

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.04.001

·综合研究·

军队综合大学本科教育改革与发展对策研究

肖力, 谢华英, 来旭

(国防科学技术大学 训练部, 湖南 长沙 410073)

【摘要】 军队综合大学需要采取切实有效的措施, 推进本科教育改革与发展创新, 为军队现代化建设培养大批高素质新型军事人才。提出军队综合大学要确立与有效履行新世纪新阶段我军历史使命要求相适应的人才培养理念, 坚持把提高人才培养质量作为本科教育改革发展的中心任务, 优化本科人才培养顶层设计, 推进现代化教学体系建设, 打造高素质师资队伍。

【关键词】 军队综合大学; 本科教育; 改革发展; 对策

【中图分类号】 E251.3 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2010) 04-0004-05

Research on the Countermeasures for the Reformation and Development of Military Universities Undergraduate Education

XIAO Li, XIE Hua-ying, LAI Xu

(Education Department, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: In order to cultivate the military talents with high characters, some effective measures should be taken to improve the reformation and development of military universities undergraduate education. The countermeasures are presented as holding the ideas fit for the mission of the army in new era, insisting on improving the talents qualities as the core task, optimizing the plan of talent cultivating, pushing the construction of modern teaching systems, and bringing up outstanding faculty with high academic and teaching level.

Key words: military universities; undergraduate education; reformation and development; countermeasures

本科教育是大学建设与发展的基础, 其质量和水平是衡量一所大学办学水平的重要标志。^[1] 深化本科人才培养模式改革, 构建一流的本科教育体系, 增强学校人才培养的优势及综合竞争力, 已成为国内外一流大学教育改革与发展的重要主题。^[2] 军队综合大学作为我军新型院校体系的龙头和基石, 是我军开展生长干部本科学历教育的主要基地。着眼履行新世纪新阶段我军历史使命, 按照军事人才培养的特点和规律, 大力推进本科教育改革创新, 加快构建具有我军特色的本科创新人才培养体系, 是军队综合大学面临的重要课题。

一、遵循军事高等教育规律, 确立与有效履行新世纪新阶段我军历史使命要求相适应的人才培养理念

观念是行动的先导。人才培养理念体现院校人才培养的使命和目标, 引领人才培养的前进方向。新世纪新阶段我军肩负着“三个提供、一个发挥”的历史使命, 对军队

院校人才培养提出了新的更高要求。推进军队综合大学本科教育改革与发展, 首先要确立与履行新世纪新阶段我军历史使命相适应的高素质新型军事人才培养理念, 科学指导本科人才培养工作。

(一) 树立精英教育理念, 大力培养军队未来建设的领导人才

世界高等教育的发展历程表明, 研究型大学始终肩负着培养社会精英人才的使命。^[3] 实施精英教育, 突出创新型杰出军事人才培养, 是建设军队综合大学的内在要求。^[4] 在依托地方普通高等教育培养生长干部比例不断加大的情况下, 军队综合大学要进一步提高综合办学实力和水平, 依靠良好的办学声誉、鲜明的办学特色和光荣的办学历史, 为国防和军队现代化建设事业吸引、汇聚社会最优秀青年, 培养造就军队建设和未来作战的骨干人才, 强化军队院校创新型杰出军事人才培养的优势与特色。

(二) 强化素质教育理念, 扎实打牢学员的全面素质基础

【收稿日期】 2010-09-26

【基金项目】 全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题 (DNA060469); 国防科学技术大学“十一五”教育教学研究重点课题 (U2009013) 的阶段性研究成果

【作者简介】 肖力 (1980-), 男, 四川泸州人, 国防科学技术大学训练部发展规划与重点建设办公室参谋、硕士, 主要从事高等学校战略规划和教学管理研究。

全面良好的素质是学员成长成才的坚实基础，是实现人才全面发展、持续发展的根基。^[5]本科教育阶段是给予学员较为完整的知识架构和必要的专业训练，提高学员综合素质和奠定可持续发展能力的关键时期。^[6]在这个阶段，要扎实打牢学员的全面基础，做到理想信念坚定、军事素质优良、科技底蕴厚实、创新能力突出、身心素质过硬，增强未来的适应能力和发展后劲。信息化时代科学技术是第一战斗力，^[7]要适应战斗力生成模式转变的要求，把科技素质作为学员的核心基础素质加以强化，^[8]积极发挥学校综合办学优势，夯实科技人才科技创新能力和指挥人才科技应用能力基础，提高科技素质培养起点和水平，使他们更好地适应科技发展与战争发展的要求，具备建设信息化军队、打赢信息化战争的关键本领。要注重科学精神与战斗精神的有机统一，做到智能、体能、技能、意志、作风相互支撑、相互促进，培养较强的综合素质，能够经得起未来战争的全面考验。

（三）坚持开放教育的理念，积极构建渠道广泛的人才培养格局

开放性是研究型大学人才培养模式的时代特点。军事人才培养是未来军事博弈的预演，提高军事人才培养质量必须走开放办学之路。^[9]要充分借鉴、吸收和利用国内外、军内外优质教育资源和先进教育思想，完善与部队、国防工业部门、国内高水平大学和科研院所的合力育人和合作交流机制。要积极构建多渠道、全方位、常态化的本科人才开放式培养机制，加强与国外知名大学和国内高水平大学的沟通与协调，探索建立本科学员联合培养模式，选派优秀学员到国内外一流大学和知名军事院校开展短期学习、访问交流或攻读学位，拓展学员的国际视野，培养学员国际意识和国际交流能力，提高学员的国际竞争能力。要努力拓展军民融合的本科人才培养道路，充分发挥军队综合大学办学资源优势，争取为国防工业部门定向培养部分紧缺人才，传播军队文化传统和价值观，促进武器装备建设与军事人才培养的紧密结合，促进军工企业更好地为军队服务。

二、紧贴高素质新型军事人才培养需求，坚持把提高人才培养质量作为本科教育改革发展的中心任务

军队现代化建设，基础在教育，关键在人才。军队综合大学是我军军事人才培养的重要基地，在军队院校建设中发挥着引领、示范和带动作用，是推进军队院校教育改革与发展的核心力量。军队综合大学要紧紧围绕高素质新型军事人才培养需求，加强本科人才培养的战略筹划，巩固人才培养的中心地位，确保人才培养质量满足军队现代化建设发展的战略需求。

（一）坚持以培养高素质新型军事人才牵引本科教育改革

军队综合大学本科教育改革与发展必须坚持以高素质新型军事人才培养需求为牵引。要依据军队现代化建设和军队院校改革与发展的总体战略目标，深入分析军事人才培养任务需求，瞄准建设我军特色世界高水平军事院校的目标，全面评估学校本科人才培养的基础和现状，充分吸

收借鉴国内外大学的先进经验，遵循军事高等教育规律，紧密结合国情、军情，立足学校发展建设实际，运用现代管理方法和手段，科学研究论证学校本科教育中长期改革发展规划，制定明确的本科教育改革发展的路线图，确定学校本科教育改革发展的目标与任务，规划改革与建设的实施过程，大力推进本科教育改革创新。

（二）坚持以人才培养为根本巩固教学工作基础地位

人才培养是大学的根本任务，教学是人才培养的基础性工作。教师是实施教学工作的主体，巩固教学工作基础地位的关键是要调动教师参与教学、研究教学的积极性，将教学改革变为教师自觉的行为和提升教育质量的内在动力。军队综合大学要创新学术理念，改革教学管理与教师评价制度，建立基于教师发展的教学保障体系。要转变仅仅把知识创新作为学术研究的传统观念，树立教学也是学术的观念，^[10]把教学改革与教学研究纳入学术研究的视野，统筹教学与科研的关系，促进教学水平和科研水平的共同提高。要以教学团队建设为契机，创新学校教学组织模式与运行机制，^[11]坚持按照学科设系，建立教学岗位制，明确每个岗位在教学工作、学科专业建设、课程建设方面的基本职责，把精品课程和教学名师、系列课程和教学团队结合起来进行建设，落实教授讲授基础课制度，保证学科基本方向的稳定发展和核心课程教学水平的稳步提高。要成立教学改革与教师发展的研究与管理机构，建立教学研究基金，加强对教学工作的组织指导，鼓励更多的教师参与教学改革的研究与实践。要改革教师激励机制，加强教学激励，把教学业绩作为晋职晋级、评功评奖、职称评审的重要指标，实施教学优秀奖等奖励制度，激发教员教学热情和动力，推动学校教学质量和水平的整体提升。

（三）坚持把提高人才培养质量作为检验学校各项工作的根本标准

军事竞争说到底就是人才竞争，人才质量的高低决定着竞争力的强弱。今后一个时期，军队综合大学本科人才培养规模将保持相对稳定，全面提高本科人才的培养质量成为综合大学本科教育改革发展的必然要求。要大力坚持质量立校的原则，走内涵式发展道路，注重规模、质量、结构和效益的有机统一，把提高人才培养质量作为检验各项工作的根本标准，科学统筹思想政治建设、学科专业建设、人才队伍建设、正规化建设和办学条件建设。要坚持以改革创新为动力，以提高教学质量为突破口和关键点，大力推进教学模式和教育管理机制创新，加快提高学校人才培养质量，为高素质新型军事人才队伍建设奠定坚实的基础，促进我军人才建设实现更大跨越。

三、把握高素质新型军事人才目标要求，优化本科人才培养顶层设计

我军现代军事力量体系建设，对高素质新型军事人才培养提出了新的更高要求。军队综合大学本科人才培养必须适应高素质新型军事人才的目标要求，科学定位人才培养目标，优化调整学科专业设置，合理统筹人才培养计划，大力创新人才培养模式，引领高素质新型军事人才的快速成长。

（一）把握高素质新型军事人才目标要求，科学定位本

科人才培养

军队综合大学本科教育培养的工程技术人才和军事指挥人才,是高素质新型军事人才的两种类型,但两类人才的知识能力素质要求不同。^[12]军队综合大学要准确把握两类高素质新型军事人才的目标要求,将其知识、能力和素质要求向学校本科人才培养具体工作转化,明确学校本科人才培养定位。工程技术类人才是学术学科型的,以技术专业为培养导向,注重科学创新精神培养,其培养目标是军队信息化建设和武器装备建设的关键技术领域的科技领军人才。军事指挥人才是能力素质型的,以指挥能力为培养导向,注重组织管理能力培养,其培养目标是军队信息化建设的未来领导者和未来一体化联合作战的指挥者。要坚持分类培养的理念,按照高素质新型军事人才的统一目标要求,把握两类人才培养的特点规律,根据两类人才不同的岗位指向,区分两类人才知识、能力和素质要求的共同性和个性,修订完善本科人才培养方案,科学指导两类本科人才培养工作。

(二) 优化学科专业设置,建设有力支撑人才培养的综合性学科专业体系

学科专业是院校人才培养的基本载体,学科专业建设是军队院校建设的龙头与核心。^[13]军队综合大学要始终坚持依据自身条件、优势与特色加强专业建设,重视在前沿交叉学科与优势学科领域设置专业,有力支撑人才培养需要。要适应信息化条件下一体化联合作战对人才培养的要求,根据我军新型作战力量建设的需要,增设相关领域的学科专业,调整人才培养布局,加强专门人才培养和专业培训,促进军队战斗力形成新的增长点。要适应我军完成多样化任务要求,加强与非战争军事行动紧密相关的专业建设,积极开展反恐维稳、应急救援、国际维和等非传统安全领域的专业培训,促进提高我军非战争军事行动能力。要着眼培养学员综合素质,加强军事、管理、人文社会科学学科的专业建设,为培养学员全面素质提供综合性学科专业环境。

(三) 统筹教育训练计划,制定本科人才培养路线图

制定系统性、综合性的人才培养方案,打牢学员素质基础,是确保人才培养质量的根本要求。要认真研究国内外普通高等教育与军事高等教育的发展趋势,按照两类人才的知识、能力、素质要求,系统规划四年相关的课程教学、实践教学和日常训练等教学环节,统筹制订四年一体化的思想政治教育计划、科技文化教育计划、军事教育训练计划、体育心理训练计划,着力加强思想政治教育、科学文化基础教育、军事教育训练和实践教学,以创新实践能力和领导管理能力培养为导向,扎实打牢学员军政素质基础。要准确把握两类本科人才培养特点规律,科学规划两类人才的培养,制定明确的人才培养路线图,对两类本科人才在思想政治、军事基础、科学文化和身体心理等方面的共同要求实行统一计划和统一培养,同时加强不同岗位特殊要求的分类指导培养。

(四) 创新人才培养模式,开展拔尖人才培养试点

世界高等教育的实践表明,创新人才的培养依赖于学生个性的充分发挥,依赖于大学的特色教育。人才培养模式改革是大学提高人才培养质量、累积人才培养优势与特

色的重要过程。^[2]要实现培养创新型杰出军事人才的目标,军队综合大学必须根据本科人才培养目标、办学条件、学科专业特点、学生基础等,进行人才培养模式的多元化探索。要实行通识教育基础上的宽口径专业教育,^[14]拓宽专业口径,按专业大类招收学员,低年级打基础强化通识教育,高年级实施宽口径专业教育和交叉学科培养,打牢学员军政素质基础、科学文化基础和专业技术基础。遵循因材施教原则,建立全程导师制,^[15]为学员立身做人、成长成才提供个性化的全程指导,帮助学员制定适合自身特点的学习和能力培养计划以及将来的职业生涯规划,打牢学员终身发展的坚实基础。选拔优秀学员,集中优质教育资源,开展拔尖人才培养试点,^[16]按照国际一流标准实施个性化培养,积累人才培养模式改革经验,引领和带动本科人才培养模式改革。

四、按照国际一流标准,推进现代化教学体系建设

军事竞争是国际性竞争,培养具有国际竞争力的一流军事人才是提高军事竞争力的必然要求。适应科学技术高度综合的发展趋势,着眼优化学员知识结构,打牢学员素质基础,军队综合大学本科教学工作必须按照国际一流标准,进一步加大教学改革力度,力争在构建现代化教学体系上取得新突破,有力提升教学质量和水平,提高军事人才的国际竞争力。

(一) 以核心课程建设为关键点,优化教学内容体系

课程是学校教学工作的基本单元,是构成学科专业的第一要素,是教学工作的基础和核心,也是影响教学质量提升的关键环节。要遵循信息化时代要求和国际一流标准,围绕高素质新型军事人才所需的知识、能力和素质结构,运用国际先进的课程建设理念和方法,把教学团队和课程建设结合起来,以核心课程建设为核心,优化教学内容体系,带动课程教学水平的整体提升。要适应一体化联合作战的要求,加强对人才培养具有重要支撑作用的核心课程建设,构建军事特色鲜明的核心课程体系,强化学员基础知识体系。要统筹各类课程之间的逻辑关系,减少必修课,增加选修课,加大课程文理渗透力度,设置前沿性、探索型课程,构建跨学科课程体系,拓宽学员知识面,为学员提供更多的自主学习时间和空间。健全课程建设的国际交流与合作机制,依托优势学科成体系引进国外高水平大学课程;选派骨干教员赴国外跟踪研究课程建设和教学情况,聘请一流学者来校施教,提升课程建设的国际化水平。坚持引进和编写相结合,健全教材引进和编著机制,普遍采用国际一流的课程教材,资助学校特色优势课程教材建设,支持在国际高水平出版社出版教材。

(二) 以研究性教学为着力点,构建多样化教学方法体系

改革教学方法是深化教学改革的重要内容。^[17]积极开展研究性教学,将教学的重点从知识传授转移到发现、探索,发挥大学科研资源优势,实现教学与科研的有机结合,是提升本科教育质量的有效途径。^[18]军队综合大学要着眼增强教学的学术性,吸纳国际先进的经验和做法,大力推进以问题为导向、学员为主体的研究性教学改革,实施启发式、

讨论式、研究式、案例式的教学方法,发挥教员教学的主导性和学员学习的主体性,提高学员的学习能力、实践能力和创新能力。^[19]根据学生水平和学科要求,实施公共课分级分类教学,采用长短课程制,为学生自主性学习释放空间。^[20]开展小班精细化教学,^[21]实施以学生为中心的主动学习模式,建立以博士生为主的助教机制,通过教授引导、师生互动、小组学习等方式,创造研究性学习环境。结合毕业论文(设计),开设顶点课程,^[22]强化学生的知识整合和综合素质培养,增强学员知识能力的“整体结构力”,培养跨学科专业的发展能力和沟通表达、书面写作、团队合作、批判反思等非专业一般能力。完善与创新实践教学模式,将创新实践活动纳入培养方案和课程考核体系,建立全程创新实践活动机制,实施学术实践活动计划、思想政治教育实践计划和军事训练实践计划,建立课内与课外结合,包括社会实践、部队实习、创新实践、教学实验、毕业设计、学科竞赛等形式的立体网状的创新实践教学体系,实现科学精神、战斗精神、创新精神的一体化培养。

(三) 以教育训练条件为支撑点,完善教学保障体系

良好的办学条件是保障教学质量提高的物质基础。学校必须适应本科人才培养需要,加强园区规划,加大教学条件建设力度,优化配置教学资源,重点投资建设本科教学园区、教学实验室、军事训练和体育活动场地、图书馆和校园网络,提高教学保障和服务能力,为实施高质量本科教育提供有力支撑。要巩固本科教育的基础地位,积极挖掘资源,多渠道筹措资金,不断加大经费投入,使本科教学经费保持逐年增长。要实施园区优化重组工程,加大本科园区教学科研生活服务保障配套设施建设力度,促进师生的交流互动和教学科研的有机融合,解决学员学习场所与教员工作场所分离、教学场所与科研场所分离的问题。^[23]着眼学员军事素质和身体心理素质培养,瞄准军队一流标准,建设高水平的军事训练条件,满足学员军事训练和体育运动的需要。突出信息技术在培养信息时代高素质新型军事人才全过程中的应用,加强网络应用环境与资源、信息化公共基础设施、一体化信息服务保障平台等建设,建设与国内外先进高校信息化应用水平同步的数字校园,为学员提供从入学到毕业全过程直至终生继续教育的信息化应用支持。

(四) 以科学管理为创新点,健全学员管理与评价机制

实施科学管理是提高学校人才培养质量的内在要求。军队综合大学要注重发挥军队管理的制度优势,运用高等院校的办学规律,科学统筹治军与治学之间的关系,积极探索新形势下有利于学员健康成长的管理机制,营造严格正规、充满活力的教育训练秩序,培育学员英勇顽强的科学精神和追求卓越的战斗精神,激发学员成长成才的内在动力。要改革“合训分流”学员招生制度,建立类似运动员体质检查的体检量化指标体系,加大体检力度,推行指挥军官性格气质倾向测验,确保生源质量。健全优秀生源选拔机制,在一批全国重点高中建立选拔基地,对特别优秀的高中毕业生实施特殊的选拔政策,积极拓展本科优秀生源。改革入学入伍教育组织方式,建立新兵训练团的管理模式,实施军政基础强化训练,夯实学员军事素质基础。参照相应等级的部队编制体制,依托学校现有编制,建立

学员军、旅、营、连管理模式,开展学员自主管理,促进学员领导管理能力培养。结合学员管理模式改革,建立学员荣誉激励机制,实施分类评价和荣誉标识制度,对学员自主学习和管理形成有效激励。优化教育训练时间安排,实施三学期制,统筹科学文化学习和军事体育训练的时间和内容,兼顾学员军人品质和创新能力培养。^[24]完善学员淘汰机制,加大全程筛选淘汰力度,实施末位淘汰,保证人才培养质量。^[25]完善毕业学员素质考核标准,强化学员思想政治素质和军事基础素质考核,并将考核结果与毕业挂钩,确保毕业学员各项素质全面过硬。

五、坚持人才兴校战略,打造高素质师资队伍

人才是办学兴校之本。军队综合大学要始终把师资队伍作为学校建设的关键,以学科学术带头人和中青年骨干教员队伍建设为核心,以领军人才和创新团队建设为重点,积极优化队伍结构,创新人才引进和培养机制,实现学校师资队伍跨越式发展,有力促进教学质量和水平的持续提高。

(一) 着力造就领军人才和创新团队

坚持把领军人才和创新团队建设作为师资队伍建设的重点,进一步健全高层次人才引进机制,积极探索团队引进、核心人才带动引进的新路子,依托国家重大人才培养计划、科技创新计划、重大科研项目、重点学科建设和国际国内高水平的学术交流等,重点培养具有国际领先水平科技领军人才,造就一批优秀创新团队。充分利用国家“海外高层次人才引进计划”、“长江学者”等国家级引智平台,设立主讲教授、首席科学家等特聘岗位,面向全球招聘学术带头人,整体引进国际一流团队,广泛吸引国内外知名专家学者来校工作、讲学和开展研究。积极推进军队高层次科技创新人才工程建设,加强学科学术带头人培养,探索“学科带头人+创新团队”的建设模式,遴选一批具有发展潜力的大师级学科学术带头人后备对象,按照院士和全国教学名师的标准制定个性化培养方案,配备高水平学术梯队,组建一批科技创新团队和教学团队。建立和完善开放式培养机制,努力与国外著名大学和科研机构逐步建立稳定的国际学术交流渠道和留学基地,利用高水平的国际学术舞台加速培养人才。

(二) 努力建设适应联合作战指挥人才培养需求的教员队伍

着眼打牢学员联合作战知识技能基础,培养联合作战思维意识,着力构建各军兵种专业复合、指挥与技术复合、不同经历阅历和知识复合、能够胜任联合作战教学工作的教员队伍。^[26]充分利用文职人员制度、博士后制度等弹性引才机制,吸引储备拔尖人才。扩大教官制实施范围,加大选拔优秀指挥干部和专业技术干部到学校代职,从事教学训练工作。与军兵种部队、应急机动作战部队和军内外科研院所建立长期稳定的合作交流制度,有计划地接收军内外院校优秀博士、硕士毕业生充实教员队伍,选送一定数量的骨干教员赴军兵种部队代职任职、参加军兵种知识和军事理论培训班,到军内外单位从事博士后研究工作,参加联合演习、联合训练、战法训练以及国际维和、维稳处突等非战争军事行动实践锻炼。继续推进对外军事交流,

成批次派遣骨干军事教员到外军院校进修学习,培养一批具有研究国际战略格局、国际政治和世界经济、国家安全和军事战略能力的高水平教员,提升军事理论教育的层次和水平。

(三) 大力培育高水平管理干部队伍

充分利用各类培训资源,建立多层次、多方位、多渠道的专业化培养体系,着力提升管理干部的科学文化水平和学历层次,努力培育一支系统掌握军事高等教育规律、熟悉部队信息化建设实际、综合素质过硬、结构经历复合的高水平管理干部队伍,促进管理干部由行政管理型向教学、行政型转变。加强送学培训,有计划地选派各级管理干部到国内一流大学或军事指挥院校进修学习。建立院校管理干部与部队军官相互交流制度,开展院校管理干部与相关部队军官轮流任职试点,强化干部实践能力,丰富阅历。加强对外交流,选派有发展潜力的管理干部到国外知名院校考察进修或外派担任联合国军事观察员。改革学员队干部管理方式,建立学员队军事训练和正规化建设工作达标考核评价制度,实行岗前考核与淘汰制度,强化学员队干部组训和管理能力,确保人才培养要求在基层的落实。^[27]

【参考文献】

- [1] 王强,周刚,王海楼,朱启超.论研究型大学本科教育的地位与作用[J].高等教育研究学报,2009,32(2):4-6.
- [2] 马廷奇.我国研究型大学人才培养模式改革新进展[J].高等教育研究,2009,30(4):87-92.
- [3] 郑家茂,张胤.论研究大学本科人才培养模式的特点[J].清华大学教育研究,2008,29(1):108-112.
- [4] 张建军.综合大学实施精英教育的基本考虑[J].军事,2009,(10):37-39.
- [5] 睦依凡.以素质教育撬动大学人才培养体系创新[J].中国高等教育,2010,(7):1.
- [6] 李硕豪.试论本科教育的基础性[J].高等教育研究,2009,30(7):66-70.
- [7] 宋黎.科学技术:信息化时代的第一战斗力[J].中国军事科学,2008,(2):115-126.
- [8] 阳仁宇.发挥学历教育院校作用提高指挥人才培养质量[J].军事,2009,(3):39.
- [9] 戴文明.转型——院校教育发展的重要关口[J].军事,2008,(5):33-36.
- [10] 李云政.卡内基教学促进基金会教学学术运动述评[J].现代大学教育,2008,(1):56-61.
- [11] 张安富,涂娟娟.以教学团队建设为契机创新高校教学基层组织[J].中国高等教育,2010,(8):38-39.
- [12] 杜克丁.浅论技术人才与指挥人才思维上的差异[J].中国军事教育,2010,22(1):17-19.
- [13] 张久俊.推动学科交叉整合促进军校学科建设[J].中国军事教育,2008,20(6):48-50.
- [14] 代树兴,扈欣华,潘冬存.对初级指挥生长军官实施科学文化教育要把握“五个结合”[J].中国军事教育,2009,21(2):29-31.
- [15] 涂春花.本科生导师制:高校教书育人的新载体[J].教育理论与实践,2009,29(1):39-41.
- [16] 丰捷.模式创新出英才[N].光明日报,2010-4-14(10).
- [17] 姚利民.打破教学改革坚冰,创新高校教学方法[J].中国高等教育,2010,(8):40-42.
- [18] 王义道.教学方法改革:改什么,怎么改[J].中国高等教育,2009,(6):8-10.
- [19] 陈勇,洪巧红.军队院校研究性教学研究文献综述[J].中国军事教育,2009,(5):40-43.
- [20] 朱崇实.以科学发展观引领本科教育改革[J].中国高等教育,2005,(20):13-15.
- [21] 王雪平.提高“4+1”培训质量的举措[J].军事,2010,(1):39.
- [22] 刘小强,蒋喜锋.质量战略下的课程改革—20世纪80年代以来美国本科教育顶点课程的改革发展[J].清华大学教育研究,2010,31(2):69-76.
- [23] 李忠.对综合强校的理解与认识[J].军事,2009,(3):31-32.
- [24] 林聪榕.关于军队综合大学实行三学期制的探讨[J].中国军事教育,2009,21(6):32-34.
- [25] 徐矫健,郑冬琼.军校生长干部学员淘汰机制存在的问题及对策[J].中国军事教育,2009,21(6):44-46.
- [26] 张学义.着眼联合作战指挥人才培养大力加强教员队伍建设[J].军事,2009,(8):36-37.
- [27] 刘景阳,尹健.夯实学历教育院校“合训人才”军事基础之我见[J].中国军事教育,2008,20(6):35-37.

(责任编辑:卢绍华)