

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.03.001

·军事教育·

学历教育院校 MGA 训练体系构建

张梅山

(解放军炮兵学院, 安徽 合肥 230031)

[摘要] “合训分流”培养模式下,为促进学员第一任职能力与岗位需求相适应,需要在进入任职教育前加强军事基础训练,提高基层管理能力。提高学员基层管理能力,需要积极借鉴 MBA 教育理念和教学模式,从科学确立训练目标、合理设置训练内容、创新教学训练方法、加强能力考核认证等要素入手,着力构建部队基层管理能力(MGA)训练体系,从而促进“合训”阶段与“分流”阶段培养任务的无缝链接。

[关键词] 合训;学员;部队基层;管理能力

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2010)03-0004-03

The Establishment of MGA Training System for Academies of Undergraduate Education

ZHANG Mei-shan

(Artillery Academy of the PLA, Hefei 230031, China)

Abstract: For the mode of concentrated education and distributed training, in order to adapt the cadets' first post holding ability with the post requirements, it is necessary to strengthen the basic military training prior to the occupational education to improve the grass-root management ability. To enhance the cadets' ability to manage grass-roots needs to learn from the educational concepts and teaching patterns of MBA. The training system for the ability to manage grassroots of the army (MGA) should be established on the basis of scientific identification of training objectives, reasonable setting of training subjects, innovation of teaching and training methods, and reinforcement of ability assessment and authentication. As a result, a seamless link is to be achieved between the cultivation in the concentrated education and the phase of distributed training stage.

Key words: combined education; cadets; army grass-roots; management ability

部队基层管理能力(The ability to manage grass-roots of Army, 简称 MGA)作为初级指挥人才必备必要军事能力,理应成为学员在“合训”阶段教学训练的基本内容。众所周知, MBA 培养了大批商业精英管理人才,根本原因在于 MBA 定位于职业岗位要求,突出强调“以学生为本”,“以能力为本”教育理念。笔者提出 MGA,意在指出基层管理能力教学训练任务需要贯穿“合训”教育全程,目标应由知识向能力转换,方法可积极借鉴 MBA 先进教育理念与模式,以促使学员管理能力在“合训”阶段到达一定水平,为完成任职教育和具备任职能力奠定基础。

一、MGA 提出的背景与内涵

在探索实践“合训分流”组训模式中,学历教育院校侧重加强学员思维水平和科学知识的培养训练,任职教育院校侧重加强学员专业技能培养训练。“合训分流”毕业学员具有思维视野广、创新能力较强和发展潜力大的基本特点,但在部分毕业学员身上也暴露出了管兵带兵和适应基层工作能力欠缺的明显问题,有些部队的同志对此反应也

比较强烈,一定程度上影响了毕业学员的个人成长和部队基层建设的质量效益。近年来,随着我军对“合训分流”培养模式的理论研究和实践探索的不断深入,学员在“合训”阶段军事素质培养问题成为决策层和学术界关注和研究的热点。“学历教育合训,任职教育分流”的人才培养模式,是多个培养阶段相互衔接的全程化人才培养模式。^[1]从学历教育阶段抓起,大力培养学员组织指挥与管理能力,是当前学历教育院校应当着重研究和解决的问题。MGA 代表了初级指挥人才应当具备的领导品质、理论功底、胆识智慧、逻辑思维和执行艺术,笔者提出 MGA 正是基于提高“合训分流”学员军事素质和促进学历教育与任职教育无缝链接的总体考虑。

(一) MGA 的基本概念

对于管理能力,学术界还没有认同一致的说法,笔者认为从根本上说就是巩固和提高组织运行效率和稳定性的知识和技能的总和。以此思路,部队基层管理能力(MGA)应当是部队基层管理者运用管理学基本理论和原理,通过计划、指挥、控制、沟通、调和和执行等系列基本手段,

[收稿日期] 2010-05-11

[基金项目] 解放军炮兵学院教学改革课题(2010-044)

[作者简介] 张梅山(1955-),男,山东微山人,解放军炮兵学院副院长、少将,教授,硕士生导师。

促进部队基层组织高效运行和安全稳定的知识和技能的总和。

（二）MGA 的核心构成

要合理分解管理能力，使管理能力培养有的放矢。管理能力构成颇为宽泛，许多学者提出了不同的看法和主张。通过专题研究，笔者认为部队基层管理核心能力，主要可分解为八项，分别是计划能力、沟通能力、组训能力、协调能力、执行能力、思想教育能力、心理疏导能力和总结报告能力。

（三）MGA 的主要特性

构成复杂性。MGA 由八种单项能力系统构成，这八种单项能力既可单独作用，也可综合运用，运用时机和方式需在训练和实践中把握。

形成交叉性。MGA 在形成规律和培养实践中都遵循阶段交叉性，每种能力的培养训练都贯彻“合训”阶段始终，并交叉形成、相辅相成的。

训练创新性。MGA 是定位于适用部队基层管理工作需要的知识和技能，在训练方式方法上服从能力形成规律需求，教学训练应突破理论教学模式，创新技术手段。

二、MGA 训练目标

目标是行动的指南，训练目标在整个 MGA 训练体系中起着指引作用。首先，MGA 训练目标要符合整体人才培养目标要求，摆正合适位置。管理能力训练体系只是“合训”阶段人才培养体系的重要组织部分，是整体和局部的关系，而不是另起炉灶；其次，贴近初级指挥人才岗位任职需求，树立以能为本的训练观。紧贴部队基层岗位对初级指挥人才能力素质的要求，把培养学员胜任基层管理工作作为训练的出发点和落脚点。再次，充分发挥教员和学员的活力和潜能，落实以人为本思想。确立训练目标要广泛征求专家教授意见，注重发挥学员潜能条件，使训练目标定位准确。最后，还要充分考虑任务区分与衔接。管理能力训练要充分考虑到与任职教育阶段培养任务的区分与衔接。“既不能把应该在“分流”阶段的任务拿到“合训”阶段来进行，也不能把“合训”阶段的任务拿到“分流”阶段来进行。”^[2]考虑“分流”阶段时间短、任务重，可将任职教育的某些任务适当前移。

三、MGA 训练内容

以往的部队基层管理教学内容主要是开展课堂教学，只注重理论的传授，而忽视了能力的培养。MGA 训练内容强调了理论的启发性、系统性和递进性，在课堂外则构建了多个实践平台，突出了能力的锻炼。

（一）理论教学安排

MGA 的形成是一个循序渐进的过程，要从理论教学训练开始，并避免内容交叉、重复、遗漏。通识教育阶段开设管理理论专家讲座和网络课程，重点加强管理基础理论，注重培养自我管理意识。专业基础教育阶段开设部队管理原理与方法等课程，重点加强领导艺术、部队管理方法的培训，专业训练阶段开设部队基层管理实践性课程，重点加强管理实践的理论指导。

（二）实践教学设置

“从产生之日起，MBA 就有别于学术型研究生，因而在课程设置上也表现出其独特性。”^[3] MBA 课程设置重点强调培养分析和解决管理中的实际问题的能力。与此相对应，基层管理是一种实践性、应用性和艺术性颇为鲜明的工作，MGA 更是要在实践性环节中训练、培养和应用。一是要开展联合性教学。发挥学历教育院校多学科专业的优势，借助专业实习、毕业综合训练与演练等重要时机，开展专业训练互补、毕业综合演练互动，提高学员组织管理专业技能训练及重大活动能力。二是搭建实践性平台。借助学员重大技能比武竞赛，增设管理案例分析项目；利用新学员入学入伍强化训练，选派管理能力强、综合素质高的高年级学员担任教练班长；利用部队实习参与基层管理，这样切实把管理能力教学训练与考核带进真实环境，与重大教学与训练活动融合起来，推进实践教学逼真性。

四、MGA 组织保障

任何一个体系的运行都需要若干个功能系统互为关系、共同作用。MGA 体系运行需要建立健全领导系统、专家系统、实施系统、评估系统和保障系统等五个系统作为支撑。领导系统由首长、机关和相关教学领导干部组成，对整体体系构建与运行起着决策、组织和协调作用；专家系统由院校相关专家组成，对体系运行起着咨询和督导作用。同时要加强与驻地高校及周边部队的交流合作，聘请地方高校知名专家担任客座教授，与部队签订 MGA 共育协议，形成长效培养合作机制；实施系统由教员和基层教学管理干部组成，对体系运行起着实施和执行作用。要着眼能力训练需求，优化师资队伍经历与知识结构，加强与部队人才交流，合理安排代职计划；评估系统要着眼能力训练质量，从教学领导机关到基层学员队建立一整套规章制度，在评价指标设计上紧密联系训练内容、方法及考核标准，增强评价可操作性，从而以评价促进训练质量提升。保障系统由教材、场地、教室以及人员等一系列条件构成，要积极参与全军案例库建设，形成基层特色鲜明的管理教学案例库。构建能满足适当人数，适宜开展案例教学的专业教室。建立小班化见习营体制，合理编配各级骨干，加强学员见习骨干的评价和激励。另外，要把环境营造作为重要保障条件。“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”。^[4]事物的生长和发展需要特定适宜的环境和文化氛围，MGA 培养也不例外。从加强基础设施建设入手，构筑高品位的校园军事文化环境，广泛运用主题园区、雕塑、灯箱、标语的引导作用；要充分发挥学报、校刊、广播站、校园网的宣传作用，大力营造人人关注“管理能力是什么、基层管理要什么、管理能力怎么训”的工作环境，在浓郁的军营管理气息中培育优秀初级指挥人才。

五、MGA 训练方法

MGA 训练目的是培养和锻炼学生的思维能力、创新能力以及分析问题和解决问题的能力，必须重视通过创新途径和方式来增强学生的实际应用能力。长期以来，学历教育院校对学员基层管理能力培养的地位作用认识不足，在教学组织实施中，教则停留在一般理论传授，学则满足于了解理论。从教的过程看，缺乏训练和考核，从学的实效

看,缺乏思考和参与,实践积累主要依靠学员队日常管理体验,没形成系统的集教、学、练、考一体的综合训练体系。要转变过多知识灌输教学模式,强调教学互动、学学互动、人机互动的全新教学模式。在整个培养训练过程中坚持理论研讨、专家讲座、案例教学、情景模拟、角色训练、实践锻炼、技能测评等教学训练手段综合运用,注重在案例教学中实行“1+X”引领式和抛锚式教学方法,即由1名主讲教员抛出问题、引领方向,由若干名学员管理骨干分别带领各小组学员分析、发现、研讨和合作,通过头脑风暴各抒己见、提炼观点、寻找答案,从而启发学员思维,提高其解决问题的能力。开展模拟性训练,防止理论讲授偏多、操作训练偏少、实践性教学不饱满、技能训练不充分等问题。在开展专家指导、案例分析、情景模拟、角色训练等综合教学环节基础上,积极运用虚拟现实技术、多媒体技术,开发虚拟训练平台,拓宽训练途径,增强训练效果。

六、MGA 考核认证

考核是对训练效果和能力形成的检验,是促进训练质量与效益的基本途径,认证是对考核成绩和能力水平的合理划分和认定。考核认证既要全面综合考核检验能力水平,还要逐级分阶段考核以促进能力水平不断提升。

(一) 考核认证的标准

MGA作为一种能力,它就应有高低等级之分,每一等级也应有对应价值准则。综合考虑“合训”阶段学员培养目标和要求、能力需求和形成规律,笔者认为MGA等级标准可以区分为三级:Ⅰ级(基础级)部队基层管理能力定位于每一位学员必须掌握一定的管理理论、单项管理技能和管理方法,以达到基本的自我管理和协助管理能力为标准;Ⅱ级(中间级)部队基层管理能力定位于每一位学员必须掌握系统管理理论、综合管理技能和管理方法,以达到良好的自我管理和一定组织管理能力为标准;Ⅲ级(综合级)部队基层管理能力定位于每一位学员必须掌握系统管理理论、全面管理技能和管理方法艺术,以达到良好的自我管理和较好的组织管理能力为标准。

(二) 考核认证的模式

MGA认证考核,必须着眼能力构成与标准,在考核基层管理能力必备的理论基础上,突出应用能力考核的筹划和设置,合理划分理论知识与实践技能的考核比重,把部队实习、担任新学员教练班长、担任骨干和日常表现纳入考核评价体系中;要构建逼真的考核场景和管理环境,科学设置案例情节和过程,系统提出管理问题,全面考核学员发现、分析和解决问题的思维能力、应变能力和研判能力,真正把学员管理能力练上去、考出来。

(三) 考核认证的步骤

要系统论证好“合训”阶段各年级所应达到的具体目标,使考核认证层次清楚、易于操作。总体上按照先单项能力模块化培养后综合能力系统化训练考核,先学习考核理论知识后训练考核管理技能的步骤实施,综合能力考核安排毕业前进行。理论知识和单项技能的培养考核主要结合原理性课程进行,综合能力的训练考核主要结合实践性课程进行。

(四) 考核认证的效用

把MGA作为“合训”阶段学员毕业综合考核和水平认证的基本内容和重要依据,可以考虑达到Ⅰ级(基础级)能力标准者颁发MGA达标证书,准予大学毕业,否则补训补考合格后方能毕业;达到Ⅱ级(中间级)能力标准以上者颁发MGA达标证书,准予大学毕业,并作为任职教育阶段任用骨干的重要依据;管理工程专业学员原则上要求达到Ⅲ级(综合级)能力标准,颁发MGA达标证书。

[参考文献]

- [1] 刘景阳. 夯实学历教育院校“合训人才”军事基础之我见[J]. 中国军事教育, 2008, (6): 35.
- [2] 田园, 包玉春. 精英型生长指挥军官管理能力培养应注意的几个问题[J]. 中国军事教育, 2008, (3): 83.
- [3] 胡川, 胡璞. 美国MBA课程设置的演变及启示[J]. 黑龙江教育 2009, (4): 63.
- [4] 陈涛译注. 晏子春秋[M]. 北京: 中华书局, 2008: 299.

(责任编辑: 卢绍华)