外语学习能力进行了界定, 探讨培养大学生自主性外语学习能力的必要性及其培养途径, 有部分学者进行了一些实证研究。目前理论界对自主学习的定义还没有一个统一的说法。David Gardner (1999) 等认为很难给自主学习下一个大家都接受的定义, 因为不同的专家都

从自己所研究的领域出发来定义自主学习, 概念自然就多样化。我国一些学者 (徐锦芬、彭仁忠等) 认为自主性外语学习能力涵盖五个方面的内容: (1) 了解教师的教学目的与要求; (2) 确立学习目标与制订学习计划; (3) 有效使用学习策略; (4) 监控学习策略的使用情况; (5) 监控与评估英语学习过程。概括起来说, 就是学习者能够独立地确定自己的学习目的、学习目标、学习内容和方法, 并有效地监控与评估英语学习过程的能力。

### 二、问题的提出

作为一种学习能力、学习过程和学习方式, 自主学习是一个人终身学习和毕生发展的基础。教育部在《大学英语课程教学要求》中指出大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。同时强调教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的提高。

**【收稿日期】** 2009-10-26

**【作者简介】** 张丽娟 (1967-), 女, 湖南长沙人, 国防科学技术大学人文与社会科学学院外语系副教授, 硕士。

近年来,我校大学外语教学尝试着进行了一系列的改革,教学模式已从传统的注重知识的讲解转向注重培养学生自主性学习能力和创新意识能力的“三位一体”的教学模式。教师在教学中通过布置任务,组织开展各项活动鼓励学生进行合作性学习、探究性学习及自主性学习。作为一所军队院校,我校非英语专业大学生自主性英语学习能力如何?调查结果对我校英语教学有什么启示?还有哪些问题值得我们进一步研究?笔者为此进行了问卷调查及访谈。本研究探讨的问题主要依据前面提到的我国学者认为自主性外语学习能力涵盖的五个方面内容而设计。

### 三、研究方法

#### (一) 调查对象

本次调查随机抽取了国防科技大学非英语专业2007级的学员共200名,派发问卷200份,回收197份,有效率达到98.5%。

#### (二) 调查方法

##### 1、问卷调查

本研究所采用的问卷主要依据大学生自主性外语学习能力应涵盖的五个方面内容而设计。

##### 2、访谈

在2007级学员中随机抽取了30名学生作为访谈对象。访谈的问题也主要涉及自主性学习能力的五个方面。

#### (三) 数据统计与分析

在分析数据之前,笔者对所有问卷选项进行百分比统计。在进行数据分析时,将问卷调查的数据分析结果与访谈结果进行比较,以便更准确地描述我校非英语专业大学生自主性外语学习的有关情况,提高研究结果的信度。

### 四、结果与讨论

#### (一) 了解教师教学目的与要求情况

问卷内容	从不	有时	经常	总是
课堂上是否能跟上教学进度情况	1%	5%	71%	22.8%
对教学目的和要求了解情况	5%	53.1%	31.5%	10.1%
课堂上理解教学活动意图的情况	8.9%	47.9%	35.4%	6.8%

学生对教师教学目的与要求是否了解,能否跟上教学进度,能否理解教师组织教学活动的意图等,会直接影响到其在课堂上的学习效果以及其自主性学习能力的培养。通过对这三项内容的调查,笔者发现绝大多数学生能够跟上课堂教学进度,有一半以上的学生不能较好地理解教师的教学目的与要求,以及课堂上教师开展教学活动的意图。每次上课,老师基本上都是按固定的教学模式授课:介绍背景知识——讲解生词、语法要点——分析课文内容——口头讨论——布置作业。多数学生反映:他们在课堂上只是按照老师的要求去做,没有想过老师的教学目的与要求,更没有去考虑老师组织开展教学活动的意图。

由此看来,许多学生在课堂上比较盲目、被动,不具备主动了解教学目的与要求,理解教学活动意图的意识,因而难以充分发挥学习积极性。笔者认为这种问题主要是长期以来我们忽视目的性教育,教师和学生都习惯了按照

固有的教学模式进行教和学造成的。这样的教学模式使学生养成了被动接受而不是主动探索的学习习惯。

#### (二) 学习目标的确立与学习计划的制订

问卷内容	从不	有时	经常	总是
确立学习目标情况	5%	11%	35%	53.2%
根据自身情况制订英语学习计划	43.5%	21.3%	17.9%	16.3%
调整英语学习计划	64.3%	17%	14.2%	3.8%
合理安排英语学习时间	59.7%	23.1%	15.9%	1.1%

学习目标和计划在英语学习中十分必要,它能为学生指明学习方向,帮助学生明确学习任务,从而使学习活动顺利进行。统计数据显示大多数学生有学习目标,在访谈中多数学生表示能根据大纲要求并结合自身情况确立学习目标,也有学生表示他们确立的英语学习目标主要是要达到毕业时学校规定的学位要求。多数学生“从不”制订自己的英语学习计划,更谈不上调整学习计划。在访谈中有些学生说:“每天只是应付各门课程老师布置的各项作业或学员队安排的各种公差勤务,即使制订了学习计划,也很难实现。”此外,多数学生表示希望能在老师的帮助下制订学习计划。

数据显示多数学生不能合理安排英语学习时间。在访谈中很多学生谈到:“每天早上要出早操,整理内务,没有整块用来操练英语的时间。”有学生说:“不知道如何规划英语学习时间。”也有学生说:“英语不是我的专业,不想花太多的时间去学。”可见,学生在合理安排时间方面的能力比较欠缺。

学会确立目标、制订计划、安排时间是自主学习能力培养的重要方面。教师在充分了解学生个体差异的情况下,应帮助学生明确学习目标,促使学生主动地制订合理有效的学习计划。

#### (三) 学习策略的使用情况

问卷内容	从不	有时	经常	总是
对学习策略的了解情况	7%	79.6%	12%	0.6%
有意识使用有效听力策略情况	5.5%	28.9%	57.3%	8.1%
有意识使用有效口语策略情况	13.1%	55.3%	20.8%	10.6%
有意识使用有效阅读策略情况	5%	22.8%	52.3%	19.2%
有意识使用有效写作策略情况	11.7%	56.4%	25.5%	6.1%

学习策略是学习者为了提高学习效果和效率,有目的地有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。它包括认知策略、元认知策略。认知策略是指直接对进来的信息起作用,以促进学习的方式去处理信息。元认知策略是用来计划、监控和评价学习活动的技能。学习策略的有效使用会使学习效率大幅度提高。

统计数据显示学生对学习策略了解甚少。访谈中很多学生对“学习策略”的理解感到困惑,甚至将学习策略等同于答题技巧。大多数学生表示平常的学习只是按照自己

的学习习惯进行。对以上分项有效使用学习策略的调查显示学生有效使用阅读策略的比率相对较高,其次是听力策略,大多数学生不会使用口语策略和写作策略。

笔者认为出现上述现象的原因主要是多数学生认为学习英语的目的之一就是为应付考试,对他们而言,背单词和做阅读练习题是通过考试的法宝,因为在各类考试中,阅读和听力的分值相对其它题项的分值要高一些。在访谈中学生还提到我校英语课外活动中心的英语调频广播每天定时播放各类英语节目,为他们提供了很好的听英语的机会。或许这也是学生有效使用听力策略的比率相对较高的原因之一。多数学生不能有效使用口语策略和写作策略的原因主要是日常生活中基本没有用英语与同学或老师对话或写作的意识,也很少有和外教交流和学习的机会。

#### (四) 对英语学习过程的监控与评估情况

问卷内容	从不	有时	经常	总是
与他人合作学习情况	31.9%	40.6%	21.3%	6%
对学习情况作自我反思	7.9%	58.6%	29.3%	3.2%
意识到错误及时改正情况	13.2%	54.3%	26.8%	35.2%
在课外主动寻找各种机会学习英语情况	2%	49.7%	31.4%	16.2%

对学习过程的监控与评估能使学生养成反思的习惯,能使学生体验成功,建立自信,也能促使学生发现不足及时弥补。此外,评估能使学习者了解学习现状与学习目标之间的差距,从而获得更大的学习动力。

数据显示有相当大的一部分学生很少与他人合作学习,没有学会在与他人合作学习的过程中加深对自己的了解,解决自身问题,从而促进学习。多数学生只是“有时”对学习情况作自我反思,“有时”能够意识到错误并及时改正。有半数左右的学生“有时”能在课外主动寻找各种机会学习英语。可见学生对英语学习过程的监控与评估能力总体比较差。也有学生提到:“我想参加一些课外活动,但是请不到假。”由于军队管理的特殊性,学生能够自主安排课外学习的时间相对较少,这就要求老师和学员队领导要尽量创造条件让更多的学生能够参加各种英语活动。

## 五、小结与思考

对我校非英语专业大学生自主性英语学习能力的调查结果显示:学生的自主性英语学习能力普遍较低。多数学生不能制订切实可行的学习计划及完成学习计划;不能在课外主动寻找各种机会学习英语;不能使用恰当的学习策略;也不能有效地监控和评估学习过程。造成这一现状的原因是复杂的。在影响学生自主性学习的因素中,笔者发现学生对自主性学习的态度与动机、传统的教学体制与考试体制、学生元认知知识的贫乏和教师的角色影响很大。正是由于这些因素的影响,大多数非英语专业的学生在英语学习中过于依赖教师,缺乏自主性。

在调查结果的基础上,笔者就如何在当前教学环境下提高我校学生的自主性外语学习能力提出以下尝试性建议:

(1) 更新教学理念。为适应目前的大学英语教学,笔者认为在教学理念的更新方面应注意以下几个方面:教师

地位应实现从知识的传授者转变为实践能力的指导者和监控者;要帮助学生实现从知识的被动接受者转变为对知识的主动探索者、发现者和对所学知识意义的主动建构者;教学模式应实现从传统的以教师为中心转变为“课堂教学+自主学习+课外活动”的大学英语立体化教学;教学目的应实现从单纯培养学生语言应用能力转变为注重学生的个性化和自主性学习能力的培养,使英语教学更加符合学生自身及军队和社会发展需要,真正实现因材施教,让各级水平的学生都能在原有的基础上得到提高并保持较强的学习动力。

(2) 加强对学生自主性学习策略的传授,教会学生对学习过程的有效监控。教师在平时的教学过程中要注重培养学生运用学习策略的意识,也可以通过讲座或开设选修课的方式系统地向学生讲授学习策略以及如何有效监控学习策略的知识和技巧,从而促进学生根据自己的需求自主选择和调整学习策略,提高自主学习能力。

(3) 加强网络教学环境建设,营造浓郁的英语学习气氛。目前外语系建立了大学英语课外学习网站,购买并自制《英语在线》网络资源学习系统,为学员自主学习提供了资源平台。教师、学员、教学管理者需要进一步加强沟通,保证信息和资源高速、高效的利用。

(4) 注重实践性教学环境建设,丰富英语课外活动。英语课外活动中心开展的丰富多彩的活动是英语课堂教学的延伸,开拓了英语学习的新途径、新方法,具有较强的趣味性、灵活性、开放性、自主性。英语课外活动的开展能有效地激发学员学习英语的兴趣和热情,有利于其自主性学习习惯的养成,从而增强其对英语的自信心,提高其自主性学习的能力。因此要大力开展各项英语课外活动以吸引更多的学生参加。

(5) 建立有效的学习评估机制。建立完善的自主学习评估体系,以形成性评价与终结性评价相结合,以形成性评价为核心。在教学过程中,教师通过观察学生的课堂表现、课堂讨论或小组对话以及作业完成情况等等,更多地使用描述性的语言来适时地评价学生,促使其及时地调整学习计划和策略,更加积极、主动地学习。

## 【参考文献】

- [1] Holec, H. *Autonomy and Foreign Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- [2] Little, D. *Learnner Autonomy: Definitions, Issues and Problems* [M]. Dublin: Authentic, 1991.
- [3] 傅玲芳,杨坚定.基于网络多媒体大学英语教学模式的自主学习能力研究[J].外语与外语教学研究,2007,(10).
- [4] 韩清林.自主学习教改实验的若干基本问题[J].教育研究,2000,(5).
- [5] 教育部.大学英语课程教学要求(试行)[Z].2003.
- [6] 徐锦芬,彭仁忠,吴卫平.非英语专业大学生自主学习能力调查分析[J].外语教学与研究,2004,(1).
- [7] 杨洁.大学生自主性英语学习能力的调查分析[J].昆明理工大学学报(社会版),2006,(4).
- [8] 张晓梅.对我校非英语专业学生英语自主性学习现状的调查分析[J].桂林师范高等专科学校学报,2006,(4).

(责任编辑:卢绍华)