

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.03.016

· 教师队伍建设 ·

我校继续教育教师队伍建设模式改革的思考

仲辉, 王中霞

(国防科学技术大学 训练部, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 适应新的继续教育培训需求, 改革现行继续教育教师队伍建设模式, 依托各有关学院分散建设专职教师队伍, 建立以专职教师队伍为主体的继续教育师资队伍建设新模式。

[关键词] 继续教育; 教师队伍; 建设模式

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 03-0047-02

Thinking about the Reform on the Buildup Mode of the Continuing Education Teachers

ZHONG hui, WANG Zhong-xia

(Education Department, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: To adapt to the new requirements of the continuing education development, it is imperative to reform the current continuing education teacher buildup mode of the NUDT, and establish the decentralized mode; the full-time teachers is the principal part in all continuing education teachers supported by the relative colleges.

Keywords: continuing education teachers; buildup mode

我校继续教育特别是军事高科技培训, 对全军高中级领导干部科技素质的提高, 做出了重要贡献。当前, 随着军队现代化建设和军事斗争准备工作的深入推进, 高中级领导干部继续教育面临新的需求和挑战。如何提高高中级领导干部培训水平, 进一步增强为我军人才队伍建设与发展作贡献的能力, 成为我校继续教育教学面临的一项重要课题。

一、现状及问题

我校继续教育以军队高中级领导干部军事高科技知识培训为主。长期以来, 我校继续教育始终坚持以各学院学科专业领域专家型兼职教师为主体、继续教育学院专职教师为补充的“专兼结合”的教师队伍建设模式。这种建设模式优势在于, 继续教育教师队伍主体是相关学院学科专业的教学、科研领域专家, 技术原理讲解深度和广度把握适当, 并能够确保教学内容始终紧跟本领域军事高技术发展前沿, 充分发挥了国防科技大学特有的继续教育办学优势。这种建设模式较好地适应了早期以改善科技知识结构、提升科学思维层次为目标的我军高中级领导干部培训需求。

然而, 随着我军人才战略工程的深入开展, 高中级领导干部的科学文化水平已得到普遍提升。与此同时, 适应形势发展需要, 我军核心军事能力建设内涵和多样化使命任务不断拓展, 这对我军高中级领导干部指导部队信息化建设和指挥信息化作战的能力素质提出了新的更高要求。以改善知识结构、提升思维层次为目标的培训已不能满足

我军高中级领导干部的现实需要。继续教育教学需要实现以改善知识结构为目标向以提高能力素质为目标转变。而这一转变的关键在于拥有一支同时具备深厚的科技素养和信息化建设与信息化作战理论素养, 并能够紧跟我军建设形势发展, 准确把握我军高中级领导干部学习特点和学习需求的高水平继续教育教师队伍。这要求继续教育教师必须深入、持久地开展继续教育教学与研究。

但是, 继续教育教师队伍的主体是各学科领域专家, 他们承担的主要任务是学历教育教学以及科研攻关; 尽管他们具备较为深厚的科技底蕴, 但由于不能分配足够的时间和精力投入继续教育教学研究, 他们在信息化建设、信息化作战理论素养以及对部队现状的跟踪了解、对我军高中级领导干部培训特点规律把握等方面, 与学校继续教育可持续发展需要之间还存在差距。而目前规模小、专业领域科技底蕴较为薄弱的专职教学力量又难以承担主要教学任务。因此, 推进我校继续教育可持续发展迫切需要改革现行继续教育教师队伍建设模式。

二、依托学院分散建设专职教师队伍

“专兼结合”的教师队伍建设模式是国内外大学继续教育教师队伍建设的模式。然而, 建立一只规模适当、人员稳定的专职教师队伍, 并以专职教师为主体, 是国内外知名大学“专兼结合”的继续教育教师队伍建设的共同做法, 也是其开展高水平继续教育和推动继续教育教学可持续发展的基础。清华大学继续教育学院专职和兼职

[收稿日期] 2009-12-03

[作者简介] 仲辉 (1974-), 男, 新疆呼图壁人, 国防科学技术大学训练部参谋, 博士。

教师的比例多年来始终维持在1:3左右,专职教师人数始终保持在600余人,为其继续教育高水平可持续发展提供了有力支撑。因此,改革国防科技大学继续教育教师队伍建设模式,关键在于加强专职教师队伍建设、推动以兼职为主体向以专职为主体的“专兼结合”建设模式转变。

目前,国内外高校继续教育专职教学力量建设主要有两种方式,一种是依托继续教育专职教学机构集中建设,如清华大学在继续教育学院集中建设专职教学力量;另一种是依托各学院、系(所)分散建设继续教育专职教学力量,如哈佛大学、麻省理工学院,专职教师专攻继续教育教学和研究工作,同时,还广泛从事科研工作,并承担部分学历教育教学工作。

我校继续教育的特殊性在于,继续教育教学以支撑信息化建设和信息化作战的关键技术为主要内容,这要求继续教育教师必须是信息化建设与信息化作战相关学科领域

的专家。集中在继续教育学院建设专职教师队伍的方式,不利于教师跟踪学科领域科技发展前沿、更新知识结构、不断提高科技素养,不能满足继续教育可持续创新发展的需要。

国外知名大学分散建设专职教师队伍的方式给予我们以启示,可以依托承担继续教育教学任务的各有关学院,分散建设专职教师队伍:在各学科专业学院,组建学科领域专家型专职教学团队,主要承担本领域继续教育课程教学及研究工作,并根据需要参与本领域国防科技和武器装备项目研究,确保自身知识体系更新以紧跟本领域科技发展前沿;在继续教育学院建立综合性专职教学团队,主要从事前沿军事理论与实践的教学与研究工作。

依托学院分散建设继续教育专职教师队伍示意图如图1所示。

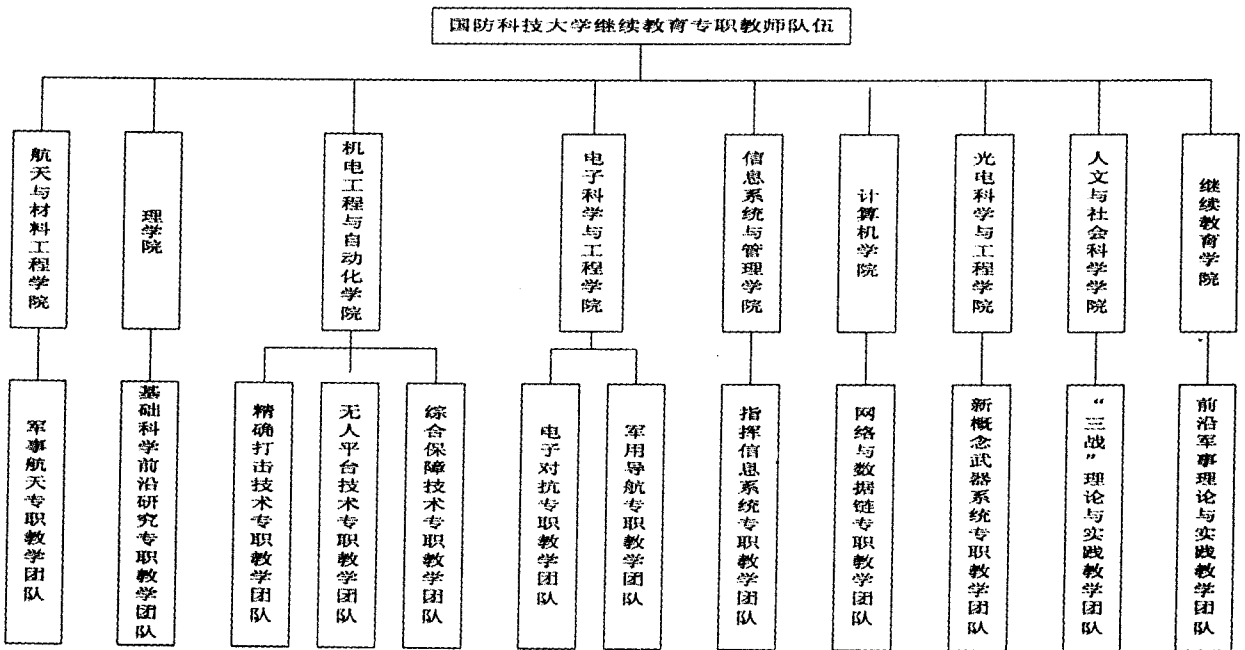


图1 依托学院分散建设专职教师队伍示意图

根据图1,专职教学团队按照专业领域划分,一个学院可以建设一个或多个领域的专职教学团队。

经过多年建设,我校各有关学院培养造就了一大批高水平继续教育兼职教师,积累了丰富的继续教育教师队伍建设经验。依托学院,分散建设多支学科领域专家型专职教师队伍和一支高水平综合性专职教师队伍,不仅可能而且可行。

三、主要建设措施

依托学院分散建设继续教育专职教师队伍的优势在于,专职教师作为继续教育专业教学力量,从事继续教育教学及相关研究是其主要职责。同时,各学院学科专业领域专家型专职教师通过参与科研,可以充分利用本学院科研资源优势,不断巩固和更新自身专业知识体系,确保所承担继续教育教学始终站在本领域前沿。并且,作为专职教学

力量,参加军事理论培训、提高军事素养是其成长中的必要环节,从而使解决学科专业学院的兼职教师没有时间参加军事理论培训,导致信息化建设和信息化作战理论素养与教学需要不相适应的矛盾问题成为可能。

(一) 成立继续教育教研组,为学科领域专家型专职教师队伍提供组织机构保障

目前,在承担主要教学任务的学科专业学院,没有设置相应的继续教育专职教学组织机构。为确保各学科专业学院继续教育专职教师能够参与科研、紧跟本学科领域技术发展前沿,学院继续教育专职机构可以采取建立继续教育教研组形式,挂靠在某一个系(所),专职教师既是继续教育教研组成员,同时又是相关教研室的科研力量。教研组设组长、副组长和组员,组长负责本学院继续教育教学与研究活动的组织,学院为继续教育教研组提供专门工作环境。教研组以从事继续教育教学与研究为首要工作,(下转第51页)

任职教育背景下,教员知识储备的有效期在明显缩短,教学科研质量的高低越来越依赖再学习能力的强弱,必须全面推开教与学能力互动、相长的模式。一是要发挥好传帮带作用,让老专家老教授的高尚品德和精湛教艺在广大中青年教员身上发扬光大,中青年教员要主动担担子、接任务,在工作实践中不断完善知识结构。二是教员之间开展互助互学,要充分发挥教研室和教学组的集体备课研讨作用,特别是同一课题组的教员之间,要经常提意见、指缺点,在相互交流中拓展视野、升华认识。三是要强化教员岗位自学,引导教员认清自身素质与任职教育实践要求的差距,强化忧患意识和主动学习意识;教员本人也要放下架子,虚心向有丰富部队实践经验的学员学习,弥补自身实践能力的不足。四是引进部队教官指导,特别是一些部队优秀干部在多年工作实践中积累了许多宝贵经验,让他们到院校代职或授课,把自身的知识财富和经验财富贡献出来。五是定期组织岗位集训,尤其要多吸收中青年教员参加,对采集到的本院或其他兄弟院校教学中普遍存在的倾向性问题进行针对性辅导,不断提高教员队伍解决实际问题的能力。

(三) 运用调查研究手段,搞好岗位需求分析

深入调查研究、摸清基本情况、搞好需求分析,是提高教员队伍实践能力、开展好任职教育的重要前提和基础。调研要广泛、系统、深入,可通过五个渠道来实现:一是以总部下发的各种文件为依据,无论条令条例、训练纲要

还是经验材料、理论研究,都是对部队工作实践的浓缩和提炼,又是对部队工作开展的指导和规范,要通过认真钻研这些文件,全面了解岗位工作特点和规律以及部队建设现状;二是院校在发出入学通知书时,就要附上参训学员需要通过培训解决什么现实问题的征询表,学员入校后及时收集汇总,梳理出学员对岗位任职培训的需求;三是在培训过程中加强与学员的交流,通过问卷调查、个人谈心等形式了解各条战线、各个单位工作实际;四是通过到部队调研摸清部队对人才培养的现实要求,了解学员岗位任职所必需的知识和能力,特别要弄清部队训法战法改革实际、政治工作现实问题、后装发展趋势等内容,为教学科研提供第一手资料。五是建立反馈和跟踪调查机制,经常向毕业学员沟通了解情况,根据反馈和跟踪调查得来的信息,对参训学员的培训效果进行评估,并正确定位任职岗位需求,调整和修订培训目标,不断增强任职教育的针对性和实效性。

[参考文献]

- [1] 张宝书. 军队院校教育学[M]. 北京:军事科学出版社,2006.
- [2] 李元奎,马立峰. 军队院校任职教育研究[C]. 北京:海潮出版社,2005.

(责任编辑:林聪榕)

(上接第48页)

在此基础上,承担部分科研任务和学历教育教学工作。

(二) 制定机制措施,选拔优秀人才组建继续教育专职教学团队

继续教育专职教师后选人员必须是学术素养深厚、教学经验丰富的教学科研骨干。考虑到国防科技大学现实情况,在人员选拔方面,一个可能面临的主要问题是,各学科专业学院自愿担任继续教育专职教师的专家可能较少。需要制定有效机制措施,吸引水平高、潜力大的中青年专家加入继续教育专职教师队伍行列:一是建立荣誉机制,通过授予荣誉称号,激发广大中青年专家献身继续教育事业的荣誉感、使命感和责任感;二是建立政策机制,在教学工作量、评功评奖、定职定级方面予以政策倾斜;三是在科研任务方面,可优先考虑分派给继续教育教研组承担。

(三) 设置研究专项,推动继续教育专职教学团队可持续发展

与学历教育相比,继续教育对专职教师有其特殊要求,除必备的专业知识外,还要求专职教师能够准确把握参训学员的学习需求和特点,熟悉我军信息化建设实际,了解世界军事高科技发展趋势,同时需要对军事理论前沿发展、科技与军事的关系以及科技在武器装备、现代联合作战中的运用有着深刻认识和理解。因此,继续教育专职教师仅仅参加学科领域科研项目是不够的,还需要专门开展与继续教育教学直接相关的项目研究:一是可设置继续教育教学改革研究专项,通过立项,支持继续教育专职教师开展继续教育教学研究,包括对我军高中级领导干部的

学习特点和需求、高科技发展推动联合作战理论和方法创新、继续教育如何为我军建设提供更好服务、继续教育未来发展战略等方面的专项研究;二是积极推广研究成果应用,不断促进继续教育教学与我军建设需要紧密结合,提高教学水平。

(四) 建立长效机制,加强专职教师军事理论培养

加强军事理论学习,是继续教育专职教师成长路径中不可或缺、需要长期坚持的环节。需要建立专职教师队伍长期培训机制,加强军事理论素养培养:一是可以与国防大学、军兵种中级指挥院校建立长期协作机制,制定初、中和高三级军事理论培训制度,长期开展专职教师军事理论培训;二是与总部、部队密切联系,积极选派专职教师到部队代职,或参与、观摩部队演习,促进军事理论学习与实践相结合;三是有针对性地邀请国内外知名军事理论专家来校开展专题授课,拓展专职教师军事视野。

[参考文献]

- [1] 适应履行我军新世纪新阶段历史使命要求,推进高级干部军事继续教育创新发展[R]. 国防科技大学,2009.
- [2] <http://www.sce.tsinghua.edu.cn/situation/jianjie.jsp>.
- [3] 李建斌. 麻省理工学院职业教育培训综述及启示[J]. 职业技术教育,2005,26(34):78-81.
- [4] 全军高级干部高科技培训教材:军事高科技与联合作战研究[M]. 国防科技大学,2009.

(责任编辑:阳仁宇)