

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.03.017

任职教育背景下依托岗位 提高教员队伍实践能力初探

杨邦荣, 赵志刚

(解放军西安政治学院, 陕西 西安 710068)

[摘要] 第十五次全军院校改革会议之后, 军队大部分院校都逐渐转型为任职教育院校或担负任职培训任务, 这与传统的学历教育模式有很大不同, 不但要求教员有扎实的理论功底、丰富的专业知识, 更要有过硬的岗位实践能力。找准院校教员队伍与任职教育实践要求的差距, 有针对性地搞好岗位训练和实践锻炼是当前提高教员任职能力最基本、最现实的途径。

[关键词] 任职教育; 岗位; 教员; 实践

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 03-0049-03

Preliminary Studies on Improving the Teachers' Practice Ability Relying on the Post under the Post - oriented Education

YANG Bang - rong, ZHAO Zhi - gang

(Xi' an Political Academy of PLA, Xi' an 710068, China)

Abstract: Since the fifteenth meeting for the reform in the military academies, most of the academies have gradually transformed to post - oriented education colleges or colleges taking up post - oriented training task, which are greatly different from the traditional diploma education. This requires the teachers to have not only solid theoretic foundation and good professional knowledge, but also outstanding post practice ability. The essential and practical way to improve the teachers' post - oriented ability is to accurately identify the gap between the teachers and the practice requirements of post - oriented education, and pertinently coordinate the relationship between post training and practice.

Key words: post - oriented education; post; teachers; practice

军校任职教育是一种面向国防的职业教育、面向岗位的专才教育、面向职责的能力教育、面向需求的随机教育; 源于部队、先于部队、高于部队是它的本质特点和内在要求。这就决定了任职教育教员必须具备面向部队一线指导解决岗位实际问题的能力, 而传统学历教育体制下走出来的教员队伍明显还不能适应这种需要。如何进一步提高任职教育背景下教员队伍的实践能力, 已经成为摆在任职教育院校面前的一项重要任务, 也是一项亟待解决的重要课题。

一、任职教育体系对教员能力素质提出的实践要求

任职教育要在较短的时间内, 把受训对象培养成具有较强的指挥作战、组织训练、管理教育和政治工作能力的岗位任职军官, 是一种职业性质的教育实践活动, 呈现出鲜明的实践依赖性。

(一) 任职教育岗位指向性强, 教员必须拥有丰富的部队实践经验

任职教育是针对特定的工作岗位任职需要而进行的人

才定向培养, 重在提高受教育者适应岗位需要的实际工作能力, 教育针对性很强, 目标指向很明确。院校教员如果缺乏对部队工作的感性认识, 缺少对岗位任职情况的真实了解, 教学科研就不能源于部队, 更不能高于部队并指导部队, 任职教育也就失去了生命力。因此, 教员不仅要有较高的专业理论水平, 更需要一定的岗位实践经验, 熟悉学员任职岗位的工作环境和规程, 以便使任职教育更具有野战气息, 更贴近部队生活, 更能满足作战任务需要。

(二) 任职教育专业应用性强, 教员必须具备理论联系实际的能力

任职教育在使学员系统掌握理论和专业知识的同时, 突出强调实践运用, 所传授的应该是活的知识, 是实际与理论的结合体, 并让学员把所学知识变为开启智慧、指导实践的“金钥匙”。任职教育主要以专题研究与授课的方式进行, 每一个专题都针对部队一个方面的现实问题, 既有理论阐述, 也有原因剖析, 又有解决措施。教员仅靠扎实的专业理论功底是不够的, 还要有意识地学习掌握把专业理论应用于部队实践的“实用型”知识和技能, 在深刻领会好“是什么”、“为什么”的同时, 更要从部队建设的特

[收稿日期] 2010-01-12

[作者简介] 杨邦荣 (1964-), 男, 陕西白水人, 解放军西安政治学院党建系主任、副教授, 博士, 硕士生导师。

点规律上进行思考研究,紧密联系基层部队实际帮助学员回答好“怎么办”的问题。

(三) 任职教育学员自主性强,教员必须运用灵活的实践教学手段

在任职教育中,学员一般都经过学历教育院校学习和部队工作锻炼,具有一定的任职资历,都是本着干什么学什么、缺什么补什么的原则参加任职培训,在学习上更加富有理性和自主性。传统的以讲授为主、被动接受式的单一教学手段抑制了学员自主学习的主观能动性发挥,不利于学员独立思考问题和创造性开展工作。代之而起的是以启发能力为核心的多样化实践教学模式,要求任职教育教员必须熟练掌握并广泛运用示范教学、案例教学、研讨教学、问题教学、辩论教学等开放式、互动式的实践教学手段,把学员的兴趣激发起来,主动性调动起来,主体性体现出来,达到锻炼思维、提高能力的目的。

(四) 任职教育内容前瞻性强,教员必须不断更新理论和实践知识储备

随着军事斗争准备和部队建设的持续深入,创新理论不断发展,新鲜经验层出不穷,新情况新问题不断涌现,对岗位的任职需求不仅多种多样,而且呈动态变化趋势。这就迫切需要教员在知识的追求上要坚持与时俱进,主动了解本专业的最新研究成果,经常学习基层部队的实践经验,随时更新、补充、拓展和完善自己的知识结构和实践理论,并且不断丰富、充实到教学和科研内容中去,增强教育教学的指导性、新颖性和先进性。

二、当前军校教员队伍素质现状与任职教育要求的现实差距

从当前我军任职教育院校教员队伍素质现状看,面向部队的实践能力总体上是在逐步增强的,但毋庸置疑,这支队伍离任职教育的实践要求仍然存在着比较明显的差距。

(一) 传统教学思维定式,专业情结过重,知识结构转型迟缓

由于我军任职教育院校大部分是由学历教育转型的,教员队伍主体脱胎于学历教育体系,在经历了十几年甚至几十年的“灌输式”教育之后,以面面俱到、追求专业课程系统性和完整性、就理论讲理论等为明显特征的传统教育思维根深蒂固。对实行模块化教学、围绕一个专业问题或知识点取舍教学内容、不受学科体系约束的新型任职教育教学模式还不能完全适应,甚至存在抵触情绪。特别是在知识结构转型上,重理论思考轻实践应用,重基础技能轻创新能力,重书本知识轻前瞻思维的观念还没有完全转变过来,凭资历讲课、吃经验老本的现象还不同程度存在,不少教员不愿意用新知识、新方法、新内容来充实自己,掌握的知识、传授的技能仍停留在原有基础上,在低水平徘徊,其知识结构没有发生根本性的变化。

(二) 部队任职经历单一,工作经验不足,对部队建设实际情况掌握不够

从实际情况来看,绝大部分院校教员部队经历空白或部队任职时间不长,军政交叉任过职的更少,有过军兵种交叉任职经历的几乎没有。另外,由于目前体制的客观约束,教员的工作岗位显示出很强的“稳定性”,相当一部分

教员从年轻一直到年老都在院校工作,没有或很少经历和组织过大型活动。即使有个别从部队调入的教员,在相当封闭的环境熏陶下,也会自觉不自觉地失去对部队飞速发展的形势的掌握,尽管经过几年教学实践锻炼,教学基本功得到了提高,但因为对部队工作切身体会不深,对基层情况摸的不准,实践能力仍然较弱。

(三) 面向一线内容滞后,贴合岗位不紧,解决现实问题能力欠缺

任职教育学员大都是带着问题参加培训,渴望通过学习掌握解决岗位实践问题的具体办法,一线部队也希望通过送学培养出岗位合格人才,回来后能为单位建设和战斗力增长直接“输血”、“充电”。但是,目前一些任职教育教员素质和教学内容着实令人担忧:很多教员对部队实际工作中出现的新情况新问题、产生的新知识新理论;对学员岗位任职的新变化新要求、解决问题的新经验新做法等“鲜活”、“时尚”的内容缺乏敏感性和关注度,在瞄准岗位需求设置教学内容时,要么大而化之,泛泛而谈,模棱两可,拿不出针对性和操作性强的办法措施;要么内容多为陈年旧事,体现不出时代性和实效性。尤其在解决学员将来工作中遇到的现实问题和前瞻性问题方面,还明显欠缺火候。

三、提高任职教育教员队伍实践能力的基本途径

军校教员不仅仅是一个职务,更是一种需要经过专门训练的职业。特别是对因培训适应岗位晋升需要的学员而进入任职教育体系的教员来说,依托岗位训练和锻炼是当前提高实践能力最基本、最现实的途径。

(一) 走开院校向部队交流代职的方法路子

军校教员到部队交流代职锻炼是了解和熟悉部队的重要方法,可以增强教员对岗位工作实际和任职要求的感性认识。我军院校教员到部队交流代职制度开始时间不长,在具体落实上还需要下更大的功夫,拿出更大的力度。一是要继续拓展部队代职锻炼的范围和层次。每年我军院校教员与部队干部双向代职的比例仅有几个百分点,与外军相比这种规模实在太小,必须大力拓宽代职范围,建立多层次、多渠道的交流代职形式。代职人员上,要涵盖老、中、青、新所有教员;代职岗位上,根据专业情况既要有部队机关又要有基层一线,既要有作战分队又要有勤务保障单位,既要有本系统部队又要有其他军兵种部队,形成全方位、多层次、有重点的交流代职格局。同时,代职周期和频率也要根据人员和教学情况作科学安排,既要有短期的代职锻炼,也要有长期的岗位任职,彻底克服“一次代职,终身受用”的弊端。二是要提高部队代职锻炼的质量和效益。代职不是怠工,代职教员除肩负着履行好部队职务本身规定的职责外,还具有明确的岗位代职目的性,即更新完善知识结构、锻炼提高实践能力。因此,无论时间长短,教员都应该带着课题去代职,在岗位实践过程中把专业理论与部队工作有机融为一体,互为促进、互为完善,形成自己的成果。另外,还要加强与代职单位的联系,定期对教员代职情况进行跟踪调查,解决好院校和部队对代职教员的“管理真空”问题,督促各项任务的有效落实。

(二) 完善教学互动、教学相长的能力增长机制

任职教育背景下,教员知识储备的有效期在明显缩短,教学科研质量的高低越来越依赖再学习能力的强弱,必须全面推开教与学能力互动、相长的模式。一是要发挥好传帮带作用,让老专家老教授的高尚品德和精湛教艺在广大中青年教员身上发扬光大,中青年教员要主动担担子、接任务,在工作实践中不断完善知识结构。二是教员之间开展互助互学,要充分发挥教研室和教学组的集体备课研讨作用,特别是同一课题组的教员之间,要经常提意见、指缺点,在相互交流中拓展视野、升华认识。三是要强化教员岗位自学,引导教员认清自身素质与任职教育实践要求的差距,强化忧患意识和主动学习意识;教员本人也要放下架子,虚心向有丰富部队实践经验的学员学习,弥补自身实践能力的不足。四是引进部队教官指导,特别是一些部队优秀干部在多年工作实践中积累了许多宝贵经验,让他们到院校代职或授课,把自身的知识财富和经验财富贡献出来。五是定期组织岗位集训,尤其要多吸收中青年教员参加,对采集到的本院或其他兄弟院校教学中普遍存在的倾向性问题进行针对性辅导,不断提高教员队伍解决实际问题的能力。

(三) 运用调查研究手段,搞好岗位需求分析

深入调查研究、摸清基本情况、搞好需求分析,是提高教员队伍实践能力、开展好任职教育的重要前提和基础。调研要广泛、系统、深入,可通过五个渠道来实现:一是以总部下发的各种文件为依据,无论条令条例、训练纲要

还是经验材料、理论研究,都是对部队工作实践的浓缩和提炼,又是对部队工作开展的指导和规范,要通过认真钻研这些文件,全面了解岗位工作特点和规律以及部队建设现状;二是院校在发出入学通知书时,就要附上参训学员需要通过培训解决什么现实问题的征询表,学员入校后及时收集汇总,梳理出学员对岗位任职培训的需求;三是在培训过程中加强与学员的交流,通过问卷调查、个人谈心等形式了解各条战线、各个单位工作实际;四是通过到部队调研摸清部队对人才培养的现实要求,了解学员岗位任职所必需的知识和能力,特别要弄清部队训法战法改革实际、政治工作现实问题、后装发展趋势等内容,为教学科研提供第一手资料。五是建立反馈和跟踪调查机制,经常向毕业学员沟通了解情况,根据反馈和跟踪调查得来的信息,对参训学员的培训效果进行评估,并正确定位任职岗位需求,调整和修订培训目标,不断增强任职教育的针对性和实效性。

[参考文献]

- [1] 张宝书. 军队院校教育学[M]. 北京:军事科学出版社,2006.
- [2] 李元奎,马立峰. 军队院校任职教育研究[C]. 北京:海潮出版社,2005.

(责任编辑:林聪榕)

(上接第48页)

在此基础上,承担部分科研任务和学历教育教学工作。

(二) 制定机制措施,选拔优秀人才组建继续教育专职教学团队

继续教育专职教师后选人员必须是学术素养深厚、教学经验丰富的教学科研骨干。考虑到国防科技大学现实情况,在人员选拔方面,一个可能面临的主要问题是,各学科专业学院自愿担任继续教育专职教师的专家可能较少。需要制定有效机制措施,吸引水平高、潜力大的中青年专家加入继续教育专职教师队伍行列:一是建立荣誉机制,通过授予荣誉称号,激发广大中青年专家献身继续教育事业的荣誉感、使命感和责任感;二是建立政策机制,在教学工作量、评功评奖、定职定级方面予以政策倾斜;三是在科研任务方面,可优先考虑分派给继续教育教研组承担。

(三) 设置研究专项,推动继续教育专职教学团队可持续发展

与学历教育相比,继续教育对专职教师有其特殊要求,除必备的专业知识外,还要求专职教师能够准确把握参训学员的学习需求和特点,熟悉我军信息化建设实际,了解世界军事高科技发展趋势,同时需要对军事理论前沿发展、科技与军事的关系以及科技在武器装备、现代联合作战中的运用有着深刻认识和理解。因此,继续教育专职教师仅仅参加学科领域科研项目是不够的,还需要专门开展与继续教育教学直接相关的项目研究:一是可设置继续教育教学改革研究专项,通过立项,支持继续教育专职教师开展继续教育教学研究,包括对我军高中级领导干部的

学习特点和需求、高科技发展推动联合作战理论和方法创新、继续教育如何为我军建设提供更好服务、继续教育未来发展战略等方面的专项研究;二是积极推广研究成果应用,不断促进继续教育教学与我军建设需要紧密结合,提高教学水平。

(四) 建立长效机制,加强专职教师军事理论培养

加强军事理论学习,是继续教育专职教师成长路径中不可或缺、需要长期坚持的环节。需要建立专职教师队伍长期培训机制,加强军事理论素养培养:一是可以与国防大学、军兵种中级指挥院校建立长期协作机制,制定初、中和高三级军事理论培训制度,长期开展专职教师军事理论培训;二是与总部、部队密切联系,积极选派专职教师到部队代职,或参与、观摩部队演习,促进军事理论学习与实践相结合;三是有针对性地邀请国内外知名军事理论专家来校开展专题授课,拓展专职教师军事视野。

[参考文献]

- [1] 适应履行我军新世纪新阶段历史使命要求,推进高级干部军事继续教育创新发展[R]. 国防科技大学,2009.
- [2] <http://www.sce.tsinghua.edu.cn/situation/jianjie.jsp>.
- [3] 李建斌. 麻省理工学院职业教育培训综述及启示[J]. 职业技术教育,2005,26(34):78-81.
- [4] 全军高级干部高科技培训教材:军事高科技与联合作战研究[M]. 国防科技大学,2009.

(责任编辑:阳仁宇)