

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.03.007

高校大学生环境教育刍议

刘建伟¹, 郭桂平²

(1. 西安电子科技大学 人文学院, 陕西 西安 710071)

(2. 廊坊市电子信息工程学校, 河北 廊坊 065000)

[摘要] 坚持科学发展观、实现我国的环境治理, 必须拓展高校德育的内容, 进行大学生环境教育。本文论述了开展高校大学生环境教育的必要性, 阐述了开展高校大学生环境教育的目标、内容、方法和途径, 并在借鉴发达国家高校大学生环境教育经验的基础上, 提出了推动我国高校大学生环境教育的对策。

[关键词] 科学发展观; 高校; 大学生; 环境教育

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 03-0021-03

On the Environmental Education for College Students

LIU Jian - wei, GUO gui - ping

(School of Humanity and Social Science, XiDian University, Xi'an 710071, China)

(School of Electronic and Information Engineering, Langfang Hebei 065000, China)

Abstract: Adhering to scientific concept of development and realizing China's environmental governance, the contents of moral education must be tended in colleges and the environmental education for university students needs to develop. In this article, the necessity to carry out the environmental education for college students is discussed first. Then, the objectives, contents, methods and means of the environmental education to college students are elaborated. Lastly, learning the environmental education experience of college students from developed countries, countermeasures to promote the environmental education of college students in China are proposed.

Key words: scientific concept of development; colleges; college students; environmental education.

环境教育是指以实现人与自然、经济发展与环境保护的和谐共赢为目标, 以提高全体社会成员的环境保护意识为主旨的教育活动。它包括家庭环境教育、学校环境教育和社会环境教育三部分, 其中正规的学校环境教育是关键, 它贯穿于学校的教育思想、理念和活动中, 联结着家庭环境教育和社会环境教育, 关系到环境教育的规范化和长久性。《21世纪议程》指出: 环境教育“可使人民具有估计和处理他们关心的持续发展问题的能力”, “对培养符合可持续发展和社会大众有效参与决策的价值观和态度、技术和行为也是必不可少的”。目前, 我国的中小学环境教育已经有了一定的发展, 而高校的大学生环境教育却与坚持科学发展观、建设节约型社会和发展循环经济的实践还不适应, 与国外发达国家相比还有一定差距。因此, 加强高校大学生的环境教育成为当前需要重视的问题。

一、开展高校大学生环境教育的必要性

(一) 落实科学发展观的必然要求

科学发展观, 是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展, 是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现, 是我国经济社会发展的重要指导方

针和重大战略思想。落实科学发展观需要统筹人与自然的的关系, 推动人口增长、经济发展、资源永续利用和环境有效保护的和谐共存。这要求我们进行制度创新、技术创新和观念创新, 协调人与自然、人与人之间的关系, 治理日益恶化的环境问题。观念创新是制度创新和技术创新的前提, 是国民形成良好环境道德、养成环境友好型行为的先导, 而教育是科学观念形成的重要途径。因此, 要治理环境问题必须重视环境教育, 特别是对具有创造力、富有朝气的高校大学生的环境教育。

(二) 实现我国环境治理的必然要求

环境问题是目前人类面临的战略性、全球性问题之一。作为发展中国家, 中国同样面临着环境问题。建国后至1978年, 在人口增长和就业的压力下, 我国政府片面夸大人类“征服自然、改造自然”的能力, 通过“大跃进”、“人民公社化”、“农业学大寨”、“除四害”等运动, 加大了对自然资源的粗放型开采, 破坏了生态系统的稳定性和平衡, 引起了自然资源的锐减和生态环境的急剧恶化。从1978年到20世纪90年代中期, 我国社会发展的重心转移到经济建设上来。为了解决人民的温饱 and 就业问题, 各级政府把GDP的增长作为发展的首要目标, 一味追求自然资

[收稿日期] 2010-01-12

[作者简介] 刘建伟(1978-), 男, 山东日照人, 西安电子科技大学人文学院教师, 博士。研究方向: 马克思主义中国化。

本的高投入,进一步造成了资源的浪费和环境的破坏。20世纪90年代中期以来,党和政府开始高度重视环境问题,先后提出了经济增长方式的转变、可持续发展观等一系列具有根本性、前瞻性和战略性的理念、思想。但是受人口规模 and 经济发展速度的影响,我国的生态足迹已经远远超越了生态承载力,环境积累性恶化。目前,环境问题已经成为挑战中国未来的一个战略性、全局性的根本问题,也是公众关注的最大焦点问题。^[1]

高校作为建设创新型国家人才的提供者、国民素质的改造者、传统文化的传承者、真善美理念的普及者,有义务在环境治理中承担自己应用的责任,通过对大学生进行环境教育,造就环境治理的储备人才。经过正规的环境教育之后,很多大学生走向工作岗位,成为环境治理的决策者、参与者和实践者,将有效推动中国环境治理的制度化、规范化和科学化。

(三) 拓展高校德育内容的必然要求

《第比利斯政府间环境教育会议宣言和建议》指出:“大学的环境教育将逐渐区别于传统的教育,它会传授给学生在未来职业中所需的基本知识,使他们能对环境产生有益的影响。”^[2]大学生正处于体力和智力成长的高峰期,抽象逻辑思维、创造性思维和批判意识明显增强,加强环境教育对于拓展高校德育内容、完善他们的世界观、人生观和价值观具有重要影响。

自1973年北京高等学院等高等院校开设环保专业、1978年北京师范大学招收第一批环保专业研究生以来,我国高校的专业环境教育有了相当程度的发展,目前已经形成了独立的学科体系,培养了大量的人才,但是非环保专业的通识性环境教育却相对滞后,环境课程尚未列为大部分高校非环境类专业的必修课。据统计,在高等院校中,非环境专业开设环境课程的院校只占高等院校总数的10%左右。^[3]由于缺乏必要的环境教育,很多大学生环境意识淡薄。据有关调研报告显示:70%的被调查大学生略微了解或不了解《环境保护法》,28.4%的被调查大学生不知道有“世界环境日”。^[4]因此,将环保教育纳入到高校德育教育中,对大学生进行良好的生态伦理观、价值观、科技观教育势在必行。

二、高校大学生环境教育的目标和内容

开展高校大学生的环境教育,首要的是要确立环境教育的目标,明确环境教育的内容。

(一) 环境教育的目标

大学生环境教育的总体目标是,通过环境伦理观、生态价值观、环境科技观等的教育,普及学生环境保护知识,培养环境保护意识,提高生态审美能力和参与环境保护实践的能力,实现大学生由“校园人”向“生态人”的转变。

具体而言,根据UNESCO“Tbilisi宣言”中提出的环境教育目标(简称AKASP目标)^[5],将高校大学生环境教育目标细化为:通过环境教育使大学生养成良好的环境意识,关爱自然,敬畏自然,承担作为自然道德代理人的责任和义务;具备一定的环境保护知识,知晓生态系统自身演变的规律、环境污染和治理的原理;端正对待生态环境的态度,关注生态环境的演变和趋势,支持政府及其机构的环

境治理行为;掌握辨识环境问题的技能,了解环境治理的大众化技术并运用到生活中;积极参与生产和消费中的环境保护实践活动。

(二) 环境教育的内容

我国高校大学生环境教育应该包括以下五个方面的内容:

环境观教育。环境观是指人类个体对人与自然之间双向建构关系的认知,特别是对待自然所秉持的态度、信念和价值取向。环境观教育是高校大学生环境教育的核心和灵魂,它直接关系到大学生世界观、人生观和价值观的形成,关系到学生道德素质的提高,是环境教育中最重要的部分。对大学生进行环境观教育主要是进行马克思主义环境观、中国经典传统环境观和西方现代环境观的教育。

环境理论知识的教育。环境知识教育主要是对大学生进行通识性环境知识教育。这些知识主要包括生态系统演化的基本知识;自然资源的类别、存量状况、永续利用前景等方面的知识;环境污染的类型、特征、危害等方面的知识;环境治理的体制机制、法律法规、理念认识等方面的知识。

环境治理的技术教育。环境技术是实现环境治理的前提和保证,因此进行环境治理的技术教育非常重要。环境技术教育主要包括生产领域末端治理的废弃物利用技术和资源化技术教育,源头治理的减量化、再利用技术教育;生活领域末端治理的废弃物利用技术和资源化技术教育,源头治理的减量化、再利用技术教育。

环境史的教育。包括世界环境史和中国环境史教育,特别是改革开放以来中国的环境治理史教育;西方国家建设循环型社会的经验教训,包括生态企业、生态园区和生态城市建设的经验与教训等的教育;我国落实科学发展观、发展循环经济和建设节约型社会过程中的环境治理战略、原则等的教育。

环境问题的专题教育。包括环境问题的文化哲学思考、环境治理案例等的专题教育。

三、高校大学生环境教育的方法和途径

根据高校大学生环境教育的目标和内容,借鉴发达国家环境教育的理念、做法,确立我国环境教育的方法和途径。

知识学习法。通过课堂讲授、课外讲座、公益宣传等途径,将与环境相关的知识、技能、态度传授给学生,帮助学生树立环境保护意识、环境审美意识、环境法规意识等。

观察体验法。通过组织野外的环境体验活动,参观自然博物馆、各级环境信息中心、环境监测站、环境保护科学研究机构等环境公益机构,访问绿色社区、生态企业和生态工业园等环境建设载体,帮助学生了解生态系统演化、资源节约利用和环境保护方面的基本知识,学习环境治理的程序、做法以及相关法律法规。在观摩、互动、交流和体验中深化对相关环保理念的认识。

科研推动法。环境治理是个多学科综合工程,涉及到化学、生态学、物理学、气象学、土壤学等学科的专业知识。这就需要发挥高校学术研究阵地的作用,通过组织节能、治污、环保为主题的科技创新大赛,鼓励大学生进行

环境工艺、技术、设计的创新,深化对环境治理技术和工艺的认识。

环境调查法。通过组织大学生对煤炭开采区、企业、社区等地进行实地调研,或者到野外对生态环境进行实地考察等方式,获取区域范围内生态破坏、环境污染的一手资料,了解区域内生态破坏和环境污染的现状、存在的问题,并根据所学知识提出环境治理的对策建议。通过环境调查可以帮助学生全面思考中国的环境问题,锻炼学生认识和处理环境问题的能力。

社会参与法。通过假期社会实践等方式,鼓励学生走出校园,参与社会环保活动。这些活动包括环保理念的宣传、清理白色污染、参与垃圾分类和整理、搭建废旧用品网上交易商场等。通过亲身体验和参与环保活动,增进大学生的环保意识。

四、推进高校大学生环境教育的对策

推动高校大学生环境教育建设,应该根据我国国情并借鉴其他国家环境教育的经验,做到以下几点:

改革管理体制。英国、美国和日本等发达国家都设有专门的国家环境教育机构,以普及环保理念,提高国民环保素质。目前我国的环境教育主要由教育部和资源保护部负责,地位不突出且管理机构职责重叠、交叉。因此,我们应该借鉴发达国家的做法,将学校环境教育和社会环境教育分开,分别在教育部成立相应的学校环境教育管理机构,在资源保护部成立社会环境教育的管理结构,负责相应环境教育政策法规的制定、落实以及环境教育实践活动的开展。

推动环境教育立法。西方发达国家为了推动环境教育的顺利进行,纷纷将环境教育纳入到法制的轨道,或者在相关的法规中规定环境教育的内容,或者直接出台相关的环境教育法规。法国在上世纪70年代就颁布了相关学校环境教育的法令,日本在《环境基本法》、《增进环境保护意识和推进环境教育法》等法律法规中对学校的环境教育进行了专门规定。我国教育部于2003年印发了《中小学生环境教育专题教育大纲》,对中小学的环境教育进行了明文规定,但缺乏对大学生环境教育的规定。因此,应该在借鉴发达国家环境教育立法经验的基础上,制定我国高校大学生环境教育的法律法规,明确高校大学生环境教育的目标、原则、内容、方法和管理要求,规定高校大学生环境教育的课程安排、授课课时、评价指标等,确立推进高校大学生环境教育的体制机制、政策体系等。

改革现行教育体系。改革高等教育的教育体系,将环境教育纳入其中。具体而言,首先,确立高等院校环境教育的体系,把环境教育纳入到高校的教学改革中;其次,由教育部牵头组织专家编写有关大学生环境教育的系列教

材,力求通俗易懂,微言大义;再次,把环境教育课程列为高等学校的公共必修课,要求各高校组织专业教师讲授;此外,改革环境教育授课模式,变知识灌输式教学为互动式教学,实现教学方式的多样化;最后,有关部门加大投入,培养一批优秀的环境教育师资。通过这些措施,建构起我国环境教育的体系框架。

创建高校环境教育“小生境”。建设绿色高校校园,创建环境建设的“小生境”,让学生亲身感受到良好环境的重要性。具体而言,首先,学校行政机关带头节约资源、保护环境,包括办公用品绿色采购、办公用品循环利用、节约水电等;其次,搞好学校绿化工作,植树造林,营造处处苍松翠柏、鸟语花香的校园生态环境;再次,鼓励学生成立一些环境保护方面的社团组织,支持学生进行校园环境保护方面的调研活动;最后,通过每年的中国植树节、世界水日、世界气象日、世界地球日、世界环境日等环保节日开展相关环保主题教育。通过这些措施,潜移默化地影响学生的道德观念,使学生认识到人类只是生态环境的一部分,学校就是一个生态子系统,从而逐渐形成良好的环境观和生态文明观。

实现环保教育方式的多样化。除了校园内的正规环境教育外,还应为学生开辟社会环保教育基地,以增进环保教育的时效性和可操作性。在环境保护区、名胜古迹区、风景区附近创设环境教育中心,方便学生接受环境教育或开展环保活动;在非政府的环保组织中,吸引学生环保志愿者加入其中,鼓励学生积极参与环保实践;发挥自然博物馆“征集、保护、研究、传播并展出人类及人类环境物证”的作用,帮助学生了解生命演化史、生态系统的演替规律和现状、自然环境的演替规律和现状;选择具有代表性的生态社区、生态企业、生态城市作为学生环境教育基地,开展环境保护的参观、考察和交流活动。

【参考文献】

- [1] 刘树铎. 环境问题成为公众关注最大焦点[N]. 中国经济时报, 2007-01-16.
- [2] 李久生, 谢志仁. 论环境教育三维体系[J]. 教育科学, 2004, (5): 39.
- [3] 李虹. 非环境专业大学生环境教育探究[J]. 沈阳教育学院学报, 2002, (3): 98.
- [4] 段丽萍等. 高校普及环境教育共同课的调研[J]. 阴山学刊, 2006, (1): 25.
- [5] U.S. Environmental Protection Agency, Environmental Education Division: Report assessing Environmental education in the United States and the implementation of the national environmental education act of 1990[R]. 2000 Dec., Washington, DC.

(责任编辑: 彭安臣)