

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.04.005

军队院校任职教育理念研究现状综述

广艳辉¹, 李 屈²

(1. 沈阳炮兵学院, 辽宁 沈阳 110867; 2. 石家庄陆军指挥学院, 河北 石家庄 050084)

[摘要] 任职教育理念之于教育实践, 具有引领、准绳和标杆作用。因此, 明晰军队院校任职教育理念研究现状, 对于树立什么样的教育理念, 以及如何践行具有前瞻和借鉴意义, 从而能更好地指导任职教育实践活动。

[关键词] 军队院校; 任职教育理念; 研究现状

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 04-0018-03

On the Present Professional Ideals of Military Institutes

GUANG Yan-hui, LI Qu

(1. *Shenyang Artillery Academy, Shenyang 110867, China; Shijiazhuang Army Command Academy, Shijiazhuang 050084, China*)

Abstract: The professional education ideals play a guiding, criterion and standard role on educational practice. Therefore we study the present condition of professional education ideals of military institutes in order to guide the professional education better, which is significant to establish the correct ideals and how to realize them.

Key words: Military institutes Professional education ideals, the present condition

在我军, 随着对任职教育认识的不断深入, 从第十四次全军院校会议酝酿到第十五次全军院校会议落实, 任职教育与学历教育相对分离, 成为军队院校教育的主体。军校教育的这一转型, 使军校教育理念成为军事教育研究领域的一个热点。军队院校任职教育理念作为军校教育理念的子系统, 更成为军校教育工作者关注的焦点问题。

一、研究意义

教育理念之于教育, 具有引领、准绳和标杆作用。美国的哈佛、耶鲁等八所“常青藤”大学, 英国的牛津和剑桥大学, 中国的北京大学和清华大学, 德国的柏林大学等一些世界著名学府, 都是“理念治校”的典范。我军院校在长期的建设发展实践中形成了自己的教育理念体系, 它以“直接为战争服务”理念为核心, 为国防和军队建设以及军校教育的发展做出了积极贡献。近十年来, 全军院校围绕“2110工程”和“现代化教学工程”等展开重点建设, 院校的基础条件、学科专业、装备器材、师资队伍等方面的建设取得了长足进步。但客观地讲, 对军校教育理念的研究与创新则显得不足, 还存在着因循守旧与舶来主义现象, 导致新形势下的教育理念滞后于教育实践。特别是第十五次全军院校会议提出学历教育与任职教育相对分离, 形成以任职教育为主体的新型院校体系, 军校教育理念滞后于教育实践的问题更为凸显, 教育实践呼唤教育理念更新尤为紧迫。

一方面是深化细化任职教育基础理论研究的呼唤。第

十四次特别是第十五次全军院校会议以来, 任职教育基础理论的研究虽然受到人们的普遍重视, 但在研究内容上却存在着区分度不够、失之于宽和失之于泛的现象, 直接导致了研究成果深度不够、针对性不足和指导性不强等问题。具体到教育思想研究, 有的将教育指导思想、教育思潮、教育理念综合起来进行泛泛研究, 研究成果经常是定位不准, 将指导思想作为教育理念, 将教育理念等同于教育思想或教育思潮; 有的虽然将三者进行了区别研究, 但研究成果却是缺乏深度, 甚至有的成果也同样出现了定位不准等问题。本项研究就是想通过对任职教育理念涵盖的界定, 澄清任职教育理念的研究对象和范畴, 力求在对任职教育理念的内涵与特征、要素构成与运行、整合与实践等方面的认识上有所突破、有所发现及有所创新, 丰富任职教育的基础理论。

另一方面是满足为任职教育实践提供合理性解释的诉求。任何教育实践都离不开教育理念的指导与牵引。我军院校教育, 刚刚实现了学历教育与任职教育相对分离, 任职教育成为主体, 对任职教育理念的研究还存在许多缺失。比如, 一般意义上的教育理念在任职教育中应怎样发挥理论指导作用, 任职教育实践应确立哪些特有的教育理念, 这些问题都还没有得到很好的解决, 在一定程度上影响着任职教育院校的办学定位和发展。本项研究, 一方面是想通过对我军任职教育实然状态的分析发现教育理念上存在的主要问题, 研究更新任职教育理念的基本思路, 发掘任职教育理念的构成要素, 寻找任职教育理念整合与实践策

[收稿日期] 2010-05-10

[作者简介] 广艳辉 (1973-), 女, 辽宁北票人, 沈阳炮兵学院讲师, 博士, 主要从事军校教育理论与实践研究。

略,从宏观上为任职教育的发展提供合理解释;另一方面是想通过对任职教育理念进行哲学和操作层面的分析,发现教学价值取向、课程设置、教学设计、教学管理、教学评价、教育科研关系等方面存在的问题,提出解决对策,从微观上为任职教育的发展提供合理解释。

二、研究现状

我国的军事教育源远流长,但鉴于研究对象是我军院校的任职教育理念,故本文将遵循军校教育理念、任职教育理念研究现状的逻辑顺序进行论述。

(一) 军校教育理念研究现状

目前,在我国尚未见到研究军校教育理念的专著。反映军校教育理念思想和观点,主要见诸于党和国家领导人有关军事教育训练的指示、论述,军委和总部首长指示、讲话,军委总部颁发的院校教育教学法规性文件,军事教育著作和学术论文。

毛泽东同志对军队院校建设与军事教育实践十分重视,不仅直接领导制定了我军院校建设的大政方针,而且还亲自提出了我军院校的办学方针和治校理念。革命战争时期他为军队院校提出了“坚定正确的政治方向,艰苦奋斗的工作作风,灵活机动的战略战术”的教育方针,“教育直接为战争服务,理论联系实际,从战争中学习战争”的教育理念。建国后提出“注重军事教育的革命化、现代化和正规化”,“注重培养全面发展的军人”,“注重在军事教育中发挥军人的主观能动性”等一系列具有现代特征的军事教育思想与理念。邓小平同志十分注重对毛泽东军事教育思想的继承与创新,提出了“把军事训练提高到战略地位”,教育要“面向世界、面向现代化、面向未来”,“以院校教育为重点培养人才,发挥集体干部部的作用”,“开展科学文化教育,培养军地两用人才”,“加强联合作战训练,提高协同作战能力”等一系列的军事教育思想与理念。江泽民同志的军事教育思想与理念主要体现在他有关国防和军队建设的论述中。主要观点有:把军事教育切实摆在战略地位;培养高素质复合型军事人才;依托国民教育开展军事教育;开展科技练兵;开展创新教育,等等。胡锦涛同志主持军委工作后,坚持科学发展观,提出“要进一步强调把军事训练切实摆在战略地位,作为部队经常性的中心工作,集中精力,切实抓好”,“人才匮乏是影响和制约军事斗争准备的瓶颈,必须采取超常规加以解决”,“加速推进中国特色军事变革,实现建设信息化军队,打赢信息化战争的战略目标”,“确保‘三个提供、一个发挥’新使命”的实现;要实现“军队人才和地方人才的兼容发展”等一系列军队建设思想,对军事教育思想研究有着重大指导意义,也指明了当前军事教育思想的未来发展趋势。

我军颁布的关于院校教育教学的一系列文件中以制度、政策的形式体现和诠释着全新的教育理念,如学员主体理念、能力本位理念、信息主导理念等。此外,在院校教育教学文件中规定的培养目标、人才培养方案、课程标准等,都会显现出诸如素质教育理念、开放教育理念、创新教育理念、可持续发展教育理念等。

当前研究军事教育理论与实践的论著,对军事教育理念的认知相对一致,其主要观点:在宏观层面上,吴铨叙、刘志辉、刘海等在论著中提出军校教育应确立“素质教育

理念、创新教育理念、超前教育理念、开放教育理念、终身教育观念等现代教育观念”。刘波撰文认为当今世界主要强国的军事教育理念在诸多方面发生了广泛而深刻的变化,从顶层设计讲,主要表现在以下几方面:凸显高质量、高水平的职业化军事教育理念,日益发展的联合军事教育理念,注重国际标准、国际竞争和联盟作战的国际化军事教育理念,以信息技术促进军事教育转型、注重运用数字化、远程化、仿真模拟手段的信息化军事教育理念。在中观层面上,朱如珂等在论著中认为军校教育的人才培养应树立打牢基础、适应需求、注重内化、弘扬优良个性、宽严相济等理念。在微观层面上,吴铨叙在论著中提出军校教育理念应转变以传授知识为中心的教育思想,树立培养创新精神的观念;转变传统的“专才”教育思想,树立“通专融合教育”的观念;转变以培养智力为主的教育思想,树立德智体全面发展的观念;转变只重视传授技术的专业教育思想,树立专业教育与人文教育紧密结合的观念;转变单一办学思想,树立讲求教学科研生产三结合的大教育观念;转变单纯追求规模的办学思想,树立讲求质量效益的观念。当前研究军事教育理念的学术论文数量较多,大多强调军校教育应该着力树立新的教育理念,其中王海洋认为应确立院校培训、部队锻炼和个人自我教育“三位一体”人才发展观、“面向战场”的人才质量观、“可持续发展”的理念、“以人为本”的理念、“注重效益”观念、联合教育理念和“开放办学”理念;以及曹淑信提出“突出实践教学”理念、“服务式管理”理念、“岗位需求牵引”理念、“教学评价综合化”理念等。特别值得一提的是,国防大学刘波博士的学位论文《论新军事变革中的军事教育理念》,从应对新军事变革挑战的角度,研究提出了军事教育理念的构建设想,主要内容包括:主体教育理念与主体能力的构建;素质教育理念与全面素质的培养;创新教育理念与军事教育的创新;超前教育理念与军事教育的超前设计;开放教育理念与军事教育的开放途径;任职教育理念与教育模式创新;继续教育理念与继续教育的创新;联合教育理念与一体化联合军事教育的开展。这些理念的提出为我们进一步进行任职教育理念研究奠定了基础,开阔了视野。

(二) 任职教育理念研究现状

依据系统论原理,任职教育理念的提出与确立是建立在军校教育理念发展与创新的基础上,必然会受到来自军校教育理念方面有形与无形的影响与制约。随着军校教育转型的提出与深入,任职教育理念研究普遍受到军事教育工作者的重视,在最近出版的一些教育论著和公开发表的学术论文中,常常见到关于任职教育理念的论述和争鸣。屠恒章主编的《军事任职教育论》一书,专辟一章详尽地阐述了任职教育应着眼的三种理念,即任职教育发展理念,包括开放性发展理念、跨越式发展理念、综合发展理念、以能力为主的职业发展理念和可持续发展理念等;任职教育价值理念,提倡以“学员为中心”的任职教育价值理念;任职教育质量理念,从“教育对象发展水平或状态的质量”和“教育工作水平或状态的质量”两个维度来理解军事任职教育质量理念。史伟光主编的《转型中的军事任职教育》一书,着眼任职教育理念创新,提出确立“任职素质教育理念”、“联合教育理念”、“超前教育理念”和“个性化教

育理念”。周道雷主编的《任职教育理论与实践研究》一书,提出任职教育的理念要实现三个转变,即由“传授知识”向“培养能力”转变,由“以教师为中心”向“以学生为中心”转变,由“教学生会学”向“教学生会学”转变。刘波的博士学位论文《论新军事变革中的军事教育理念》,专辟一章论述了“任职教育理念与教育模式创新”,主要从任职教育中存在的挑战与机遇,任职教育的内涵与特征,开展任职教育的基本要求,以及任职教育的教育模式创新思考等四个方面进行了论述。张梅山与薛林群、侯娜等撰文提出任职教育应树立“以人为本”,何长开等撰文提出“两化牵引,以岗为本”理念,赵可铭、翟琳等撰文提出“以能为本”以及院校、部队和科研单位“三位一体”、“有效施训”理念。王志林与李兆中、籍长国等撰文提出要树立“开放的任职教育观、创新的任职教育观、可持续发展的教育观、个性的任职教育观”。任海泉撰文提出“教员是主导理念、学员是主体理念、实践是主课理念、科研是主业理念”。除此之外,还有很多著作和文章都谈及了任职教育理念问题,虽研究视角有所区别,但主体理念区别不大,不再一一赘述。

(三) 对已有研究成果评价

综合分析教育理念的研究现状,可以看出,教育理念研究涉及到教育的本质与目的、功能与作用、规律与原则等宏观领域问题,还涉及到人才培养模式、教学方法、教学手段等微观领域问题。军校教育理念研究文献资料较多,涵盖问题较广,具有一些相对成熟的权威性成果,为任职教育理念的形成与发展提供坚实基础。但由于受历史局限性和专门研究机构不完善的影响,任职教育理念研究还存在以下问题:

第一,研究内容重宏观轻微观,一定程度上忽略任职教育理念间的联系,影响了任职教育理念体系的建构和系统功能的发挥。主要表现是我们所见到的研究成果,往往多是对一个或几个理念功能作用的研究,较少论及理念间的联系与整合;

第二,研究方法、视角单一,多从军队建设的角度研究军校教育理念,较少考虑个体需要;多以军校教育与外部的关系研究为主,缺少学理层面的本体论分析;多以某一学科为理论依据展开研究,跨学科的整合性研究有所欠缺,造成了研究成果的局限性。最近蓝江桥教授撰文从文化、历史和哲学三个视角审视军校教育理念,开辟了与众不同的思维方式,达到了澄清此理念非彼理念的目的,为人们理性认识军校教育理念提供了新的视野,给人耳目一新的感觉。

第三,研究课题与成果缺乏深度,对应树立什么样的教育理念研究比较多,从军校教育本真意义上考察教育理念的研究较少;经验描述、总结多,理论嫁接、译介、移植的痕迹明显;从“应然”角度提出价值取向的文献研究、“书斋”式研究多,理论分析和实证性研究少。这一方面导致研究内容重复、研究结论类似,另一方面也无助于“问题”的解决。

三、后续研究构想

1. 任职教育理念基本认知,主要阐述任职教育理念的

研究起点、内涵与特点、体现形式与分类;

2. 任职教育理念形成与发展的影响因素,主要从社会发展需求、教育思潮和军事变革三个视角进行探讨和论证,为进一步研究任职教育理念奠定基础;

3. 任职教育经典理念,主要研究“直接为战争服务”理念、“学员主体”理念和“能力本位”理念;

4. 任职教育新兴理念,主要研究任职教育可持续发展理念、任职教育创新理念和任职教育适切性质量理念;

5. 任职教育理念整合与实践,主要研究任职教育理念的整合方法及运用。

确立任职教育理念势所必然,探讨任职教育理念任重道远。最后引用麻省理工学院(MIT)的第九任校长卡尔·康普顿的座右铭作为本文的结束:“在你离开每一片营地时,它都应该比你初到时更加美好。”只要有任职教育理念并且能执着地实践,任职教育这片“营地”,定会经营得更加美好。

[参考文献]

- [1] 张建林. 科研引入教学过程经典理念之贯彻[J]. 江苏高教, 2005, (3).
- [2] 刘波. 论新军事变革中的军事教育理念[D]. 国防大学博士论文, 2006.
- [3] 刘志辉. 军队院校教育改革与发展问题研究[M]. 北京: 国防大学出版社, 2004.
- [4] 吴钫叙. 跨越世纪的变革[M]. 北京: 军事科学出版社, 2005.
- [5] 刘海. 信息时代军校合成教育体系[M]. 北京: 军事科学出版社, 2000.
- [6] 朱如珂, 朱兵, 张树哲. 现代军校教育新论[M]. 北京: 海潮出版社, 2003.
- [7] 王海洋. 军队院校发展战略研究[D]. 石家庄陆军指挥学院博士论文, 2007.
- [8] 曹淑信. 教育转型, 跨出一道历史的门槛[N]. 解放军报, 2007-12-13.
- [9] 屠恒章. 军事任职教育论[M]. 北京: 军事科学出版社, 2007.
- [10] 史伟光. 转型中的军事任职教育[M]. 北京: 军事谊文出版社, 2008.
- [11] 周道雷. 任职教育理论与实践研究. 北京: 军事科学出版社, 2009.
- [12] 张梅山, 薛林群. 树立“以人为本”军事教育理念培养高素质新型军事人才[J]. 中国军事科学, 2005, (6).
- [13] 侯娜. 论深化“以人为本”军事教育理念[J]. 信息对抗学术, 2006, (4).
- [14] 何长开. 任职教育应确立“两化牵引, 以岗为本”理念[J]. 军事, 2006, (3).
- [15] 赵可铭. 着眼履行新的使命, 不断更新教育理念[J]. 国防大学学报, 2005, (9).
- [16] 刘波. 论西方现代军事教育理念[J]. 中国军事教育, 2004, (3).
- [17] 翟琳. 树立与时俱进的教育理念[J]. 现代兵种, 2004, (6).
- [18] 周剑波, 赵和平. 任职教育应确立的相关理念[C]. 军队院校任职教育研究. 北京: 海潮出版社, 2005.
- [19] 蓝江桥. 从三个视角审视军校教育理念[J]. 空军雷达学院学报, 2006, (2).
- [20] 郇承远. 麻省理工学院[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1992.

(责任编辑: 林聪榕)